



**«Изменения в преподавании
английского языка в
начальных классах и в
среднем звене в рамках
реализации ФГОС»**

Выполнила:

Учитель английского языка

МБОУ СОШ № 71

Латышева Анастасия Викторовна



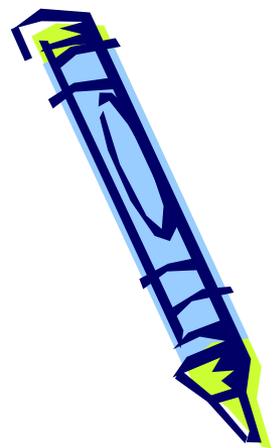
Новосибирск, 2015

Особенности ФГОС

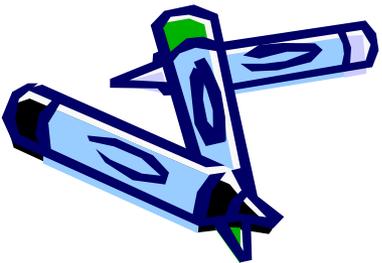
1. Выявление и учет потребности личности, общества и государства в общем образовании
2. Изменение структуры стандарта (совокупность требований)
3. Системообразующая составляющая ФГОС - требования к результатам освоения основных образовательных программ
4. Изменение представления об образовательных результатах (личностные, метапредметные, предметные)
5. ФГОС имеет методологическое основание (системно-деятельностный подход)
6. Ориентир при построении содержания образования -
Фундаментальное ядро содержания общего образования и
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России
7. Изменение методологических основ системы оценки достижения требований к результатам образования
8. Широкие возможности реализации этнокультурной составляющей ФГОС
9. Новая структура Базисного учебного плана, в состав которого включена внеурочная деятельность



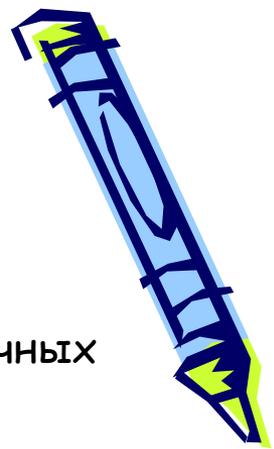
В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход



- Воспитание и развитие качеств личности,
- Переход к стратегии социального проектирования,
- Ориентация на результаты образования,
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации деятельности в достижении целей развития личности,
- Учет индивидуальных особенностей,
- Разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей обучающихся



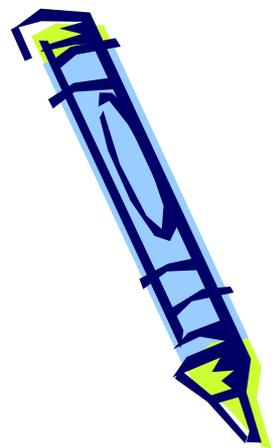
Особенности работы на уроках английского языка по ФГОС



- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. д.
- использовать в ходе урока дидактические материалы, позволяющие ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивать деятельность ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрять стремления ученика находить свой способ работы (решение задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создавать обстановку для естественного выражения ученика.



Структура традиционного урока.



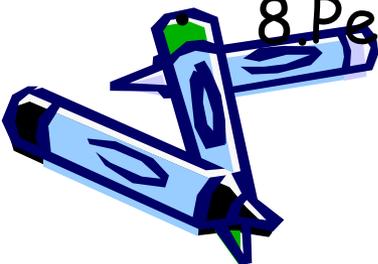
-
- 1. Орг. момент.
- 2. Проверка домашнего задания.
- 3. Актуализация опорных знаний.
- 4. Объяснение нового материала.
- 5. Первичное закрепление.
- 6. Самостоятельная работа.
- 7. Итог урока.



А теперь давайте посмотрим на урок по новым стандартам



- 1. Самоопределение деятельности.(Орг. Момент)
- 2.Актуализация опорных знаний.
- 3.Постановка проблемы(создание проблемной ситуации)
- 4.Открытие новых знаний.
- 5.Первичное закрепление.
- 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу.
- 7.Включение нового знания в систему знаний (повторение).
- 8.Рефлексия деятельности.



