

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ИГР В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ

педагог- психолог

Груц А.И.

КУ администрации г. Донецка

«ГРЦ смешанного типа для инвалидов и детей-инвалидов

«С Надеждой на будущее»

**Задержка психического развития** (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции

память

внимание,

мышление,

эмоционально-волевая сфера

отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

- ❖ Дети с задержкой психического развития нуждаются в специальном дисциплинарном подходе, что включает сопровождение не только педагогов: учителей, психологов, дефектологов, логопедов, но и специалистов медицинских учреждений.
- ❖ У детей с ЗПР выявляются сочетанные нарушения, как когнитивной сферы, так и речи: устной (звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи) и письменной.

**Подбор содержания занятий для детей с ЗПР, осуществляется с учетом способностей детей, соответствие психическим и интеллектуальным возможностям, но не допускается излишнее упрощение материала.**

## **Правила коррекционной работы, которые мы применяем:**

▶ **1. Создание условий для ситуации успеха.**

Для детей важно мнение педагога, поэтому на занятиях, необходима любая поддержка со стороны педагога, которая даст уверенность в себе и собственных силах.

▶ **2. К каждому ученику индивидуальный подход.**

Для учащихся составляется индивидуальный план коррекционной работы с учетом психических и возрастных особенностей.

▶ **3. Чередование различных видов деятельности (умственной и практической).**

с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастик, релаксации и др.

▶ **4. Использование различных методов для активизации познавательной деятельности учащихся.**

На занятиях используются различные многофункциональные дидактические пособия, в том числе авторские, которые охватывают все компоненты речи и психические процессы.

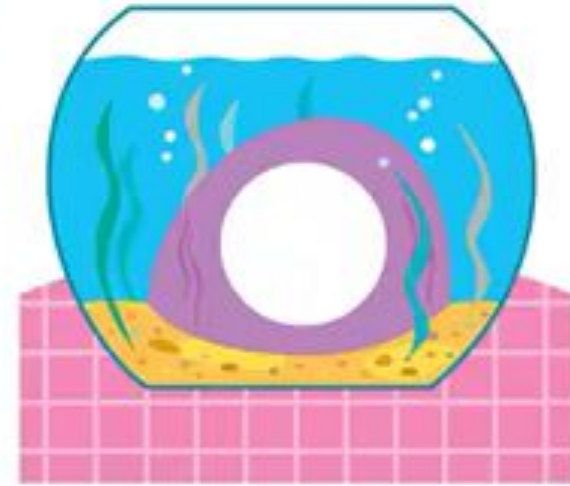
# Такие правила помогают решить большое количество целей и задач.

- формирование навыков анализа и синтеза;
- активизация словаря;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций  
(внимания, логики, памяти, мышления)
- быстроты реакции и др.

# Предлагаем несколько дидактических игр, предназначенных для работы с воспитанниками

- Мемори
- Подарок
- Лото
- Волшебный сундучок
- Логическая Цепочка
- Мамы и детеныши
- Кто где живет
- и другие

