

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

УЧИТЕЛЬ
ГЕОГРАФИИ МБОУ
«ЛИЦЕЙ №41
Г.ВЛАДИВОСТОКА»
ПЕТРЕНКО Е.В.

ФГОС

ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,

ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования образовательными учреждениями (далее – ОУ), имеющими государственную аккредитацию.

Документы федерального значения, которыми необходимо руководствоваться при введении ФГОС основного общего образования смотрите в [электронной системе "Образование"](#)

ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖЕН ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

единство образовательного пространства Российской Федерации;

преимственность основных образовательных программ (далее – ООП) начального, основного и среднего (полного) общего образования.

ФГОС общего образования включает в себя требования:

к структуре ООП общего образования;

условиям реализации ООП общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным);

результатам освоения ООП общего образования.

УРОК

Остается вечной и главной формой обучения. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но на нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Главные участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности.

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

+

Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.

-

. Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель

ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

+

наша молодость, работа, интересная размеренной уверенностью в ее необходимости и пользе, интересная жизнь. Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.

-

Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).

МОДЕРНИЗАЦИЯ УРОКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
- Комплексное планирование задач урока
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Структура :

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

- способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет		Класс
Тема урока		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Решаемые учебные проблемы		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Вид используемых на уроке средств ИКТ		
Методическое название средств ИКТ		
Аппаратное и программное обеспечение		
Образовательные интернет-ресурсы		

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов

Длительность этапа

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата

Методы обучения

Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности

Форма организации деятельности учащихся

Функции / роль учителя в данном этапе

Основные виды деятельности учителя

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						
...						

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗВОЛИТ УЧИТЕЛЮ:

реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;

проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

на практике реализовать межпредметные связи;

выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (деятельность детей)	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Нестандартное ведение уроков	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов
Результаты обучения	<p>Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные</p> <p>Создание портфолио</p> <p>Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки</p> <p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения</p>

УЧЕБНИКИ

Линии учебников:

«Вентана –Граф»;

«Баласс»;

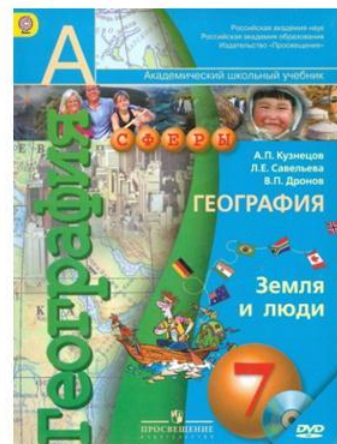
«Просвещение»(две линии «Сфера» и «Полярная звезда»);

«Дрофа»;

«Русское слово»;

«Мнемозина».

УМК «СФЕРЫ»



ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА

metodisty.ru/m/groups/view/Panaboard-EasiTeach

Меню Форум Публикации Библиотека Участники Комментарии Блоки страницы группы

Главная Творческие группы Panaboard&EasiTeach Добро пожаловать, Елена Владимировна!

Действия

В закладки Выйти из группы
Добавить фото Добавить видео
Добавить аудио Добавить файлы
Подписаться

Администрация группы

Руководитель группы:
Тарасова Вера Анатольевна
Статус: **Официальная**

Методический совет группы

Смирнова
Орлова Н.В.

Рейтинг группы

★★★★★ 862 оценок

Описание



Добро пожаловать в творческую группу "Panaboard&EasiTeach"!
Основная цель: пропаганда и распространение современных технологий в педагогической деятельности с использованием доски elite Panaboard и программного обеспечения elite Panaboard book и RM Easiteach Next Generation



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