Личностные учебные действия

Регулятивные действия

Познавательные универсальные действия

Коммуникативные учебные действия

выражаются в стремлении реализации своего творческого потенциала, готовности выразить и отстаивать свою позицию; развитии позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

общеучебные - определение познавательной цели, информационный поиск, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

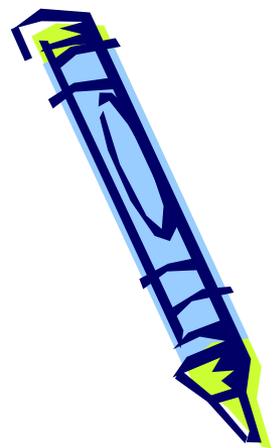
знаково-символические - моделирование;

логические - анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

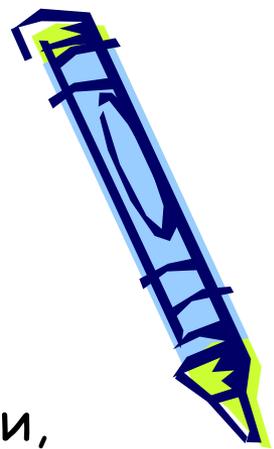
постановка и решение проблем - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог

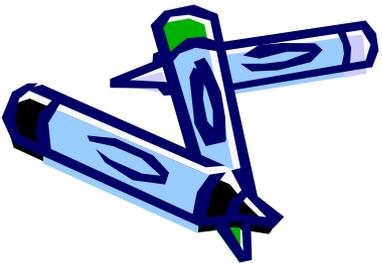
Эффективность урока английского языка зависит от использования учителем разнообразных видов деятельности



Формы работы

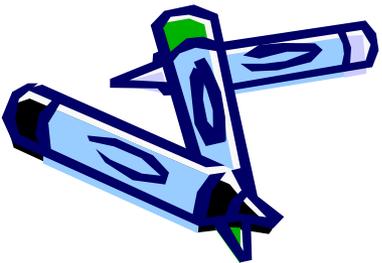
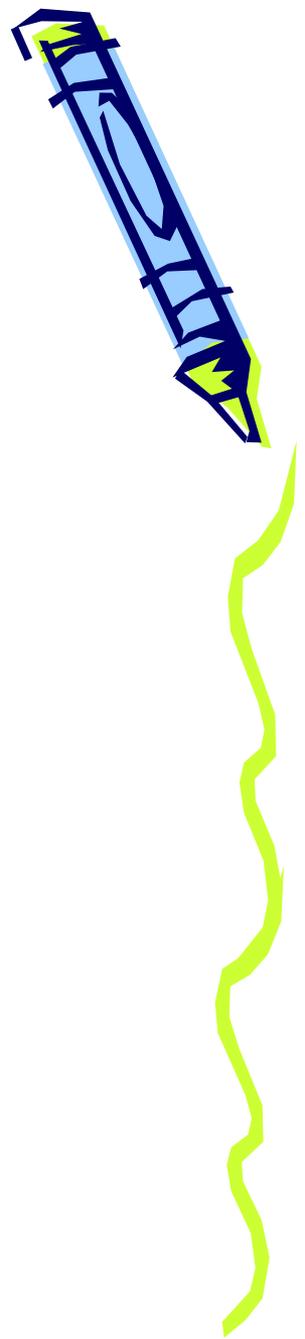


- игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами);_(загадки, считалки, скороговорки);
- Песни, физ.минутки
- работа с учебными моделями
- наблюдение
- группировка, классификация, сравнение;
- создание (списки слов, «словарные паутины», памятки);
- обсуждение темы в режиме диалога



Особенности преподавания АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- Английский язык изучается- во 2-6 классах по УМК - В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.



Особенности преподавания английского языка

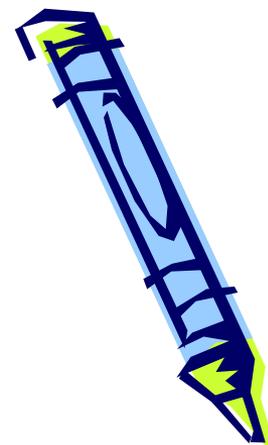


- Для детей с разными ведущими каналами восприятия информации (аудиалдов, визуалов, кинестетиков) в УМК должен соблюдаться баланс упражнений.
- Разноуровневые упражнения: упражнения базового, повышенного и высокого уровня сложности.
- Важное средство построение индивидуальной образовательной траектории - это обучение в сотрудничестве и проектные работы.
- Справочный материал в УМК как средство построения индивидуальной образовательной траектории.



