

Личностно
ориентированный
урок
в классах С(К)О
VII вида

Кульпина Л.И. учитель математики МБОУ
СОШ№55 г.Челябинска



При разработке каждого урока необходимо ориентироваться на учет следующих факторов

- Каждое задание должно быть интересно и полезно каждому ученику; а потому формы и способы постановки задания, определение продолжительности его выполнения, критерии оценивания, т.е. поощрения всегда придумываются учителем;
- Предлагаемые учащимся задания должны предполагать не просто обработку учебной информации, но и обязательное развитие высших психических функций;
- Включение в урок выполнение идентичных заданий, но разных для каждого конкретного ученика, т.е. осуществляется перенос способа действия с учебной информацией;
- Систематический контроль и учет состояния уровня учебного поведения каждого ученика; акцент только на хорошие моменты, побуждающие ученика учиться.



Формы и виды помощи учащимся во время самостоятельной работы

Формы: фронтальная и индивидуальная.

Виды: - стимулирующая помощь,
- направляющая помощь,
- обучающая помощь.



Дифференцированная помощь

- Указание типа задачи, правила, на которое опирается данное упражнение.
- Дополнение к заданию чертежа, схемы.
- Запись условия в виде таблицы, матрицы, значков.
- Указание алгоритма решения.
- Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Предложение выполнить вспомогательные задания, наводящие на решение основного вопроса, задачи.
- Наведение на поиск решения с помощью ассоциации.
- Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
- Называние ответа, результата заранее.
- Расчленение сложной задачи на ряд элементарных.
- Постановка наводящих вопросов.
- Указание теорем, законов, правил, формул, на основании которых выполняется задание.
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках.
- Указание ошибки в работе.



Уровни самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям

- Копирующие действия учащихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом.
- Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта. В основном не выходящая за пределы уровня памяти.
- Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к продуктивным и дедуктивным выводам.
- Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ, принятию решений.



Компоненты самостоятельной деятельности:

- Осмысление цели;
- Планирование своей деятельности;
- Самоконтроль;
- Сопоставление конечного результата работы с заданной целью;
- Умение использовать справочный материал, учебник.



Требования к самостоятельной работе:

- Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика.
- Учитель должен осуществлять индивидуализацию заданий для самостоятельной работы.
- Степень сложности самостоятельной работы должна удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой.
- Степень сложности задания должна выбираться самим учеником.
- Каждому ученику должна быть предоставлена возможность широкого использования справочного материала, словарей, памяток, схем.



Этапы подготовки учащихся к самостоятельной работе.

- Многократное обучение способам действий.
- Формирование действий в плане вербализованной речи.
- Самостоятельное выполнение действий на основе памяток, алгоритмов.
- Выполнение самостоятельной работы без памятки, но с возможностью в любой момент взять ее для самопроверки.
- Постепенное увеличение сложности заданий и сокращение объема помощи – такова стратегия формирования навыков самостоятельной работы.



Особенности работы в классах С(К)О VII вида

- Многократное повторение основного материала – один из приемов работы.
- Детям из таких классов нужен период «вживания» в материал
- Необходимо вселять детям веру в то, что они обязательно запомнят, поймут материал.
- Излагать материал маленькими дозами.
- Учитель, работающий в таких классах, должен научиться придумывать задания, идущие от простого к сложному. По каждой теме!
- Не гнаться за обилием информации. Уметь из изучаемого выбрать главное. Изучить его, повторить, закрепить.
- Главной составляющей любой методики является общение. Не сумеет учитель расположить к себе ребят – не получит и результатов обучения.



Задания -инструкции

Выбери из слов, данных в скобках, наиболее подходящие по смыслу.

Утром к дому прилетела (группа, стайка, стадо) воробьев. Они уселись на крыше и весело (пели, чирикали, кричали). Нина(вышла, сбежала) на крыльцо и насыпала на землю хлебных крошек. Воробьи быстро(бегали, ходили, прыгали) и (ели, глотали, клевали) крошки. Вдруг незаметно (пришла, подкралась, приползла) кошка, она (поймала, взяла, схватила, царапнула) одного воробья и убежала.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Прочитай предложение.
2. Прочитай слова в скобках.
3. Подумай, о чем говорится в предложении.
4. Выбери наиболее подходящее к предложению по смыслу слово.
5. Вставь слово в предложение.
6. Прочитай получившееся предложение.



Задания - реконструкции

Прочитай текст, изменяя порядок букв в выделенных словах.

В зимнем лесу.

Медленно встает холодное зимнее ЦЕЛОНС. В заснеженном лесу стоит АНШИТИ. Вдруг словно весенний ТЕВЕРКО подул. На лесную ЛЯПОНУК опустилась стая клестов. ТИПИКЧ весело перекликались. Совсем не пугают клестов наши ОРОЗЫМ.



Задания - поиски

Спиши текст, подбирая подходящие по смыслу слова.

Черепаха.

Весной около дороги ребята --- черепаху. Солнце разбудило --- от спячки. Она с трудом --- по дорожке. Ребята обрадовались находке. Они смастерили для черепахи --- , положили в него соломки. Черепаха привыкла и к --- постельке, и к новой квартире.



Удачи в работе, коллеги!

