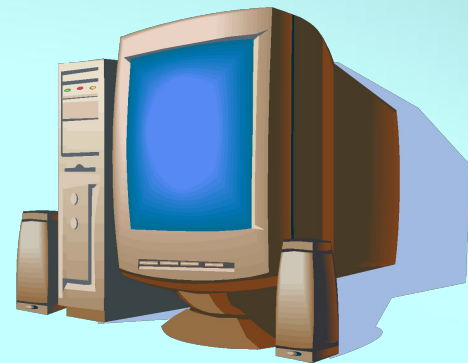


# Эффективное использование информационных технологий

МБОУ «ОСОШ № 1»

учитель истории и обществознания  
*Овсянкина Ирина Борисовна*



**«Без стремления к новому  
нет жизни, нет развития,  
нет прогресса»**

**В.Г. Белинский**

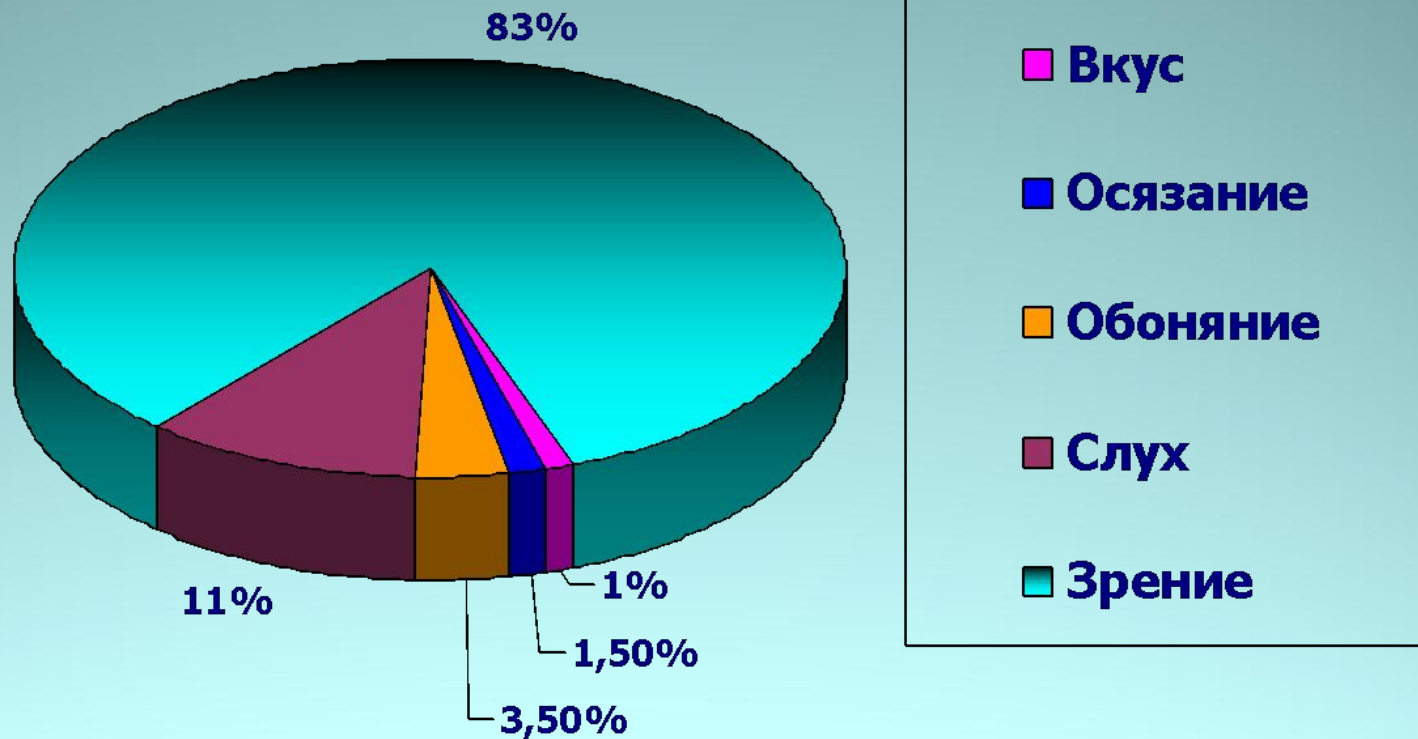


# ИКТ – новые технологии в образовании

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

**Урок с применением ИКТ** – это качественно новый тип урока, на котором учитель согласовывает методику объяснения учебного материала с методикой применения информационно-коммуникативных технологий и где они выступают как средство для достижения поставленной цели и решения задач

# Актуальность применения информационных технологий на уроке.



Китайская поговорка:  
*Я слышу и забываю,  
Я вижу и запоминаю*

Психологи отмечают что, для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации.

Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый.

Применение в процессе обучения информационно коммуникационных технологий, способствует частичному решению данной проблемы.

Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным.

Возможности ИКТ по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения исторической информации. Разнообразные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний учащихся, развивать способность учащихся к самооценке.

# Что дает использование ИКТ?

1. Интенсификация урока

2. Повышение интереса и мотивации


3. Индивидуализация обучения

4. Эффективность подачи материала

5. Неограниченные ресурсы

# Возможности ИКТ?

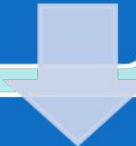
сделать урок современным, т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;



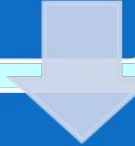
приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;



использовать дифференцированный и лично-ориентированный подходы к обучению;



установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;



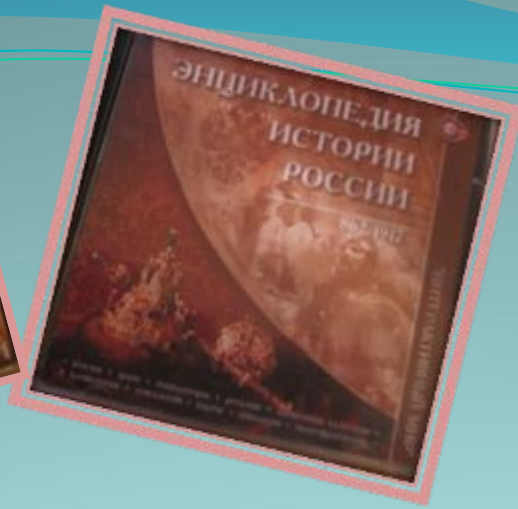
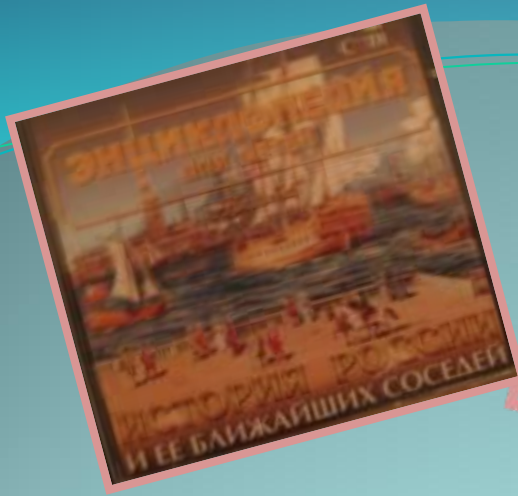
активизировать познавательную деятельность учащихся.



# К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе

## относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивная доска,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками
- интерактивные карты и атласы
- портреты исторических деятелей
- видеофрагменты, диаграммы.



*В своей работе применяю различные мультимедийные учебники, которые вызывают интерес у учащихся всех возрастов и разных уровней подготовки (знаний). Авторы мультимедийной программы «История России и ее соседей» не только дают большой исторический материал, но и иллюстрации, интерактивные тесты, которые с интересом решаются учащимися.*

*Интерактивный курс истории Кирилла и Мефодия использую для подготовки к экзаменам, как в традиционной форме, так и в формате ЕГЭ, а так же интерактивный комплекс «История России» В. Кадневского, который содержит не только тесты, но и кроссворды, игры.*





**С помощью мультимедийных приложений достигается индивидуализация обучения, так как каждый ученик может работать в удобном для него темпе, времени и месте.**

