

**«Современные инновационные  
здоровьесберегающие технологии  
в образовательном процессе ДОУ»**





***“Единственная красота,  
которую я знаю, – это здоровье”  
(Генрих Гейне)***

***Высшее благо достигается на  
основе полного физического и  
умственного здоровья.  
(Цицерон)***

***Здоровье до того перевешивает все остальные  
блага жизни, что поистине здоровый нищий  
счастливее больного короля.  
(Шопенгауэр А)***

***Здоровье ребенка превышает  
все,  
Богатство земли не заменит  
его.  
Здоровье не купишь, никто не  
продаст.  
Его берегите как сердце, как  
глаз!  
Ж.Жабаев***

***Здоровье — дороже золота.  
(Шекспир У.)***



Новый  
Федеральный закон

## ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ  
21 декабря 2012 г.

## Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- Организации создают условия для охраны здоровья обучающихся
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**  
дошкольного образования

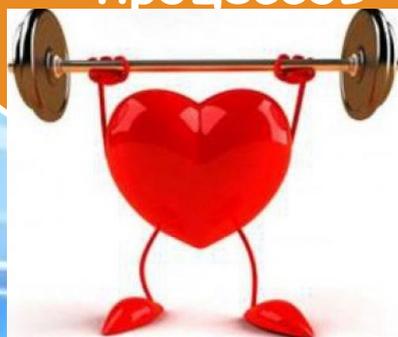
## Из ФГОС дошкольного образования:

Одна из ведущих задач - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Здоровьесбережение** – ключевой элемент нового мышления, требующий переоценки всех компонентов педагогического – образовательного и методического – процесса, в центре которого ставится здоровье ребёнка.

## Виды здоровья

**ФИЗИЧЕСКОЕ  
ЗДОРОВЬЕ** –  
гармония  
физиологических  
процессов



**СОЦИАЛЬНОЕ  
ЗДОРОВЬЕ** –  
оптимальное  
место человека в  
обществе,  
зависящее от  
условий  
окружающей  
среды

**ПСИХИЧЕСКОЕ,  
ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОЕ  
ЗДОРОВЬЕ** –  
система ценностей и  
убеждений человека



**Все части здоровья нам очень важны. Все виды здоровья нам очень нужны.**

**Здоровьесберегающее образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование позитивного и ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды.**



**Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»  
(Аристотель)**

**Здоровьесберегающий подход – это комплекс психолого-педагогических, медицинских и др. мероприятий, обеспечивающих эффективность здоровьесберегающего педагогического – образовательного и методического – процесса.**



**Подобно тому, как бывает болезнь тела, бывает также болезнь образа жизни.  
(Демокрит Абдерский)**

**Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий (с помощью различных техник, методик, методов, приемов и др.), направленных на здоровьесбережение детей и взрослых.**

**ЖИЗНИ**  
труда

**СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ** –  
оптимальное место человека в обществе,  
Зависящее от условий окружающей среды.

культуры

Условия

отдыха

воспитания

Уровень



**ЖИЛИЩНЫЕ** образования

Кто не зная ничего, держит себя как знающий много, тот болен (Лао Дзы)

# Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ ЦЕЛИ



**здоровьесберегающей деятельности ДОУ:**

- **сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей;**
- **формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.**

# Принципы здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Принцип  
здоровьесбережения

Принцип  
непрерывности  
здоровьесберегающего  
процесса

Принцип  
доступности и  
индивидуализации

Принцип  
комплексности и  
интегративности

Принцип  
научности

“Не  
навреди!”

Принцип  
результативности и  
гарантированности

Принцип  
сознательности  
и активности

# Концепция

## здоровьесберегающей

### ЗАДАЧИ:

## деятельности ДОУ

- Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах.
- Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.
- Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

# Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

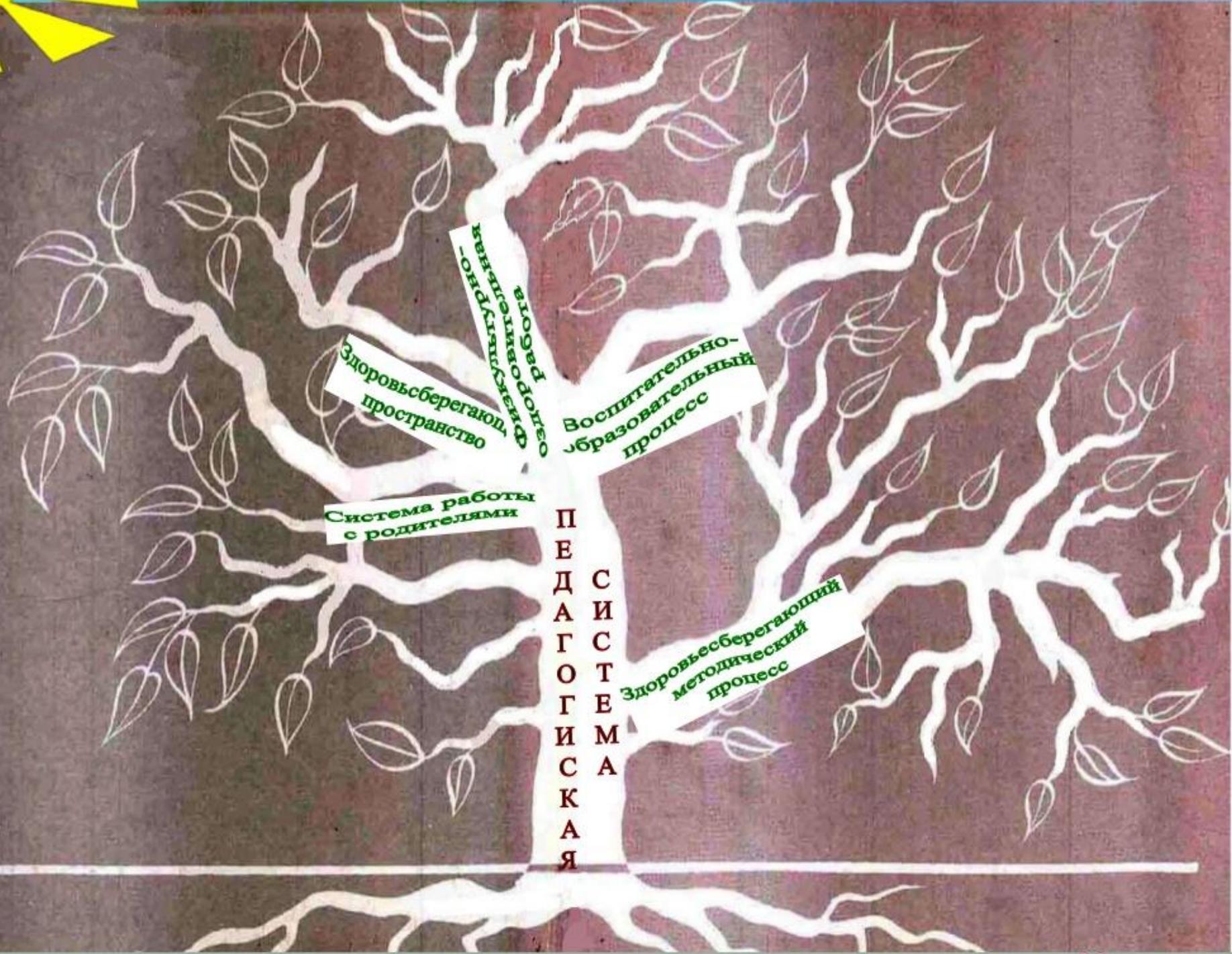
## ОБЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- активизация и развитие познавательных интересов к своему телу и его возможностям
- развитие эмоционального сопереживания другим людям
- превращение ЗОЖ в норму повседневного бытия детей и взрослых
- привитие детям доступных навыков психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях
- формирование психических процессов путем развития творческого воображения

# Концепция здоровьесберегающей деятельности ДОУ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОУ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

- приобщение детей к физкультуре и спорту, воспитание потребности в движении и активном образе жизни.
- воспитание гигиенической (валеологической) культуры, осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни.
- обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребенка и социально-эмоционального благополучия дошкольника.
- сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с требованиями и нормами использования медицинских средств.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей.
- создание здоровьесберегающего пространства с целью сохранения и укрепления психического, интеллектуального,



# Модель здоровьесберегающей педагогической системы



*Плыву не так, как ветер дует, а как парус поставлю. Мудрость древних мореплавателей*

# Модель здоровьесберегающей педагогической системы

## 2-й компонент - модуль здоровьесберегающей ПС - модель физкультурно-оздоровительной работы



# Модель здоровьесберегающей педагогической системы



## Компоненты здоровьесберегающей системы

### В ДОУ:

- Физкультурный зал
- Спортивная площадка на территории
- Кабинет физиотерапии
- Кабинет осмотра

### В группах:

- Центры двигательной активности
- Уголки здоровья

3-й компонент модуль здоровьесберегающей педагогической системы

Модель здоровьесберегающего пространства



# Модель здоровьесберегающей педагогической системы

## Модель системы работы с родителями

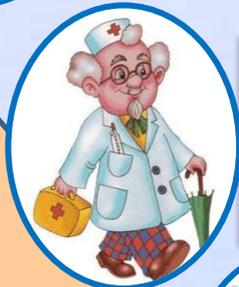
Основные направления:

4-й компонент  
модуль  
здоровьесбере-  
гающей  
педагогической  
системы

Болезни мысли



Социальная помощь



Медицинское  
сопровождение



Организационное



Просветительско-  
профилактическое



Психолого-  
педагогическая работа



Болезни мысли губительнее и встречаются гораздо чаще, чем болезни тела.