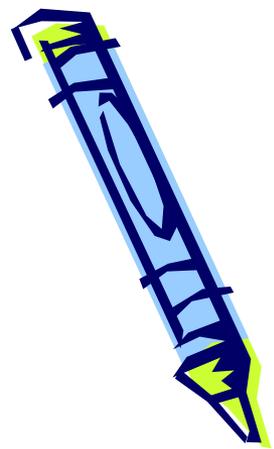
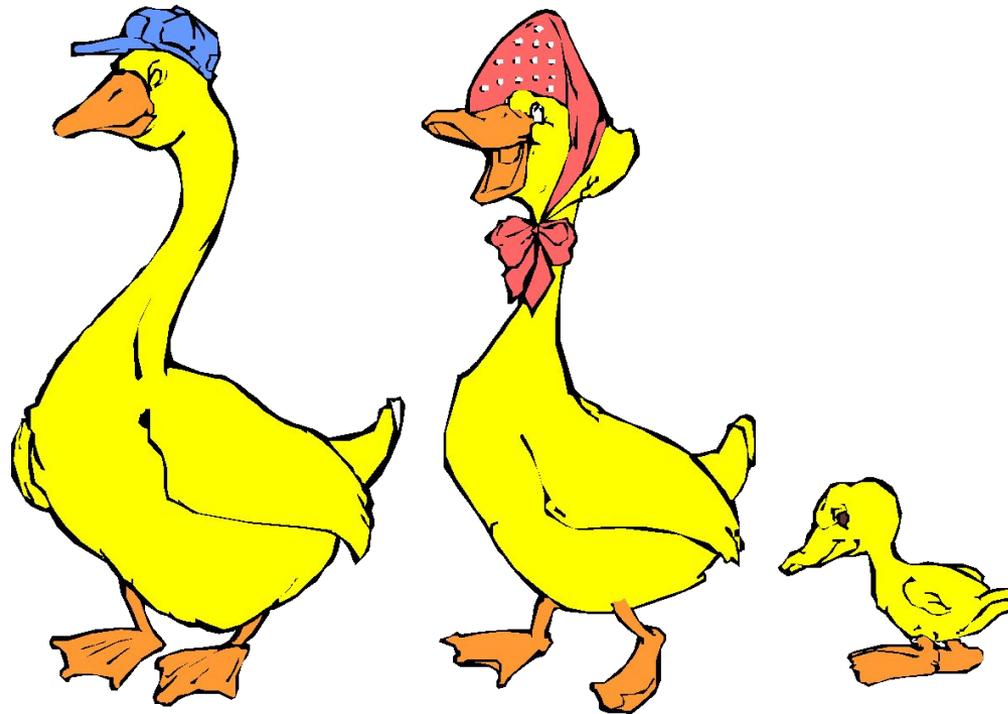
ЗАГАДКИ

- A lot of spots. A long, long neck
A funny scarf. It 's a ... GIRAFFE.
- Много пятнышек, Длинная, предлинная шея.
Забавный шарф. Это ... ЖИРАФ
- Green and long
With many teeth.
Beautiful smile —
It` s ... A CROCODILE.
- Зеленый и длинный,
Много зубов,
Красивая улыбка -
Это ... КРОКОДИЛ.



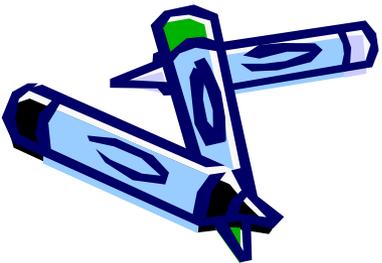
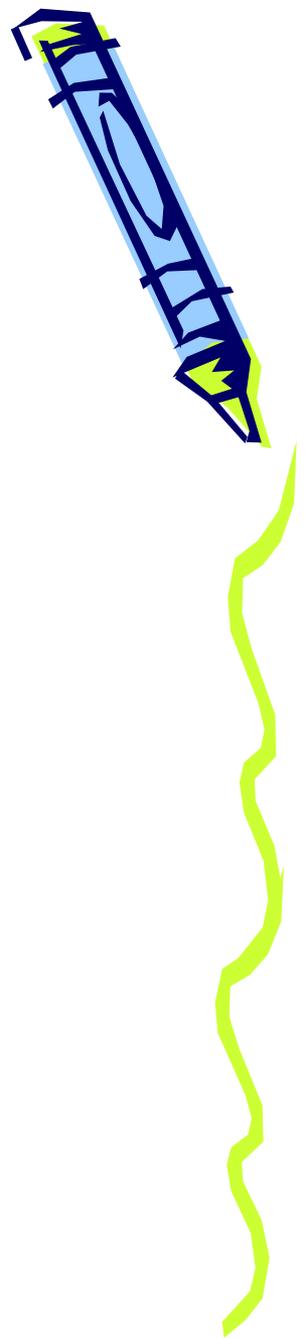
СЧИТАЛОЧКИ

- How many ducklings
 - Can you see?
- Quack, quack, quack -
 - One, two, three!



Формы работы

- монолог по заданной теме
- постановка вопросов
- ежедневное чтение и письмо
- ведение словарей, творческие работы
- проектные работы

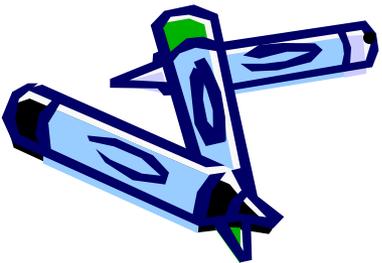
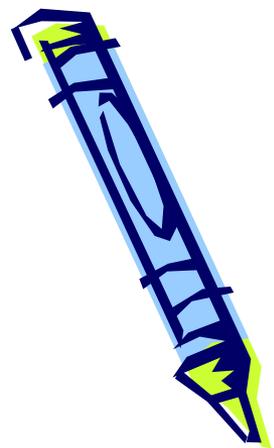


СКОРОГОВОРКИ

- R, r
- Three grey rabbits in the grass
- Grow roses for us.

