## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВТОРСКИХ ИГР В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА С ДЕТЬАИ ОВЗ

педагог- психолог

Груц А.И.

КУ администрации г. Донецка «ГРЦ смешанного типа для инвалидов и детей-инвалидов «С Надеждой на будущее»

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции

память

внимание,

мышление,

эмоционально-волевая сфера

отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

- Дети с задержкой психического развития нуждаются в специальном дисциплинарном подходе, что включает сопровождение не только педагогов: учителей, психологов, дефектологов, логопедов, но и специалистов медицинских учреждений.
- ❖ У детей с ЗПР выявляются сочетанные нарушения, как когнитивной сферы, так и речи: устной (звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи) и письменной.

Подбор содержания занятий для детей с ЗПР, осуществляется с учетом способностей детей, соответствие психическим и интеллектуальным возможностям, но не допускается излишнее упрощение материала.

# Правила коррекционной работы, которые мы применяем:

1. Создание условий для ситуации успеха.

Для детей важно мнение педагога, поэтому на занятиях, необходима любая поддержка со стороны педагога, которая даст уверенность в себе и собственных силах.

- 2. К каждому ученику индивидуальный подход.

Для учащихся составляется индивидуальный план коррекционной работы с учетом психических и возрастных особенностей.

- 3. Чередование различных видов деятельности (умственной и практической).

с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастик, релаксации и др.

- 4. Использование различных методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

На занятиях используются различные многофункциональные дидактические пособия,

в том числе авторские, которые охватывают все компоненты речи и психические процессы.

# Такие правила помогают решить большое количество целей и задач.

- формирование навыков анализа и синтеза;
- активизация словаря;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций (внимания, логики, памяти, мышления)
- быстроты реакции и др.

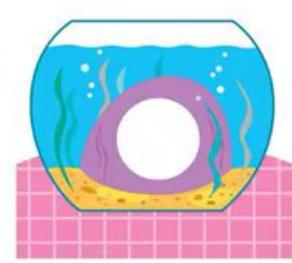
# Предлагаем несколько дидактических игр, предназначенных для работы с воспитанниками

- Мемори
- □ Подарок
- □ Лото
- □ Волшебный сундучок
- □ Логическая Цепочка
- □ Мамы и детеныши
- □ Кто где живет
- □ и другие

## KTO FAE MURET?







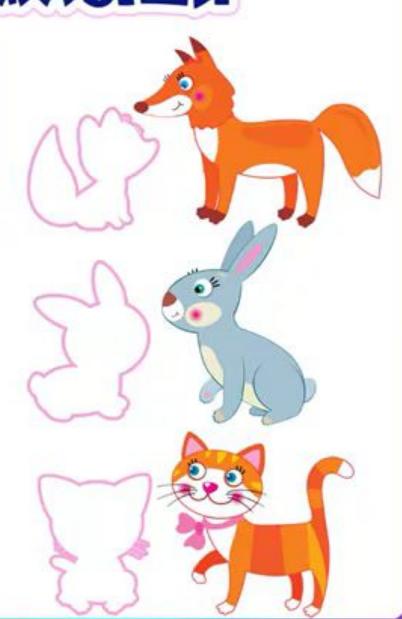






### мамы и малыши





## продолжи ряд



























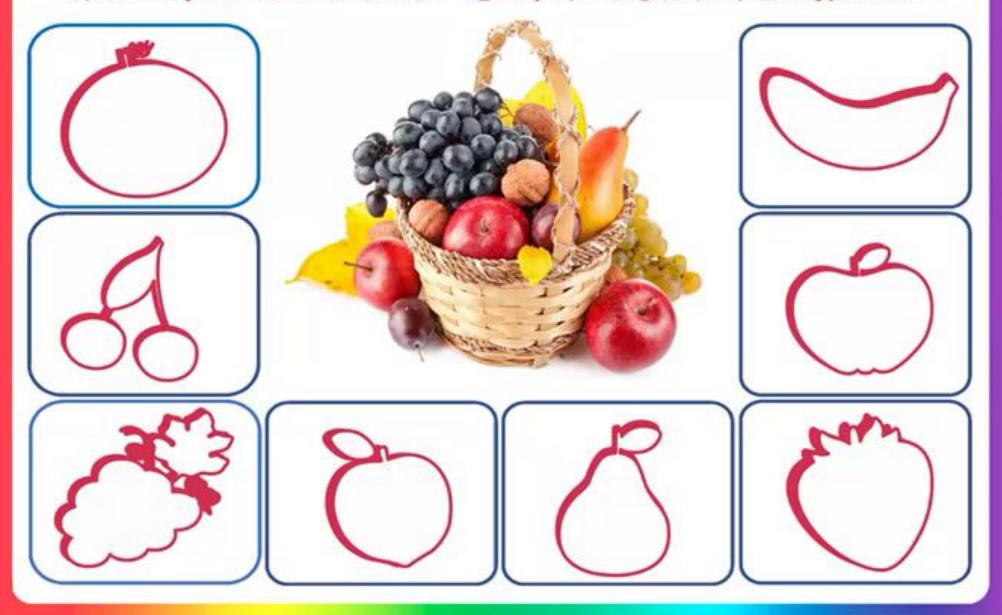




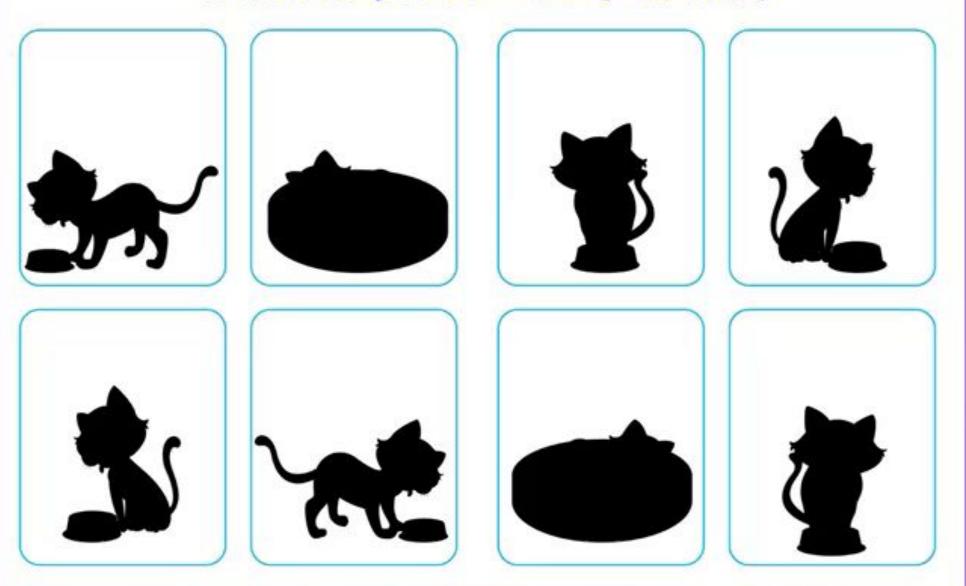




#### контурное лото "фруктовля корзинл"



### ТЕНЕВОЕ ЛОТО КОТ УЧЕНЬЙ





#### чья шереть



#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используя данные пособия, нами отмечен повышенный интерес к нам со стороны воспитанников, дети с удовольствием идут на занятия, тем самым уменьшаются сроки коррекции психических процессов и речи.

Систематическая и планомерная работа и игровая форма наших занятий способствует непринужденной коррекции речи и развитию умственных качеств детей, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге — достижению хороших результатов реабилитации в целом.

#### СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