


**«Современные инновационные
здоровьесберегающие технологии
в образовательном процессе ДОУ»**





***“Единственная красота,
которую я знаю, – это здоровье”
(Генрих Гейне)***

***Высшее благо достигается на
основе полного физического и
умственного здоровья.
(Цицерон)***

***Здоровье до того перевешивает все остальные
блага жизни, что поистине здоровый нищий
счастливее больного короля.
(Шопенгауэр А)***

***Здоровье ребенка превышает
все,
Богатство земли не заменит
его.
Здоровье не купишь, никто не
продаст.
Его берегите как сердце, как
глаз!
Ж.Жабаев***

***Здоровье — дороже золота.
(Шекспир У.)***



Новый
Федеральный закон

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- Организации создают условия для охраны здоровья обучающихся
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ
дошкольного образования

Из ФГОС дошкольного образования:

Одна из ведущих задач - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровьесбережение – ключевой элемент нового мышления, требующий переоценки всех компонентов педагогического – образовательного и методического – процесса, в центре которого ставится здоровье ребёнка.

Виды здоровья

**ФИЗИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
гармония
физиологических
процессов



**СОЦИАЛЬНОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
оптимальное
место человека в
обществе,
зависящее от
условий
окружающей
среды

**ПСИХИЧЕСКОЕ,
ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ** –
система ценностей и
убеждений человека



Все части здоровья нам очень важны. Все виды здоровья нам очень нужны.

Здоровьесберегающее образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование позитивного и ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды.



**Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»
(Аристотель)**

Здоровьесберегающий подход – это комплекс психолого-педагогических, медицинских и др. мероприятий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающего педагогического – образовательного и методического – процесса.



**Подобно тому, как бывает болезнь тела, бывает также болезнь образа жизни.
(Демокрит Абдерский)**

Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий (с помощью различных техник, методик, методов, приемов и др.), направленных на здоровьесбережение детей и взрослых.

ЖИЗНИ
труда

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ –
оптимальное место человека в обществе,
Зависящее от условий окружающей среды.

культуры

Условия

отдыха

воспитания

Уровень



ЖИЛИЩНЫЕ образования

Кто не зная ничего, держит себя как знающий много, тот болен (Лао Дзы)

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ ЦЕЛИ



здоровьесберегающей деятельности
ДОУ:

- **сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей;**
- **формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.**

Принципы здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Принцип
здоровьесбережения

Принцип
непрерывности
здоровьесберегающего
процесса

Принцип
доступности и
индивидуализации

Принцип
комплексности и
интегративности

Принцип
научности

“Не
навреди!”

Принцип
результативности и
гарантированности

Принцип
сознательности
и активности

Концепция

здоровьесберегающей

ЗАДАЧИ:

деятельности ДОУ

- Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
- Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

