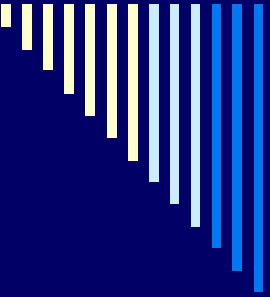


Юбилейная СШ
***Организация научно-
исследовательской
деятельности учащихся***

Учитель русского языка и
литературы:
Топчая В.Н.





**Увлечь другого - может лишь
тот, кто увлечен сам!**





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательских, творческих задач под руководством учителя, в ходе которой реализуются следующие этапы:



Этапы исследовательской деятельности:

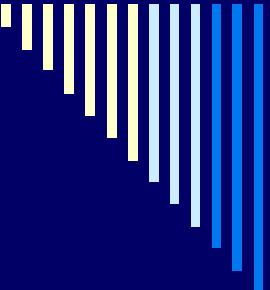
- изучение теоретического материала
 - выделение проблемы, постановка цели и задач исследования
 - формулировка рабочей гипотезы
 - освоение методики исследования
 - сбор собственного экспериментального материала
 - обработка материала
 - обобщение, анализ, выводы
 - представление исследовательской работы
-



Развитие авторской позиции юного исследователя

Самостоятельная работа учащихся

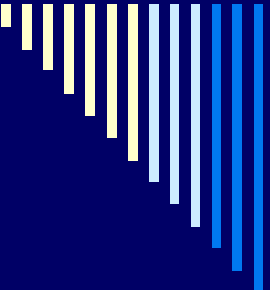
- Выбор темы, формулировка цели, задач и гипотезы
 - Выбор объекта
 - Анализ результатов и выводов
-



**«Назначение Учителя-
помочь родиться мысли ученика».
(Сократ)**

Консультационная работа руководителя

- Создание теоретической базы
 - Подбор методики под задачу
 - Составление плана работы
 - Подбор методики обработки
 - Составление плана презентации
-



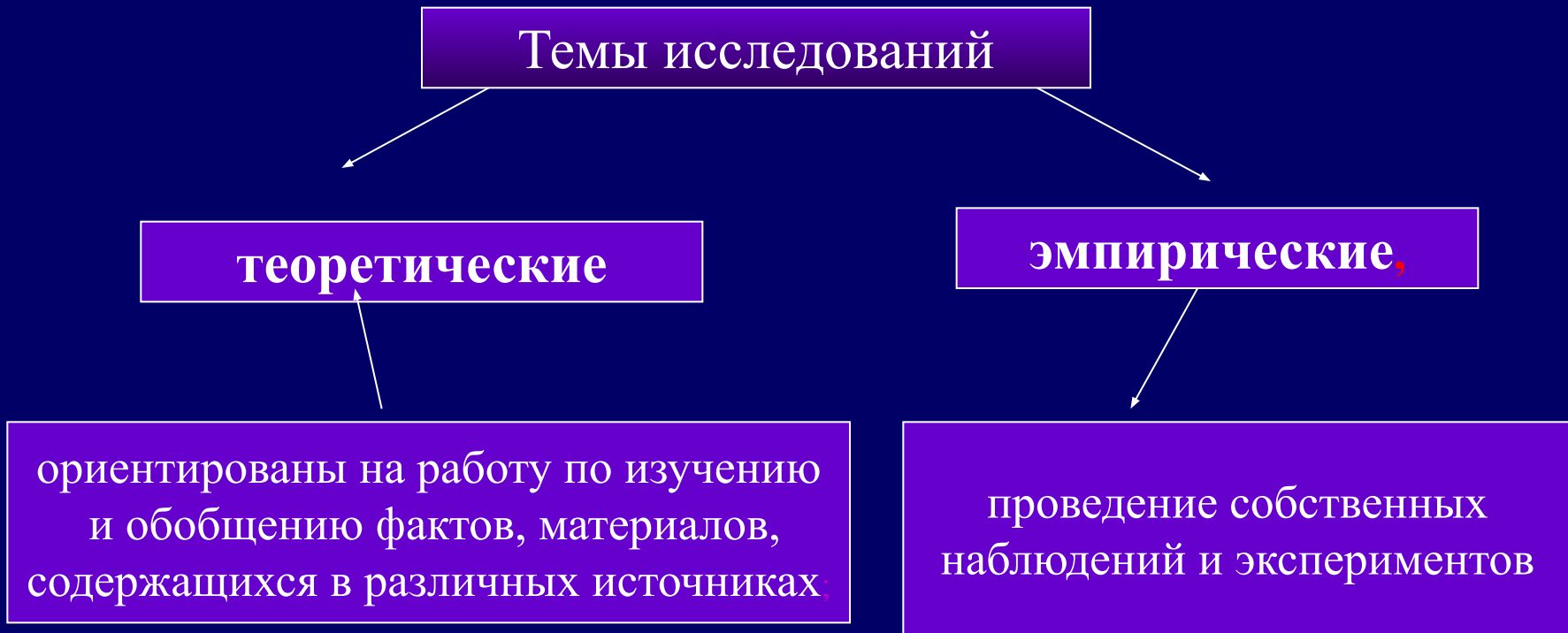
***«Скажи мне – и я не услышу,
Покажи мне – и я не увижу,
Вовлеки меня –
и я научусь!»***