- L, l
- Lazy lion is lying smiling
- At his lion cubs and the lioness.

- S, s
- Seven seals in the sea
- Sing the song to you and me.



На тему «Одежда» гра «I an I» Starters — What we wear» кроссворд на тему «одежда»

each picture. Click "OK" when you have finished.

Score: 0/11

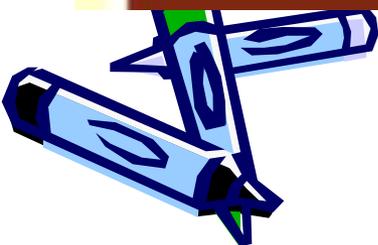
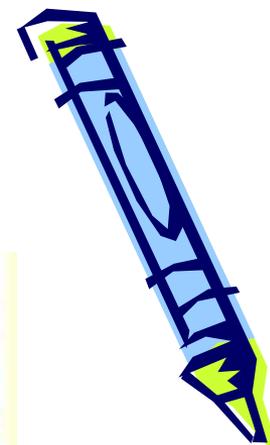
OK

The crossword puzzle grid is partially filled with the following letters:

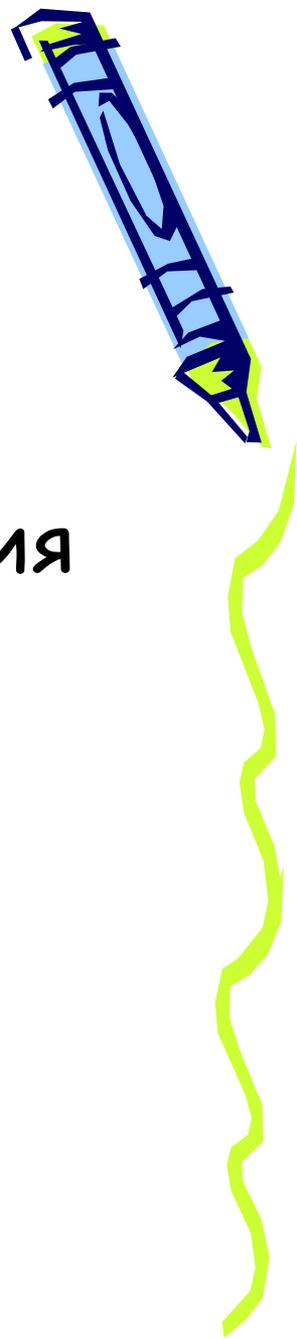
- Vertical word 1 (left): d, s
- Vertical word 2 (middle-left): s, h
- Vertical word 3 (middle): j
- Vertical word 4 (middle-right): s
- Vertical word 5 (right): h
- Horizontal word 1 (top): s, h, g
- Horizontal word 2 (middle): s, j
- Horizontal word 3 (bottom): i

Illustrations of clothing items are connected to the grid by red arrows:

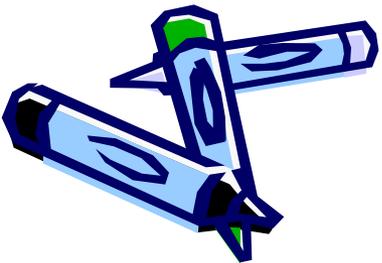
- Handbag (to 'd')
- Yellow dress (to 's')
- Blue jacket (to 's')
- Blue pants (to 'h')
- Blue glasses (to 'g')
- Red sock (to 's')
- Blue skirt (to 's')
- Brown pants (to 'i')
- Red shoe (to 'i')
- Blue shirt (to 'j')
- Pink hat (to 'h')



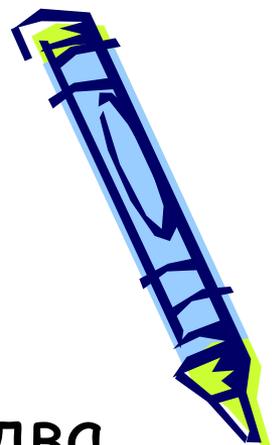
Проблемы и решения



- Наличие в кабинете английского языка лингафонного оборудования
- Икт на каждого ученика



Выводы



- Урок английского языка проводится два или три раза в неделю. Но, чтобы знания и впечатления, полученные детьми на уроке, дали ростки, каждый учитель должен подумать о разнообразных видах творческой деятельности учащихся на уроке, в процессе выполнения домашнего задания, во внеклассной работе

