

# Профессиональные компетенции педагога как основа реализации проекта «Учитель будущего»

Гончарова К.Б.  
учитель физики  
первой квалификационной категории  
МБОУ школа №2

г.Обь  
2019

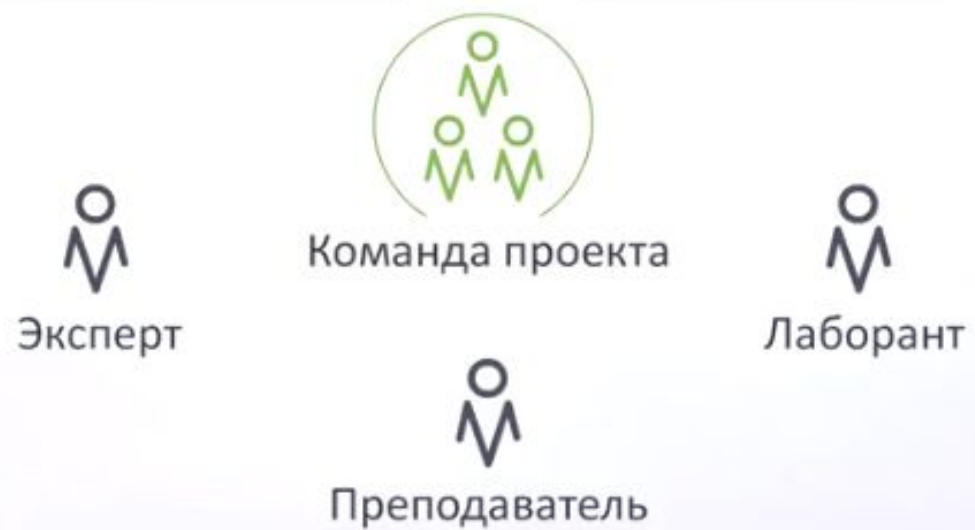
# 6 проектов общего образования



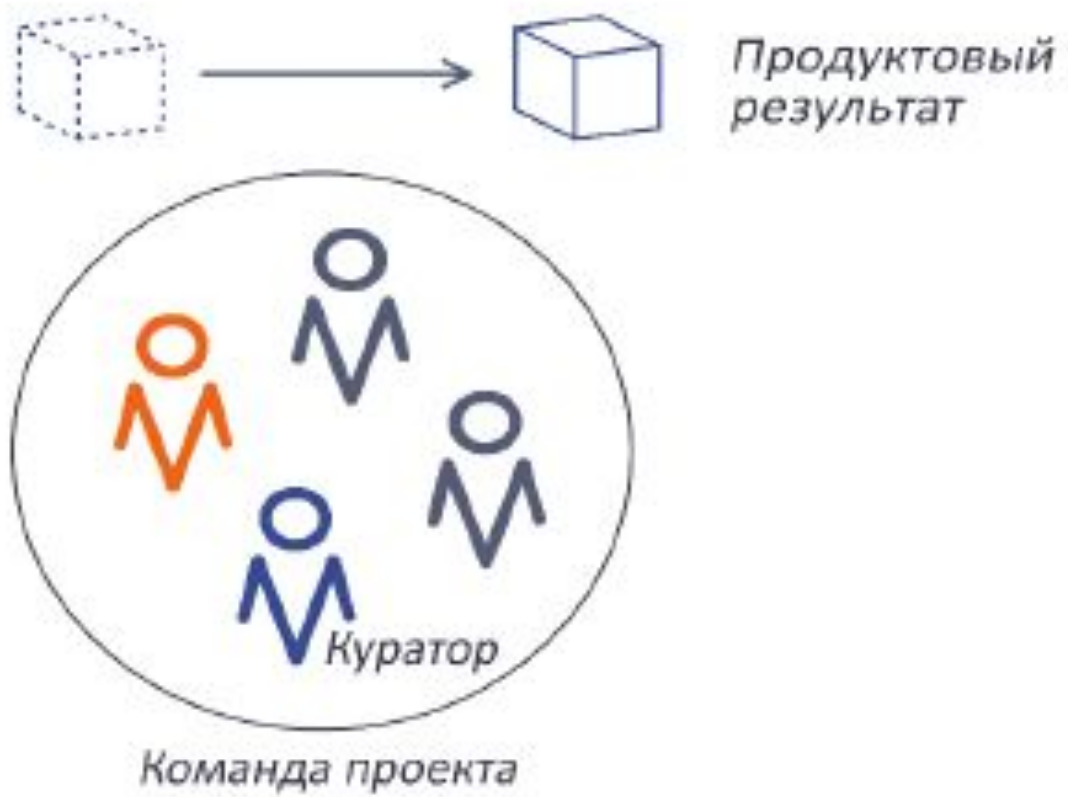
# Профессиональные задачи:

- ▶ обеспечение интеграции предметных и психолого-педагогических знаний в единый комплекс, способствующий решению текущих практических задач;
- ▶ реализация имеющихся знаний и навыков ведения учебно-воспитательной работы в единстве стратегических – образовательной, воспитательной и развивающей – целей обучения;
- ▶ умение донести до школьников ценность знаний в свете возможности их применения в значимых жизненных ситуациях, в том числе для достижения личностного и профессионального успеха.

