

# *Дискуссия как инновационный метод обучения*

*Социальный педагог ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова*

*Коликина Галина Евгеньевна*



# *Дискуссия как метод обучения*

- принадлежит к активному обучению, применяется для оживления межличностных процессов в различных видах деятельности: образовании, творчестве, управлении, психотерапии и многих других
- базируется на организационной коммуникации учащихся в ходе работы над решением учебных или профессиональных задач
- предусматривает обсуждение проблемы, вопроса или темы, в процессе работы над которыми возникли разные суждения
- формы проведения: «круглый стол», сократовская беседа, анализ определенной ситуации, дискуссия в группе, «мозговой штурм» и другие

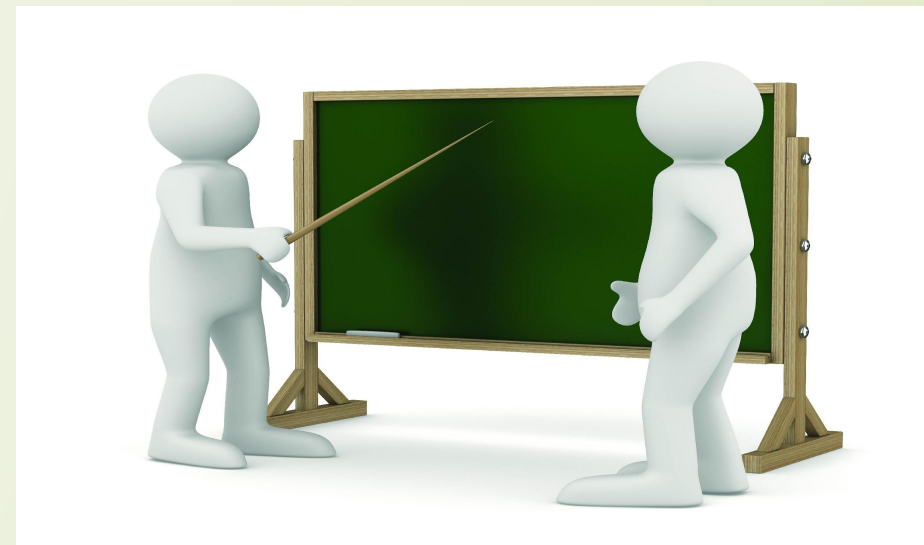
# *Самое главное в жизни- это собственный опыт*




Экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлется до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.



Дискуссионные методы развивают коммуникативную компетентность участников : умение доказывать, апеллировать , дебатировать, выражать свою или групповую точку зрения , слушать оппонентов , формулировать и задавать вопросы , оценивать и критиковать.




Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, пробуждением познавательной активности, желанием разобраться, высказаться. Так возникает **мотив дискуссии**. Формулировка проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов, их обсуждение, проверка, возможно даже достижение **окончательного единственного решения**.



*Применение дискуссионных методов способствует  
частичному или полному решению следующих задач:*

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие самостоятельного мышления учащихся, предполагающее знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от идеи превосходства какой-либо концепции, взглядов, мнений ;
- выработка уважительного отношения к позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;



*Применение дискуссионных методов способствует  
частичному или полному решению следующих задач  
(продолжение)*

- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, не перебивая, вести полемику;
- развитие умения работать в группе; единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту;
- формирование личностной гражданской позиции.



## *Особенности организации дискуссии в учебном процессе*

- проводится тогда, когда все учащиеся владеют полной информацией или суммой знаний по теме обсуждения, иначе ее эффективность будет низка
- значительное место принадлежит созданию атмосферы доброжелательности и внимания к каждому. Так, безусловным правилом является общее заинтересованное отношение к учащимся, когда они чувствуют, что учитель выслушивает каждого из них с равным вниманием и уважением – как к личности, так и к высказываемой точке зрения
- обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы





## *Любая дискуссия имеет три этапа:*

- **1 – подготовительный**, в ходе которого происходит формулировка проблемы, определение основных вопросов для обсуждения, устанавливаются правила, условия, регламент, распределяются роли, раздается дидактический материал;
- **2 – ход дискуссии;**
- **3 – этап подведения итогов**, в ходе которого делается резюме, суммируются высказанные мнения, обсуждаются варианты дальнейшей работы или способов применения полученных выводов, а затем оценивается ход обсуждения, участие каждого в решении проблемы.



*Как организатору дискуссии, учителю приходится придерживаться определенной стратегии:*

- 1) воздерживаться от собственных суждений;
- 2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;
- 3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;
- 4) уточнять, пояснять высказывания учащихся с помощью вопросов, перефразирования;
- 5) не игнорировать ни одного вопроса и ответа;
- 6) давать время для обдумывания ответов;
- 7) наблюдать за соблюдением **правил ведения дискуссии**

# Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания





# Необходимость применения дискуссионных методов


Внедрение дискуссионных методов обучения обеспечит:

- решение проблем, связанных с формированием компетенций обучающихся,
  - развитие их способностей для жизни в современном обществе и творческую самореализацию,
  - уверенность, способность выражать и отстаивать свое мнение,
  - способствует развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умение пользоваться своим интеллектом
- .



# Достоинства дискуссии

- Дают возможность представить, услышать и сопоставить разные точки зрения
- Побуждают к самоанализу
- Возможность использования дополнительных материалов
- Воспитывается терпимость, умение слышать других
- Позволяют углубить знания по предмету
- Позволяют организовать учебный процесс в новых нестандартных формах



## Недостатки дискуссионного метода обучения

- Занимает много времени
- Требуется предварительно объяснить правила
- При узко поставленной теме возможны повторения
- Требуется дополнительной подготовки и учителя и учеников



*Знаменитая фраза «В спорах рождается истина»  
относится к дискуссионным методам.  
Но какие бы методики не использовал учитель на своем  
уроке, всегда нужно помнить, что любые методики  
пусты и мертвы без любви к своему делу.*



*Спасибо за внимание!*