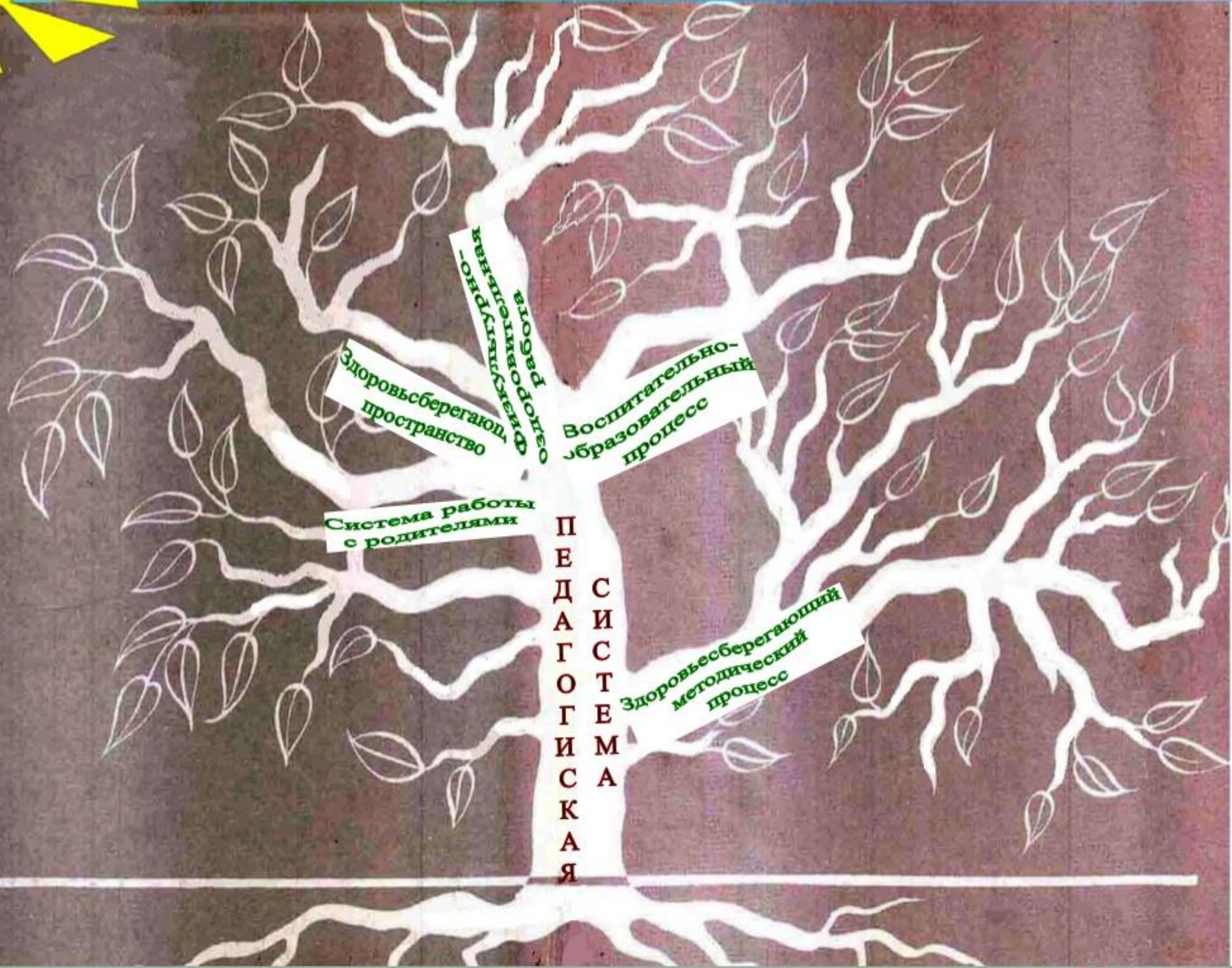
ОБЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- активизация и развитие познавательных интересов к своему телу и его возможностям
- развитие эмоционального сопереживания другим людям
- превращение ЗОЖ в норму повседневного бытия детей и взрослых
- привитие детям доступных навыков психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях
- формирование психических процессов путем развития творческого воображения

Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОУ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

- приобщение детей к физкультуре и спорту, воспитание потребности в движении и активном образе жизни.
- воспитание гигиенической (валеологической) культуры, осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни.
- обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребенка и социально-эмоционального благополучия дошкольника.
- сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с требованиями и нормами использования медицинских средств.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей.
- создание здоровьесберегающего пространства с целью сохранения и укрепления психического, интеллектуального,



Здоровьесберегающее пространство

Система работы с родителями

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Здоровьесберегающий методический процесс

Воспитательно-образовательный процесс

Модель здоровьесберегающей педагогической системы



Плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю. Мудрость древних мореплавателей

Модель здоровьесберегающей педагогической системы

2-й компонент - модуль здоровьесберегающей ТС - модель физкультурно-оздоровительной работы



Модель здоровьесберегающей педагогической системы



Компоненты здоровьесберегающей системы

В ДОУ:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории
- Кабинет физиотерапии
- Кабинет осмотра

В группах:

- Центры двигательной активности
- Уголки здоровья

3-й компонент модуль здоровьесберегающей педагогической системы

Модель здоровьесберегающего пространства



Модель здоровьесберегающей педагогической системы

Модель системы работы с родителями

Основные направления:

4-й компонент
модуль
здоровьесбере-
гающей
педагогической
системы

Болезни мысли



Социальная помощь



Медицинское
сопровождение



Организационное



Просветительско-
профилактическое



Психолого-
педагогическая работа



Болезни мысли губительнее и встречаются гораздо чаще, чем болезни тела.