# КТО ГДЕ ЖИВЕТ?





# МАМЫ И МАЛЫШИ

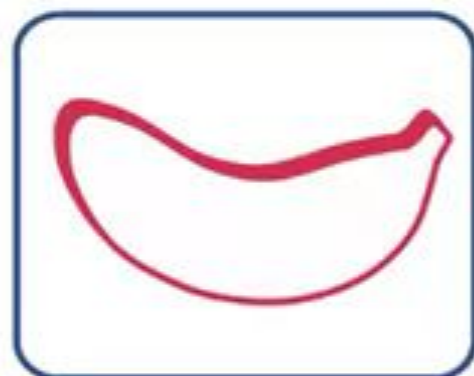


# ПРОДОЛЖИ РЯД

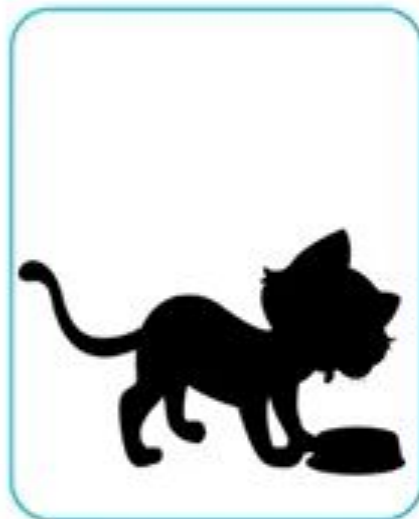




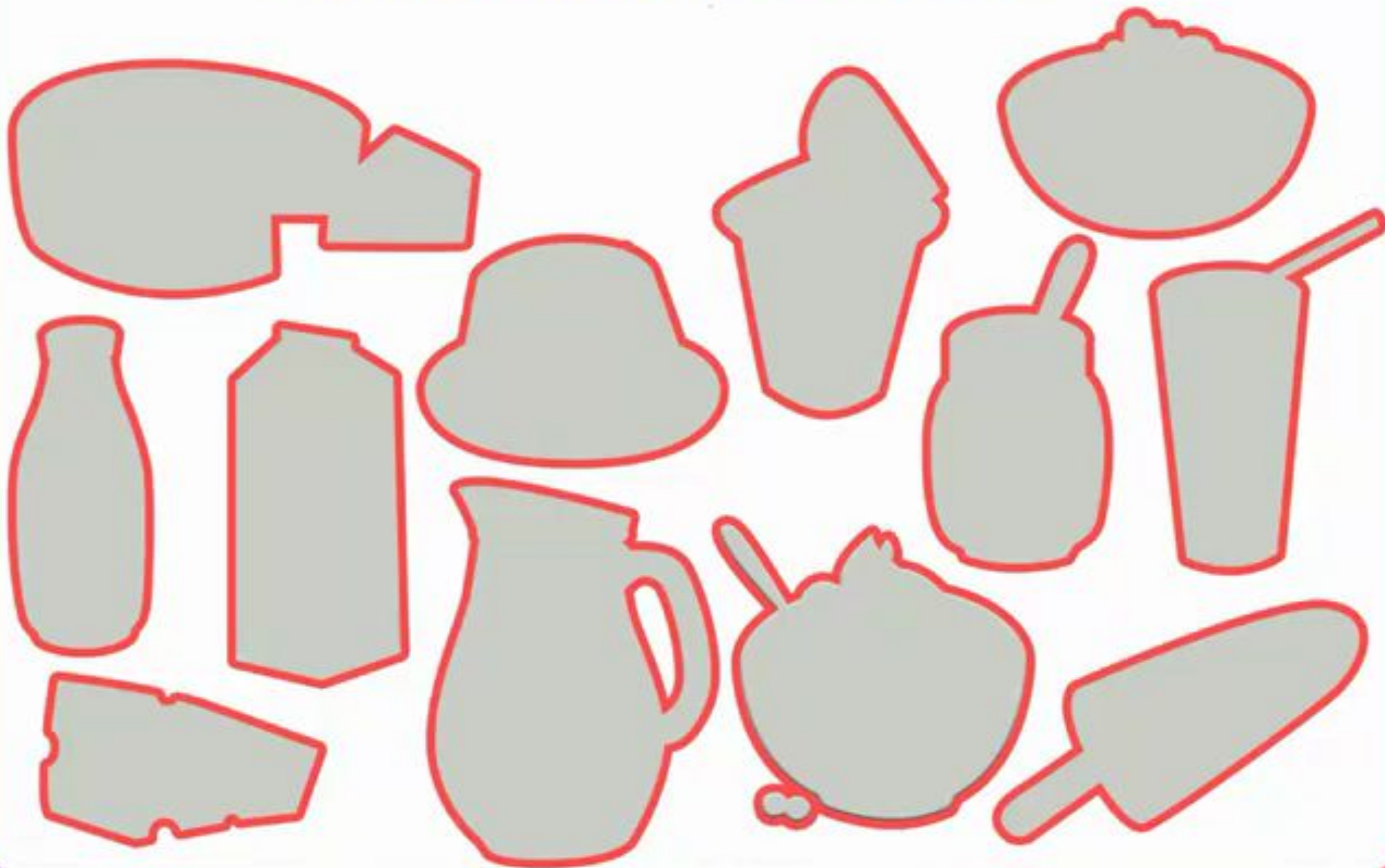
# КОНТУРНОЕ ЛОТО "ФРУКТОВАЯ КОРЗИНА"



# ТЕНЕВОЕ ЛОТО КОТ УЧЕНЫЙ

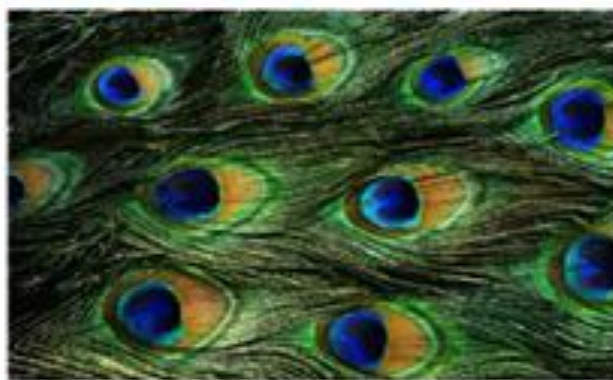


**ПЕЙТЕ, ДЕТИ, МОЛОКО...**





# ЧЬЯ ШЕРСТЬ



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используя данные пособия, нами отмечен повышенный интерес к нам со стороны воспитанников, дети с удовольствием идут на занятия, тем самым уменьшаются сроки коррекции психических процессов и речи.

Систематическая и планомерная работа и игровая форма наших занятий способствует непринужденной коррекции речи и развитию умственных качеств детей, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов реабилитации в целом.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**