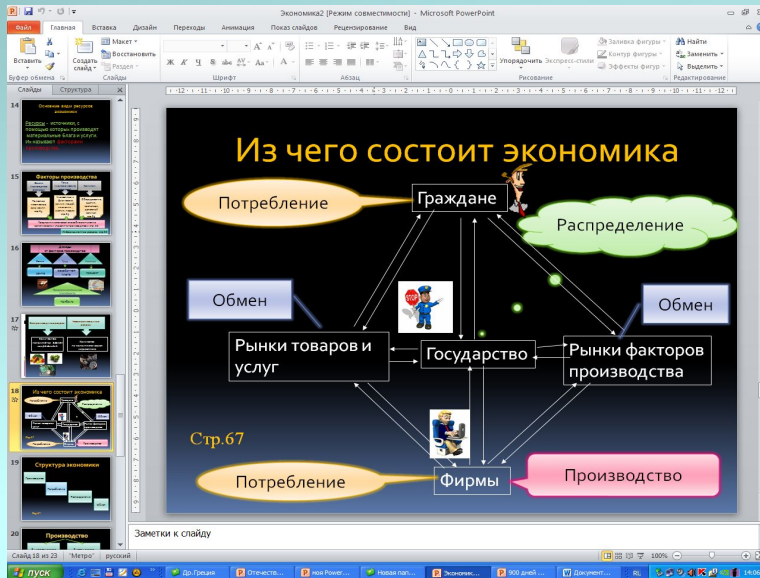


Одно из самых распространенных электронных устройств, применяемых сейчас в школе – **интерактивная доска**. С помощью такой доски демонстрирую учащимся графики, диаграммы, карты, таблицы. В работе использую интерактивное наглядное пособие «История России с древнейших времен до XVI века», которое содержит большое количество карт по изучаемому периоду и помогает при объяснении материала. Использование в учебном процессе интерактивной доски позволяет создать комфортную эмоциональную среду для усвоения материала. Новые технологии являются хорошим инструментом для решения одной из главных проблем педагогики – создание у учащихся потребности в знаниях и желания покорять новые вершины.



# Мультимедийные презентации

Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. За время работы в школе мною разработаны и накоплены как целые системы уроков, так и отдельные мультимедийные презентации. Подготовка презентаций - серьезный, творческий процесс с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий.





# Мультимедийные презентации

Слайд 8 из 28 "Круги" русский

1941 год

«Бедный ленинградский ломтик хлеба почти не весит на руке» (О. Берггольц)

С 25 декабря повышены нормы хлеба до 50г.

**КАРТОЧКА НА ХЛЕБ НА ДЕКАБРЬ 1941 г.**

15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ
15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ
15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ
15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ
15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ
15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ	ХЛЕБ

Заметки к слайду

Отечественная война [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Слайд 5 из 23 "Оформление по умолчанию" русский

## Начало войны

12 июня 1812 г.  
Армия Наполеона вторглась В Россию

Численность армии:  
500 тыс. солдат

Цель:  
-разгром русской армии,  
- взятие Москвы

Заметки к слайду

## Флеш-фильмы.

*Кроме мультимедийных презентаций на своих уроках я использую флеш-фильмы. Они позволяют наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою причастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они наглядно позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражения и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий.*

# Мультимедийные карты.

*Следующий вид использования информационных технологий на моих уроках истории это мультимедийные карты. Исторические карты прошлых лет, на мой взгляд, отжили свой век. Они создают постоянные проблемы: хранение, перемещение, размещение и т.п.. Им на смену пришли интерактивные карты, которые более ярче, образнее и в наш век информационных технологий незаменимы.*