Модель здоровьесберегающей педагогической системы

5-й компонент модуль здоровьесберегающей педагогической системы – здоровьесберегающий методический процесс.

1. Методическая работа по здоровьесберегающему направлению.
2. Проектная деятельность, включающая разработку оздоровительных программ и методических рекомендаций для детей и родителей.
3. Методическое обучение педагогов с целью повышения уровня их готовности к реализации здоровьесберегающего подхода в образовании дошкольников.
4. модель внутридошкольного здоровьесберегающего методического процесса (реализация здоровьесберегающих инновационных подходов, внедрение интерактивных форм и др.)

Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ

*Технологии сохранения
и стимулирования
здоровья*

*Технологии
обучения
здоровому
образу жизни*

*Коррекционные
технологии*

Технологии обучения здоровому образу жизни



НОД

Оздоровительный комплекс «Сауна-бассейн-фитобар»

Занятия из серии «Здоровье»

Коммуникативные игры

Игротерапия

Самомассаж

Коррекционные технологии

```
graph TD; A[Коррекционные технологии] --> B[Арт-терапия]; A --> C[Су-джок терапия]; A --> D[Сказкотерапия]; B --> E[Музыкотерапия]; D --> F[Психогимнастика];
```

The diagram is a flowchart with a light green rounded rectangular box at the top containing the text 'Коррекционные технологии'. From this box, four arrows point downwards to four ovals. The first oval on the left is cyan and contains 'Арт-терапия'. The second oval in the middle is bright green and contains 'Су-джок терапия'. The third oval on the right is cyan and contains 'Сказкотерапия'. From the 'Арт-терапия' oval, an arrow points down to a cyan oval containing 'Музыкотерапия'. From the 'Сказкотерапия' oval, an arrow points down to a cyan oval containing 'Психогимнастика'. The background features abstract blue and white light patterns.

Арт-терапия

**Су-джок
терапия**

Сказкотерапия

Музыкотерапия

Психогимнастика

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические
паузы

Пальчиковая
гимнастика

Гимнастика
для глаз

Подвижные и
спортивные
игры

БОС
(Биологическая
обратная связь)

Релаксация

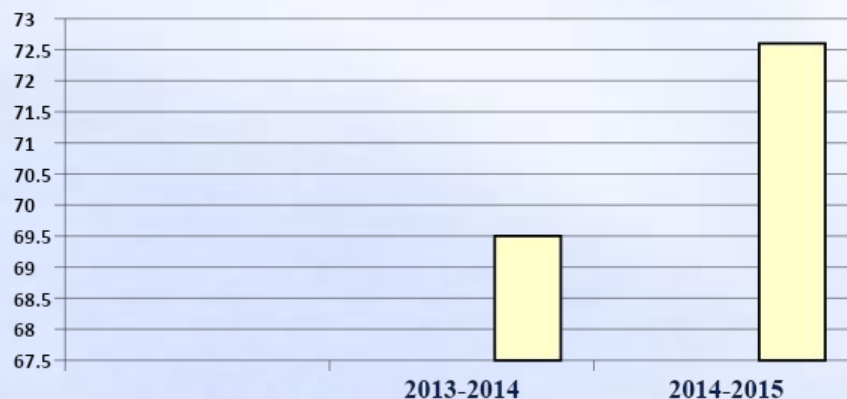
Гимнастика
дыхательная

Гимнастика
бодрящая

Корригирующая
гимнастика

Гимнастика
ортопедическая

Посещаемость детей



Вывод: *Посещаемость детей увеличилась по сравнению с прошлым годом за счет сокращения пропусков по болезни*

***Желаем Вам всем творческих успехов
в разработке и внедрении
собственных или авторских
здоровьесберегающих педагогических
систем: моделей, подходов,
технологий!***

Спасибо за внимание!