# Модель здоровьесберегающей педагогической системы

5-й компонент модуль здоровьесберегающей педагогической системы – здоровьесберегающий методический процесс.

1. Методическая работа по здоровьесберегающему направлению.
2. Проектная деятельность, включающая разработку оздоровительных программ и методических рекомендаций для детей и родителей.
3. Методическое обучение педагогов с целью повышения уровня их готовности к реализации здоровьесберегающего подхода в образовании дошкольников.
4. модель внутридошкольного здоровьесберегающего методического процесса (реализация здоровьесберегающих инновационных подходов, внедрение интерактивных форм и др.)

# Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ

*Технологии сохранения  
и стимулирования  
здоровья*

*Технологии  
обучения  
здоровому  
образу жизни*

*Коррекционные  
технологии*

# Технологии обучения здоровому образу жизни



**НОД**

**Оздоровительный комплекс «Сауна-бассейн-фитобар»**

**Занятия из серии «Здоровье»**

**Коммуникативные игры**

**Игротерапия**

**Самомассаж**

# Коррекционные технологии

```
graph TD; A[Коррекционные технологии] --> B[Арт-терапия]; A --> C[Су-джок терапия]; A --> D[Сказкотерапия]; B --> E[Музыкотерапия]; D --> F[Психогимнастика];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a yellow rounded rectangle containing the text 'Коррекционные технологии'. From this rectangle, four arrows point downwards to a second row of three ovals: 'Арт-терапия' (left), 'Су-джок терапия' (center), and 'Сказкотерапия' (right). From the 'Арт-терапия' oval, an arrow points down to a fourth oval, 'Музыкотерапия'. From the 'Сказкотерапия' oval, an arrow points down to a fourth oval, 'Психогимнастика'. The 'Су-джок терапия' oval is not connected to any other nodes. The background features a blue and white abstract pattern of light rays.

**Арт-терапия**

**Су-джок  
терапия**

**Сказкотерапия**

**Музыкотерапия**

**Психогимнастика**

# Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические  
паузы

Пальчиковая  
гимнастика

Гимнастика  
для глаз

Подвижные и  
спортивные  
игры

**БОС**  
(Биологическая  
обратная связь)

Релаксация

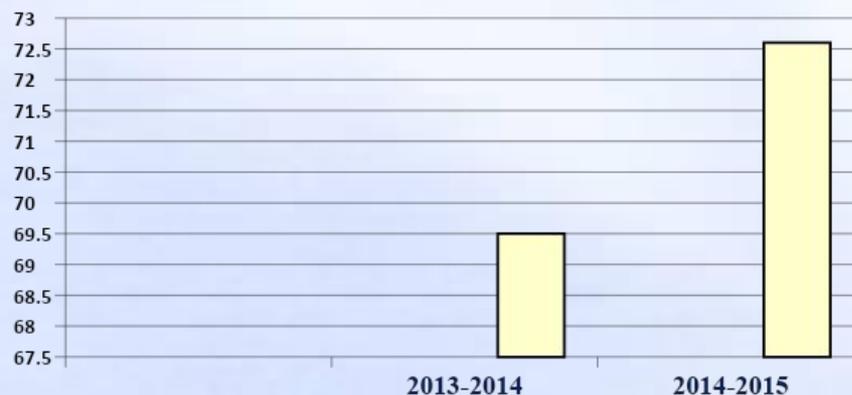
Гимнастика  
дыхательная

Гимнастика  
бодрящая

Корректирующая  
гимнастика

Гимнастика  
ортопедическая

## *Посещаемость детей*



***Вывод:*** *Посещаемость детей увеличилась по сравнению с прошлым годом за счет сокращения пропусков по болезни*

***Желаем Вам всем творческих успехов  
в разработке и внедрении  
собственных или авторских  
здоровьесберегающих педагогических  
систем: моделей, подходов,  
технологий!***

**Спасибо за внимание!**