Выбор темы исследования

Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема.





Основные критерии выбора темы:

1. Тема должна представлять интерес для учащегося ;
 2. Тема интересна не только ученику, но и педагогу. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее учеником.
 3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
-



Формулировка темы

Тема – это визитная карточка исследования.

Формулировка темы в начале работы носит предварительный характер (например, «Что такое облака?», «Пиктография - это язык прошлого или будущего?») и т.д.)

Требованиях к формулировке темы:

1. Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.
 2. Тема должна быть понятна не только учителю, но и ученику.
 3. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. В конце работы тема может поменяться.
-

Определение гипотезы

Гипотеза (древнегреч.) -это «основание, предположение».

В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы.

Гипотеза должна **соответствовать ряду требований:**

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции вида:

- «если..., то....»;
- «так..., как..»;
- «при условии, что...».





Цель и задачи исследования

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; объяснить; доказать; разработать....

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Классификация задач исследования

Степень сложности экспериментальных данных

Собственно

Практические

исследовательски

Научные

Служат для иллюстрации какого-либо явления.
В этом случае изменяется какой-либо параметр

В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (н – р, рост растений)

Эти задачи неприменимы в образовательном процессе, так как данные задачи решают ученые



Методы исследования

Методы
исследования

теоретические

Моделирование
Абстрагирование
Анализ и синтез
От простого к
сложному

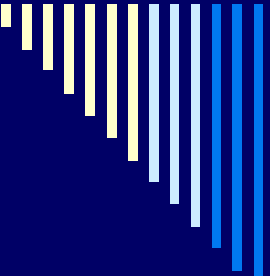
эмпирические

Наблюдение
Сравнение
Эксперимент
Тестирование
Интервьюирование

**математическ
ие**

Статистические
Сетевое моделиров.
Программирование
Визуализация

Метод – это способ достижения цели исследования



Виды научно-исследовательских работ учащихся

Виды работ учащихся

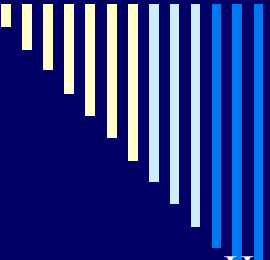
Информационно-реферативные

Экспериментально -творческие

Натуралистические и описательные

Исследовательско -творческие

Проблемно - реферативные



Правила работы учителя с учениками при проведении исследования.