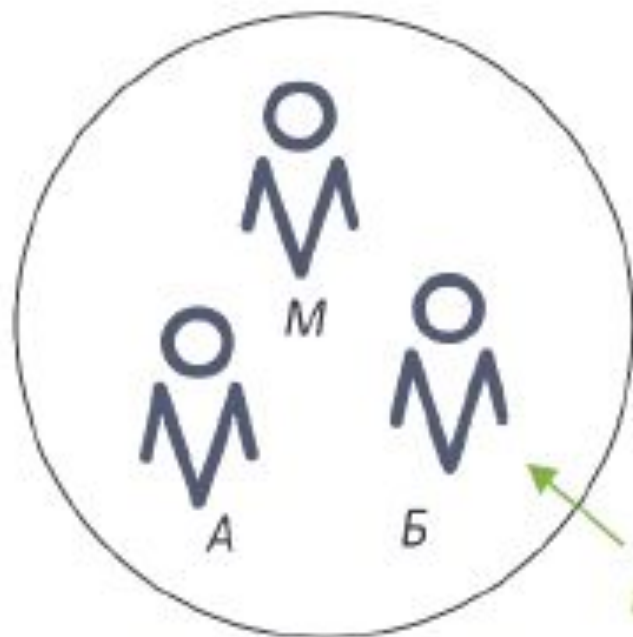
# Роли вокруг проекта



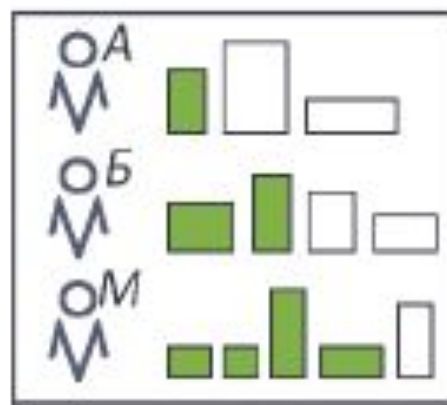
# Куратор



# Тьютор

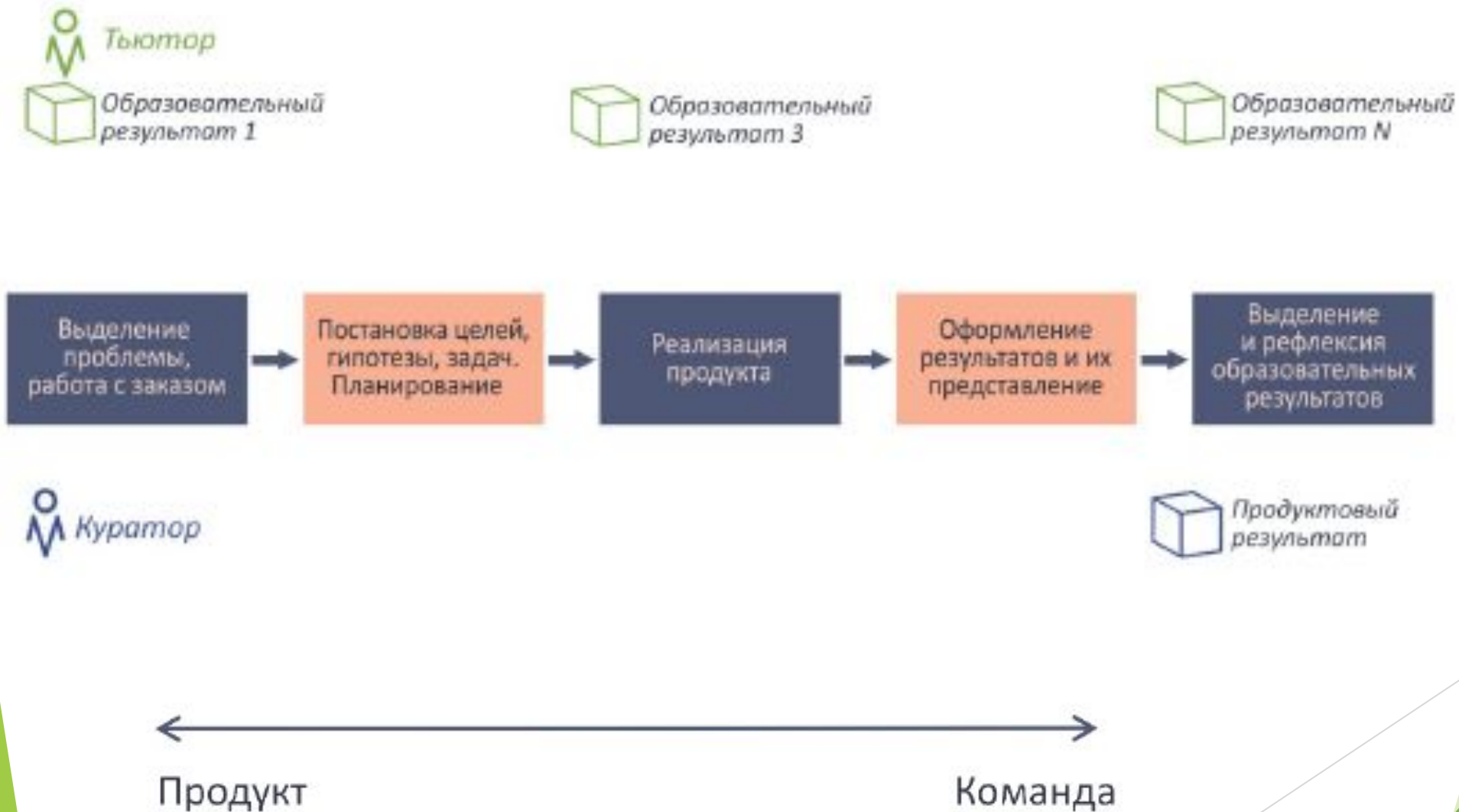


Команда проекта



Тьютор

# Продукт - команда



# Компетенции

Позиция	Предметно-профессиональные компетенции	Организационно-проектные компетенции	Педагогические компетенции
Куратор	<ul style="list-style-type: none"><li>• Базовая научно-техническая подготовка</li><li>• Основы инженерной, научной деятельности и культуры</li><li>• Навыки работы на профессиональном оборудовании и специализированном ПО</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организационное проектирование</li><li>• Выделение проблемы</li><li>• Работа с требованиями</li><li>• Управление жизненным циклом продукта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сопровождение, организация и поддержка проектной команды без вмешательства в работу</li></ul>
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общая осведомленность о предмете деятельности, понимание того, как устроена профессиональная сфера</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимодействие в команде, коммуникация между участниками проекта (как между детьми, так и между взрослыми)</li><li>• Помощь в самоопределении (по отношению к проекту и к собственному будущему)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с зоной ближайшего развития</li><li>• Помощь в управлении собственным временем, самоорганизации и т. д.</li><li>• Помощь в проф. навигации</li></ul>



# Процесс наставничества включает:

- ▶ Работу с самоопределением участников;
- ▶ Работу с отношениями внутри команды;
- ▶ Создание комфортной среды;
- ▶ Проектирование своего будущего.

# Результаты

- ▶ 1. Фактический (продуктовый) результат
  - Новые знания, оформленные в статье
  - Устройство или прототип
  - Художественный объект
  - Сложносоставные результаты (технологии, инновации)
- ▶ 2. Образовательный результат
  - Вхождение в контекст профессии
  - Прикладные навыки и компетенции
  - Способы организации работы в проекте
  - Ценности

