

Интерактивные технологии

Формы,

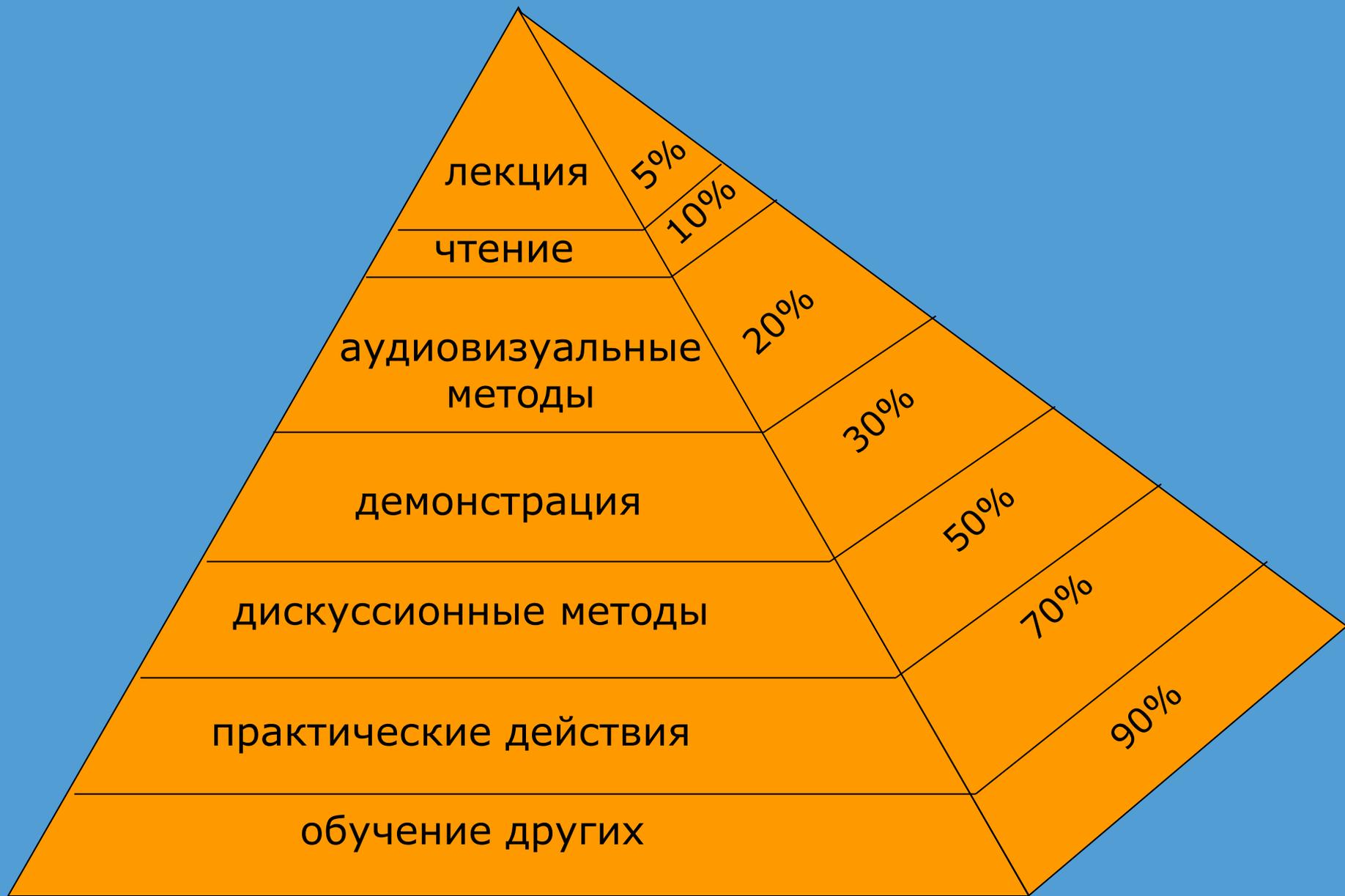
приемы,

методы

*Все течет,
и нет ничего более постоянного,
чем постоянные изменения.*

Конфуций

Пирамида обучения



Классификация методов обучения

Методы обучения
(в зависимости от
роли
обучающегося в
процессе
обучения)

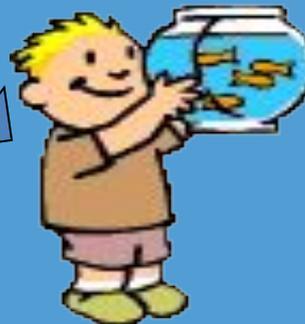
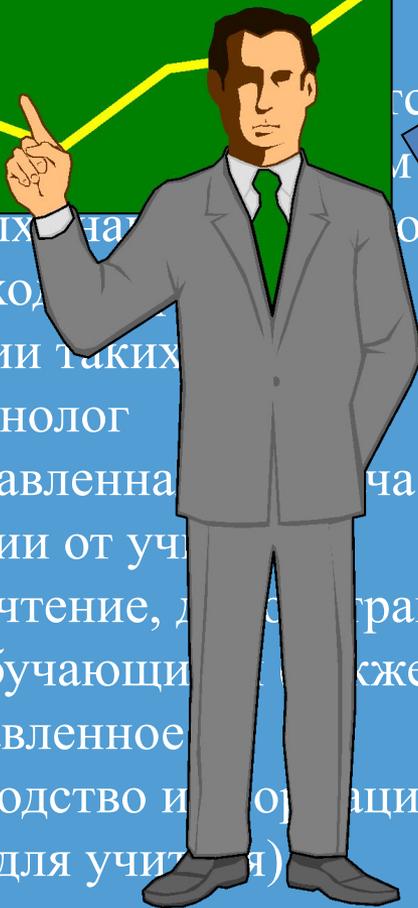
Пассивные