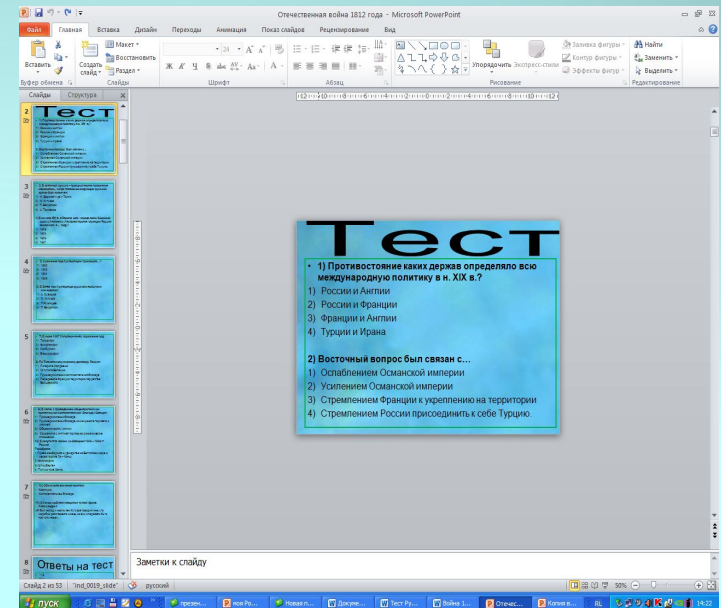
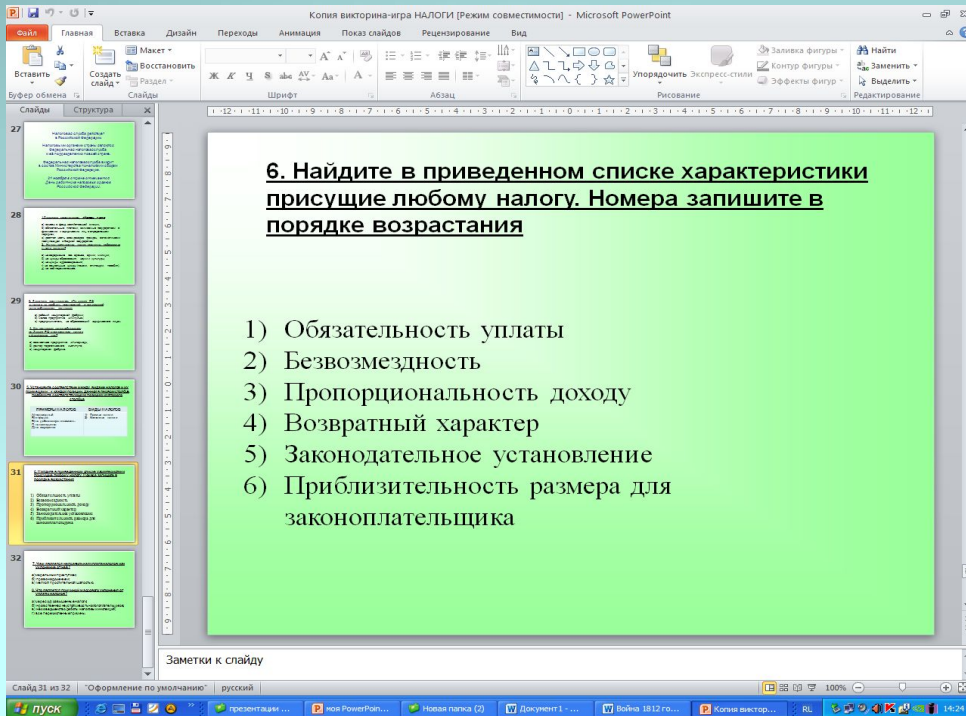
# Мультимедийные карты.

*Такие карты удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними. Ребята получают возможность рисовать на карте; размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки, показывать стрелочками пути перемещения войск и т.д.*