# Типология проектов по результату

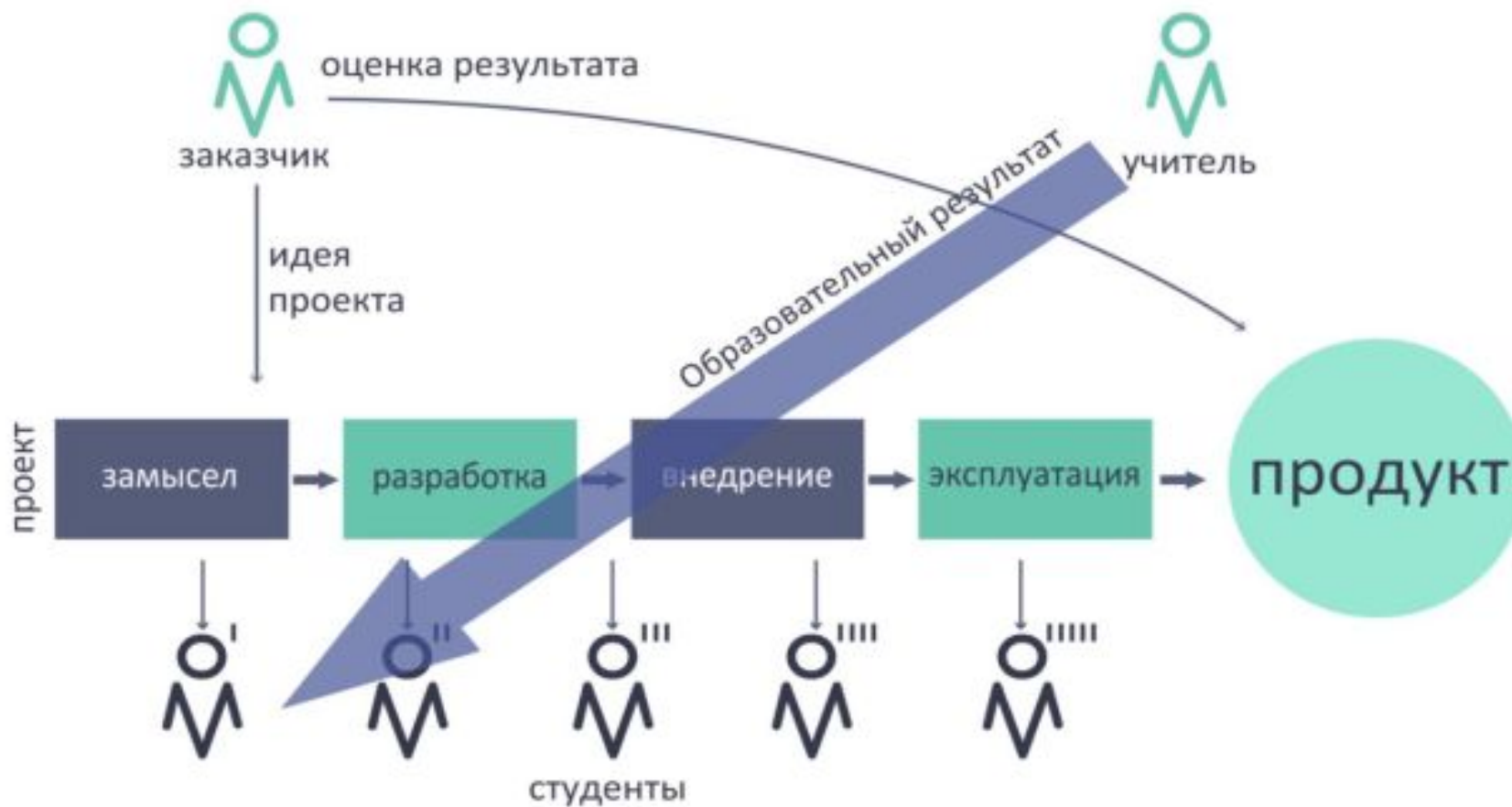
Тип проекта	Фактический результат
Исследовательский	Новое знание (прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Инженерный	Новый продукт или опытный образец (вещи/программы/изделия, которые используются людьми; здесь важен опыт, который получают при этом использовании)
Инновационный	Внедренная в жизнь инновация (состоит из более простых проектов других типов)
Предпринимательский	Новый бизнес или рынок (создание своего дела)
Технологический	Новая технология (определенная последовательность шагов, которые нужно разработать, проверить и т. д.)
Инфраструктурный	Программа развития отрасли и т. п.
Арт-проект	Новые впечатления и смыслы

# Сложности организации проектной деятельности

- ▶ Сейчас сложно уйти от свободного понимания проектной деятельности.
- ▶ Образовательные результаты имеют отложенный эффект.
- ▶ Образовательное содержание в каждом случае уникально.
- ▶ Проектная деятельность по своей сути всегда продуктивна.
- ▶ Междисциплинарный характер проекта.
- ▶ Создание инфраструктуры, среды проектной деятельности.
- ▶ Неочевидность образовательного результата.

# Заключение

- ▶ «Деятельность наставника — это работа с «живыми нитями реальности», способность передать участникам такие инструменты, которые помогут им понять, как устроена реальность, и научиться ее преобразовать».



# ИСТОЧНИКИ

- ▶ Материалы курса «Как стать наставником проекта» Академии наставников Фонда «Сколково», <https://sk.ru/academy/>
- ▶ Материалы Школы наставников Академпарка, <https://школанаставников.рф>
- ▶ Материалы ТОИПКРО, <https://docplayer.ru/112878912-Federalnyy-proekt-uchitel-budushchego-celi-zadachi-i-integraciya-peredovogo-mezhdunarodnogo-opyta-v-sistemu-obshchego-obrazovaniya-tomskoy-oblasti.html>
- ▶ <https://www.menobr.ru/article/65492-professionalnye-kompetentsii-pedagoga-v-obrazovanii>



КАК СТАТЬ  
НАСТАВНИКОМ  
ПРОЕКТОВ