Известный специалист в области «исследовательского обучения» Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать **следующие правила.**

1. Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
 2. Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
 3. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
 4. Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
 5. Научите детей прослеживать межпредметные связи.
 6. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
 7. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач
 8. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
 9. Подходите ко всему творчески.
-



Какими могут быть темы детских исследований

- **фантастические** - темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
 - **эмпирические** - темы тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
 - **теоретические** - темы ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.
-

Правила выбора темы

- *Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.*
 - *Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования*
 - *Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности*
 - *Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена качественно, но относительно быстро.*
 - *Помогая учащемуся, выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой сами чувствуете себя одаренным*
 - *Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем*
-



Общая классификация

Первый уровень классификации - «общие направления исследований»:

Живая природа

Человек

Общество

Культура

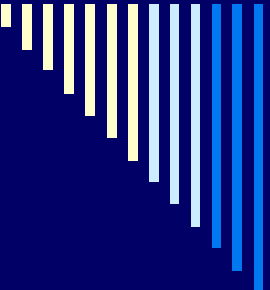
Земля

Вселенная

Наука

Техника

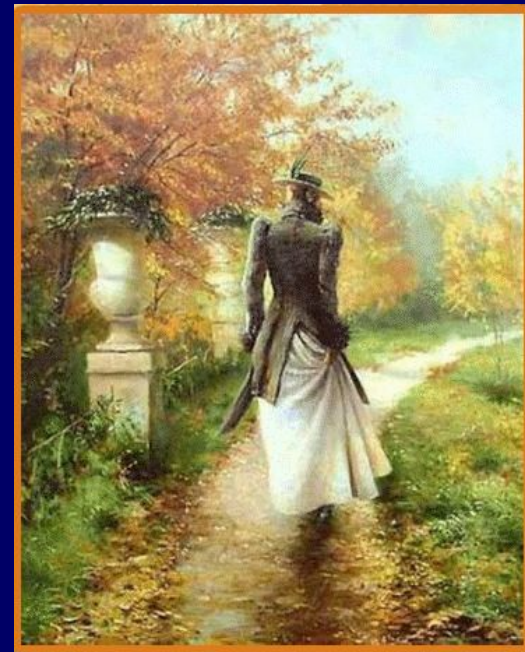
Экономика



Второй уровень классификации - «основные науки и виды деятельности»:

Человек:

- 1. Происхождение человека
- 2. Развитие человеческого организма
- 3. Медицина
- 4. Психология человека
- 5. Деятельность
- 6. Выдающиеся мыслители



Общество.

- 1. Цивилизации
- 2. Государства и страны
- 3. История
- 4. Демография
- 5. Государственные деятели



Культура:

- 1. Язык
- 2. Религия
- 3. Искусство
- 4. Образование





Земля:

- 1. География
- 2. Климат
- 3. Строение Земли





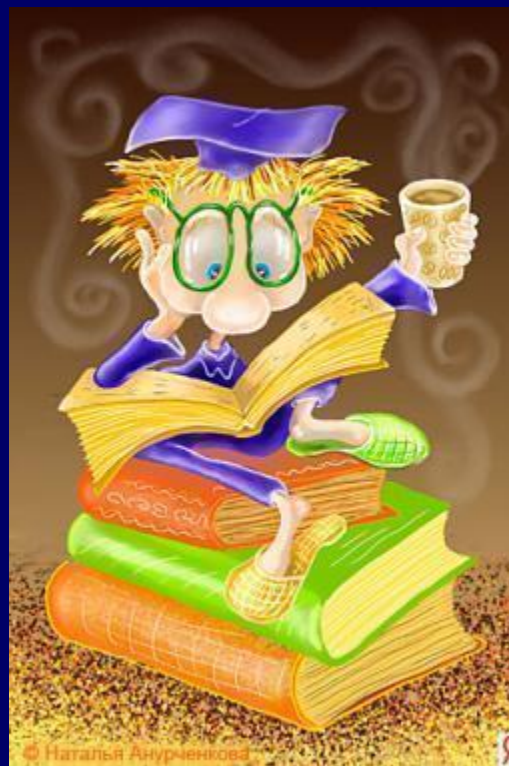
Вселенная:

- 1. Галактики
- 2. Солнце
- 3. Звезды
- 4. Инопланетные цивилизации



Наука:

- 1. Математика
- 2. Физика
- 3. Химия
- 4. Астрономия
- 5. История науки



Экономика:

- 1. Финансы
и производство.
- 2. Деньги и торговля.
- 3. Банки.





Структура работы

Краткая аннотация

Введение

Научная статья (описание работы)

Заключение

Литература

Приложение