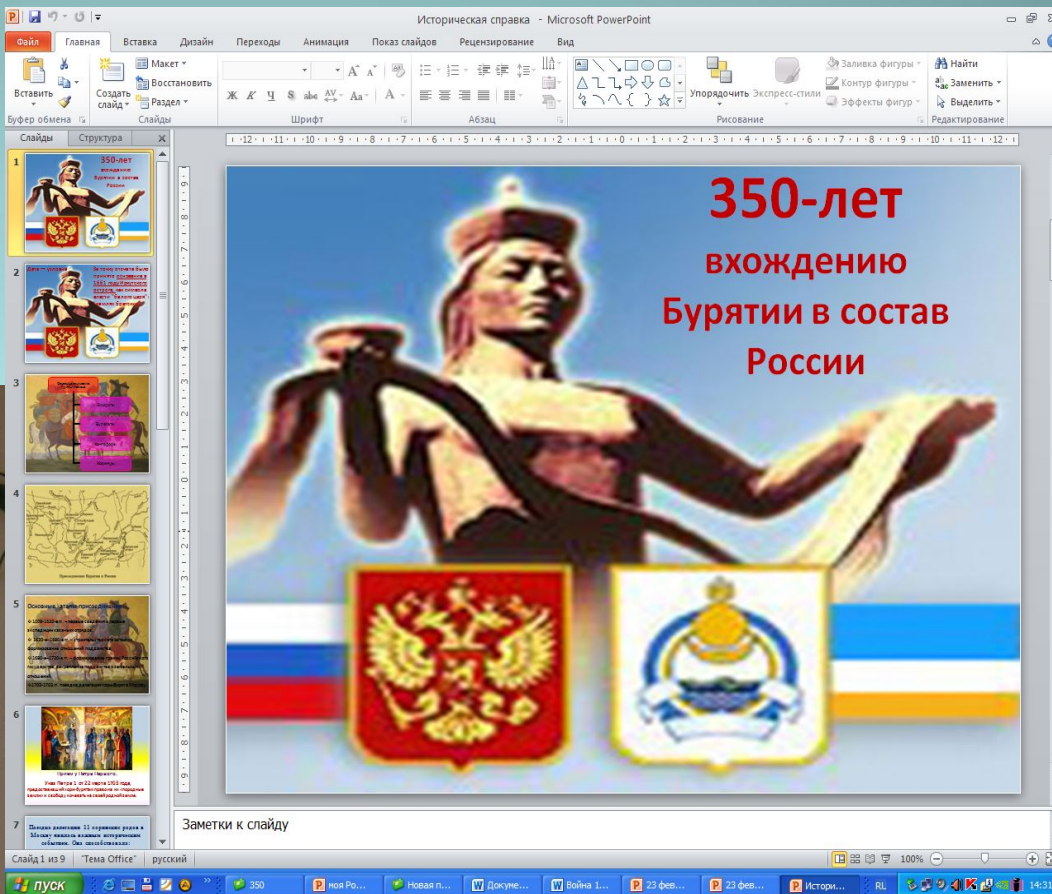
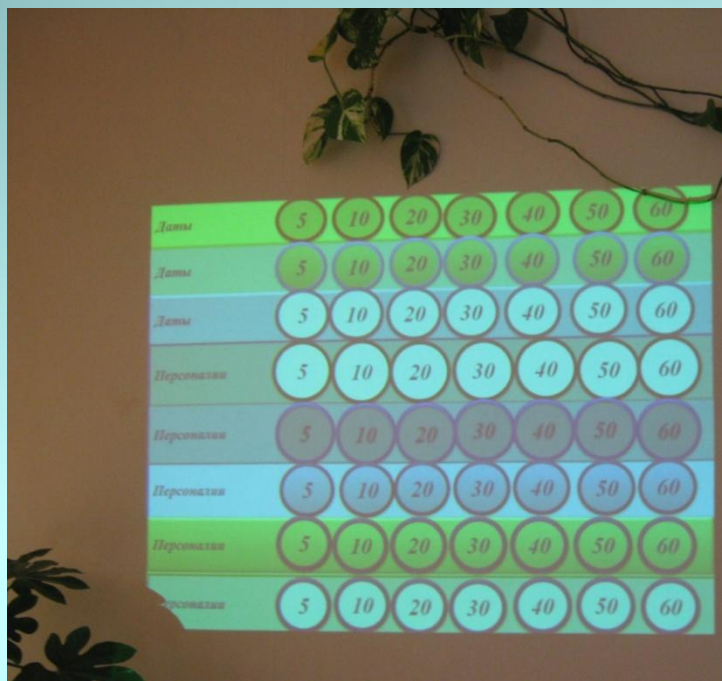


# Тесты и тренажеры

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода тесты и тренажеры. Тесты могут быть простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов из которых нужно выбрать правильный. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий.

