

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

УЧИТЕЛЬ  
ГЕОГРАФИИ МБОУ  
«ЛИЦЕЙ №41  
Г.ВЛАДИВОСТОКА»  
ПЕТРЕНКО Е.В.

# ФГОС

**ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897,**

**ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.**

**представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования образовательными учреждениями (далее – ОУ), имеющими государственную аккредитацию.**

**Документы федерального значения, которыми необходимо руководствоваться при введении ФГОС основного общего образования смотрите в [электронной системе "Образование"](#)**

# **ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖЕН ОБЕСПЕЧИВАТЬ:**

**единство образовательного пространства Российской Федерации;**

**преимственность основных образовательных программ (далее – ООП) начального, основного и среднего (полного) общего образования.**

**ФГОС общего образования включает в себя требования:**

**к структуре ООП общего образования;**

**условиям реализации ООП общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным);**

**результатам освоения ООП общего образования.**

# УРОК

**Остается вечной и главной формой обучения. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но на нем держалась традиционная и стоит современная школа.**

**Главные участники образовательного процесса: учитель и ученик.**

**Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.**

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

**Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.**

**Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности.**

# ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

+

Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.

-

. Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель

# ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК

+

наша молодость, работа, интересная размеренной уверенностью в ее необходимости и пользе, интересная жизнь. Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.

-

Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).

# МОДЕРНИЗАЦИЯ УРОКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.
- Комплексное планирование задач урока
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Структура :

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

- способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

| ОБЩАЯ ЧАСТЬ                            |                |            |
|--|----------------|------------|
| Предмет                                |                | Класс      |
| Тема урока                             |                |            |
| Планируемые образовательные результаты |                |            |
| Предметные                             | Метапредметные | Личностные |
|  |                |            |
| Решаемые учебные проблемы              |                |            |
| Основные понятия, изучаемые на уроке   |                |            |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ  |                |            |
| Методическое название средств ИКТ      |                |            |
| Аппаратное и программное обеспечение   |                |            |
| Образовательные интернет-ресурсы       |                |            |

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов

Длительность этапа

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата

Методы обучения

Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности

Форма организации деятельности учащихся

Функции / роль учителя в данном этапе

Основные виды деятельности учителя

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| Деятельность<br>учителя | Деятельность обучающихся   |  |                            |  |                            |  |
|-------------------------|----------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--|
|                         | Познавательная             |  | Коммуникативная            |  | Регулятивная               |  |
|                         | Осуществляемые<br>действия | Формируемые<br>способы<br>деятельности | Осуществляемые<br>действия | Формируемые<br>способы<br>деятельности | Осуществляемые<br>действия | Формируемые<br>способы<br>деятельности |
| 1-й этап урока          |                            |  |                            |  |                            |  |
|                         |                            |  |                            |  |                            |  |
| 2-й этап урока          |                            |  |                            |  |                            |  |
|                         |                            |  |                            |  |                            |  |
| ...                     |                            |  |                            |  |                            |  |

# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗВОЛИТ УЧИТЕЛЮ:**

**реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;**

**системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;**

**проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;**

**на практике реализовать межпредметные связи;**

**выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.**

# ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

| Предмет изменений   | Деятельность учителя, работающего по ФГОС  |
|---|--|
| Подготовка к уроку  | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения<br>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока  | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)  |
| Главная цель учителя на уроке                               | Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• по поиску и обработке информации;</li><li>• обобщению способов действия;</li><li>• постановке учебной задачи и т. д.</li></ul>  |
| Формулирование заданий для обучающихся (деятельность детей) | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.   |
| Форма урока   | Преимущественно групповая и/или индивидуальная   |



|   |   |
|---|---|
| Нестандартное ведение уроков            | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся   |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета  |
| Образовательная среда                   | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов   |
| Результаты обучения                     | <p>Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные</p> <p>Создание портфолио</p> <p>Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки</p> <p>Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения</p> |

# УЧЕБНИКИ

Линии учебников:

«Вентана –Граф»;

«Баласс»;

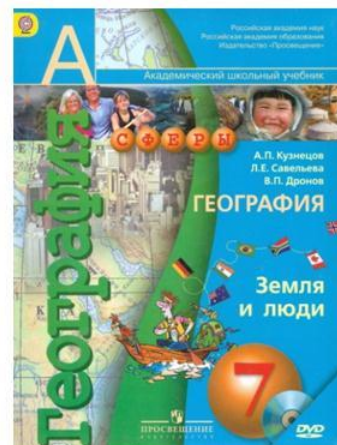
«Просвещение»( две линии «Сфера» и «Полярная звезда»);

«Дрофа»;

«Русское слово»;

«Мнемозина».

# УМК «СФЕРЫ»



# ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА

metodisty.ru/m/groups/view/Panaboard-EasiTeach

Меню Форум Публикации Библиотека Участники Комментарии Блоки страницы группы

Главная Творческие группы Panaboard&EasiTeach Добро пожаловать, Елена Владимировна!

### Действия

В закладки Выйти из группы  
Добавить фото Добавить видео  
Добавить аудио Добавить файлы  
Подписаться

### Администрация группы

Руководитель группы:  
Тарасова  
Вера Анатольевна  
Статус: **Официальная**

### Методический совет группы

Смирнова  
Орлова Н.В.

### Рейтинг группы

★★★★★ 862 оценок

### Описание



Добро пожаловать в творческую группу "Panaboard&EasiTeach"!  
**Основная цель:** пропаганда и распространение современных технологий в педагогической деятельности с использованием доски elite Panaboard и программного обеспечения elite Panaboard book и RM Easiteach Next Generation



# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

