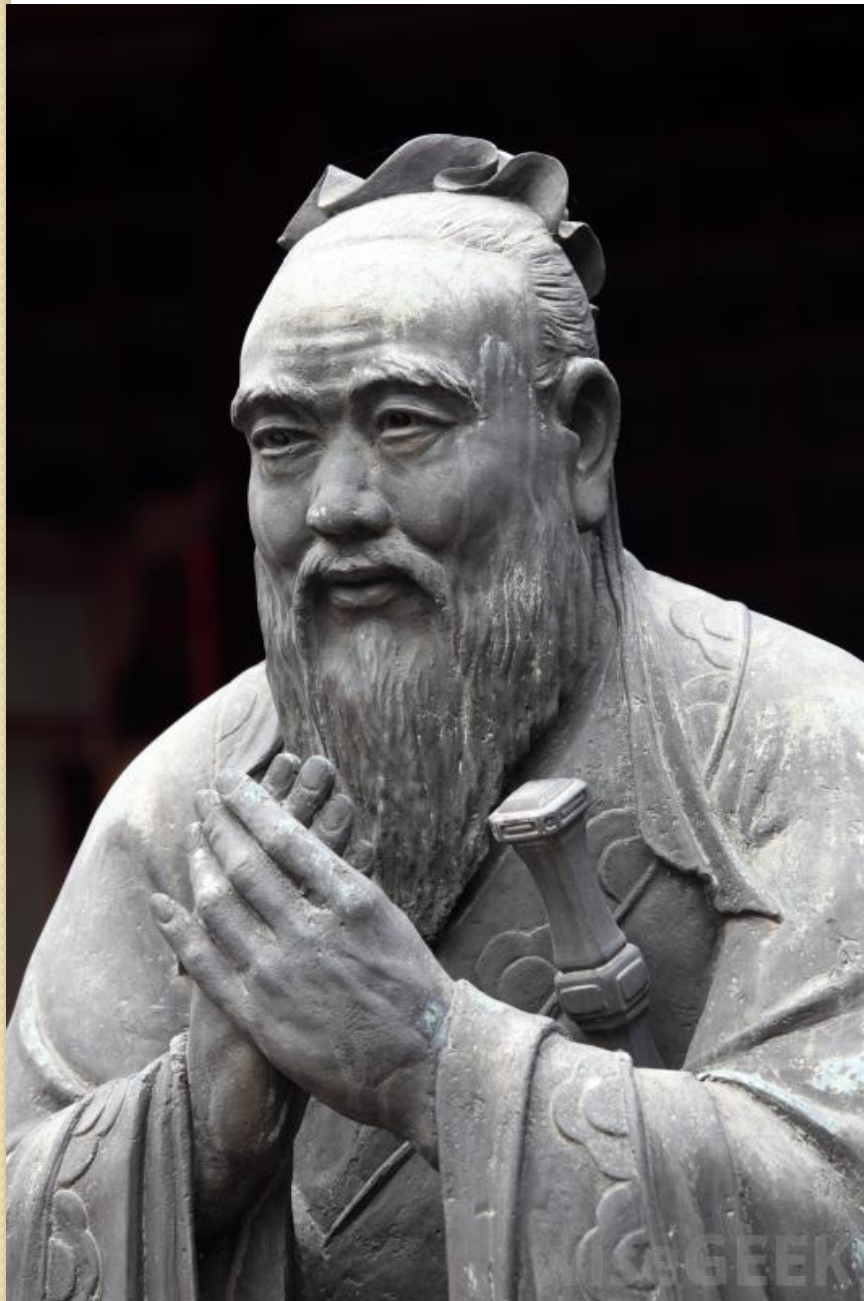


***Владение новыми
информационными
технологиями, интернет-
ресурсами – необходимое
требование профессионального
стандарта педагога***



«Кто постигает
новое, лелея
старое, тот
может быть
учителем...»

«Учитель и
ученик растут
вместе...»

(Конфуций)

Педагог должен:

- Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
- Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
- Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
- Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
- Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями.

В разделе «**Термины и определения**» профессионального стандарта педагога ИКТ-компетентность значитсся как *квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.*

Среди необходимых умений педагога
выдвигается
владение ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ – компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

Общепользовательская ИКТ-компетентность предусматривает:

- 1) использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранение неполадок, обеспечение расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности;
- 2) соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ;
- 3) видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе;
- 4) Клавиатурный ввод;
- 5) Навыки поиска в Интернете и базах данных;
- 6) аудиовидеотекстовая коммуникация, в том числе посредством Интернет;
- 7) Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность включает:

- планирование, анализ и организацию образовательного процесса;
- составление портфолио учащихся и учителя;
- дистанционное консультирование учащихся;
- организацию и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде;
- визуальную коммуникацию;
- организацию мониторинга учащимися своего состояния здоровья и др.

Предметно-педагогическая ИКТ – компетентность включает:

- постановку и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета;
- получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных;
- обработку числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации;
- поддержку учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся и др.

Икт-компетенции необходимы

учителю

в связи с возникновением

ряда новых направлений работы

1. Работа с одарёнными детьми;
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
3. Преподавание русского языка для учащихся, для которых он не является родным;
4. Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми.

Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности

Введение Федерального государственного образовательного стандарта;

Наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе.

Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.

Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.



Спасибо за внимание!