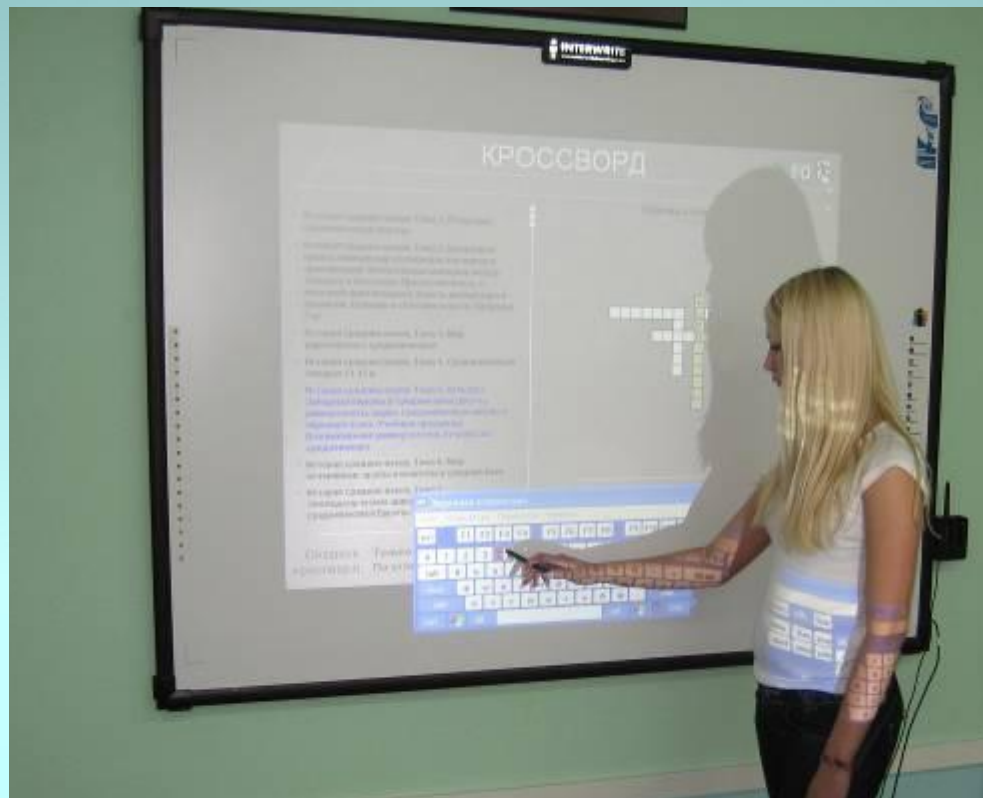


*Во внеклассной деятельности и на уроках обобщения я использую различные викторины.*





*Так же часто на своих уроках я использую кроссворды, которые готовлю либо сама, либо учащиеся дома, либо использую готовые формы. Чаще всего работа с кроссвордами ведется на интерактивной доске, так как такой вид работы является наиболее эффективным, потому что ученики непосредственно задействованы в данном виде деятельности.*



# ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ГИА

В связи с тем, что главной задачей в старших классах является качественная подготовка учащихся к ЕГЭ, то такая работа должна быть главной на данной ступени обучения. В своей деятельности я использую тренажеры для подготовки к ЕГЭ и по истории, и по обществознанию

Запишите слово, пропущенное в схеме

```
graph TD; A[..... ПРАВА] --> B[НОРМАТИВНО-ПАВОВОЙ АКТ]; A --> C[СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ]; B --> D[ПРАВОВОЙ ОБЫЧАЙ]; C --> D;
```

ОТВЕТ: ИСТОЧНИКИ

Заметки к слайду

Слайд 14 из 80 "Тема Office" русский

# ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ГИА

Данные тренажеры приближены к реальным вариантам заданий ЕГЭ, содержат такое же количество заданий типа А, В и С. Ребята читают инструкцию, выполняют весь тест, потом нажимает на функцию «Проверить» и идет обработка результатов. В итоге ученик получает развернутый анализ выполненных заданий, где можно посмотреть - как он ответил и как должен был ответить. В конце дается общее количество правильно выполненных заданий оценка.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«В современной экономике действуют три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5) товаров, услуг и информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений.»

А) производитель	Г) государство	Ж) регулирование
Б) обмен	Д) предложение	З) спрос
В) объект	Е) субъект	И) потребитель

1	2	3	4	5	6
Е	Г	Б	Ж	А	И



**Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:**

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;*
- возбуждает живой интерес к предмету познания;*
- расширяет общий кругозор детей;*
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;*
- повышает интерес к изучению истории и успеваемости;*
- идет более полное усвоение теоретического материала;*
- идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;*
- формирует умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.*
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.*