

МКОУ Николаевская СОШ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ



Подготовила –Акатова Т.А.

Кого учить?

- 1. Низкий уровень знаний , как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития.
- 2. Отсутствие познавательного интереса.
- 3. Не сформированы элементарные организационные навыки.
- 4. Учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.
- 5. Нет опоры на родителей , как союзников учителя.
- 6. Дети, в основном, из асоциальных семей.
- 7. Отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.
- 8. Частые пропуски уроков без уважительной причины.

Причины низкого умственного развития:

- педагогическая запущенность.
- частые заболевания.
- пропуски занятий.
- органические нарушения центральной нервной системы.

Проявление низкого умственного развития:

- не умеет работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать своё время и распределить усилия и т.д.
- отсутствие познавательного интереса;
- низкий уровень словесно - логического мышления;

Низкая работоспособность:

-утомляемость;

-истощаемость;

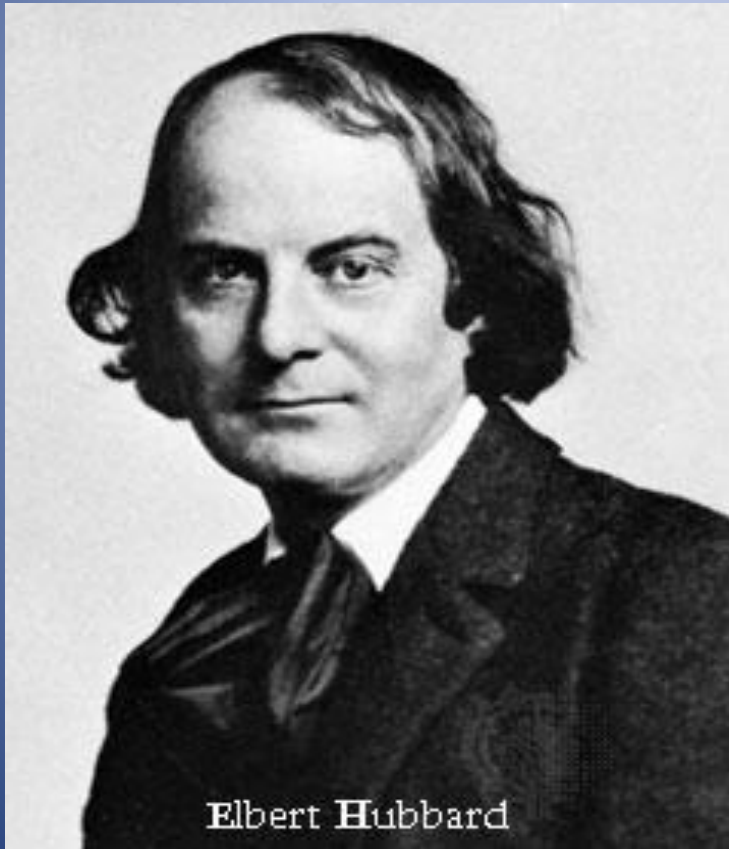
-медленный темп работы;

Правила разработанные

ПСИХОЛОГОМ

- 1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- 2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- 3. Нельзя давать для усвоения в органической промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал
- 4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- 5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и словами « отлично», « молодец», « умница» и т. д) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
- 6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- 7. Во время подготовки ответа учеником нужно дать ему время для проверки исправления написанного.
- 8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

«Цель обучения ребенка состоит в том , чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.»



Э.Хаббард

Elbert Hubbard

Спасибо за внимание!