Активные

Интерактивные

Пассивные методы

Учащийся выступает в роли "объекта" обучения, должен усвоить материал, который ему передается. При этом используются только правильные навыки, поэтому это происходит в процессе применения таких методов, как лекция-монолог (однаправленная передача информации от учителя к ученику), чтение, диктовка и опрос обучающегося. Также это может быть однонаправленное воспроизведение информации учеником для учителя).



Способы коммуникации



- Центральная роль преподавателя
- Отсутствие общего обсуждения
 - Воздействие доминирует над взаимодействием

ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ

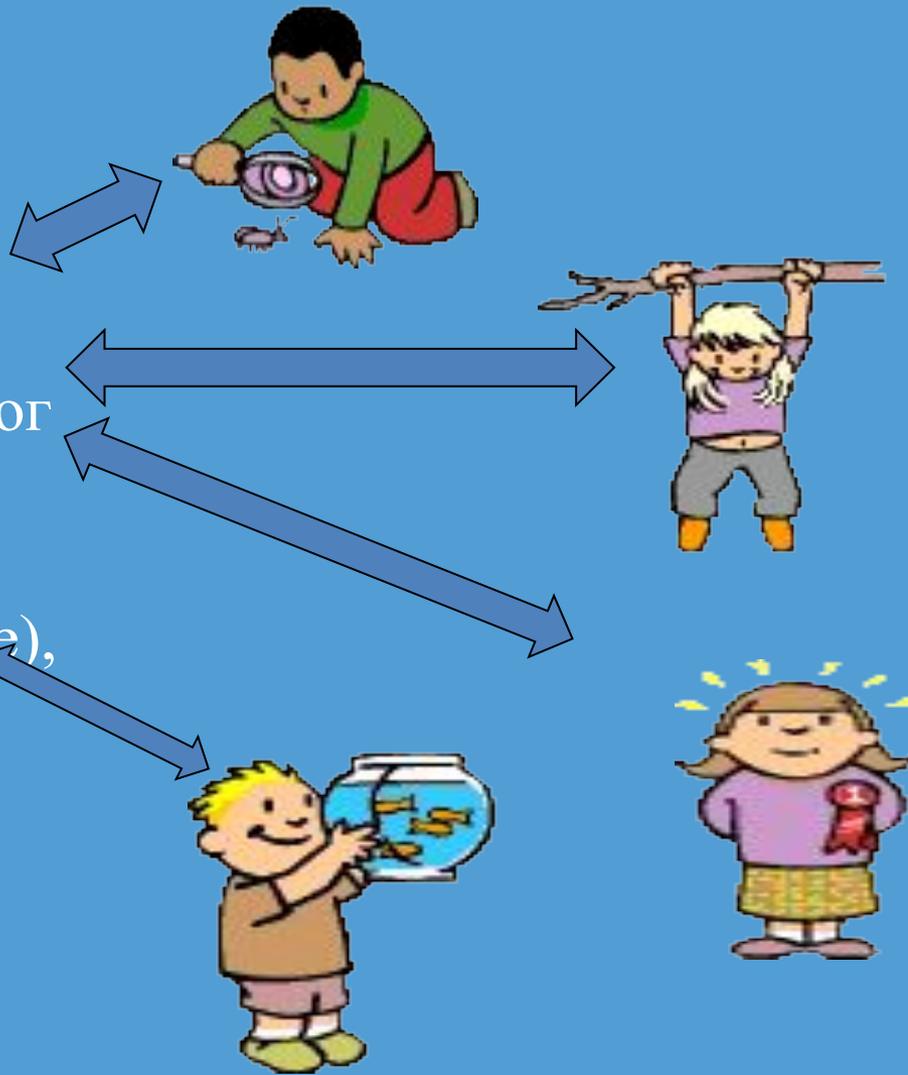
- Аудиторные или фронтальные
- (лекция, заучивание, просмотр фильма,)
- Индивидуальные
- (чтение документа или другого текста)

Условия выбора пассивного метода

- недостаточно источников информации (учебников, словарей, справочников и т.п.)
- отсутствие времени для поиска информации
- большое количество обучающихся
- объем изучаемого материала требует максимальной плотности его изложения
- отсутствие у обучаемых базовых знаний фундаментального характера по рассматриваемым вопросам

Активные методы

Обучение осуществляется
"судья",
выполнение
задания, установление диалог
с учителем. Основные
методы: творческие
задания (частичные задания),
вопросы от учителя к
учителю, развивающие
творческое мышление.



Способы коммуникации

- Центральная роль преподавателя
 - Совместное обсуждение
- Взаимодействие и воздействие
идут параллельно



ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ

- Индивидуальные
 - (индивидуальные вопросы и комментарии)
 - Общие или командные
- (консультирование при подготовке проекта, беседы, общие дискуссии)
 - Групповые
 - (вопросы от группы)

Условия выбора активного метода

Повышенный общественный интерес к теме

Развитое умение задавать вопросы

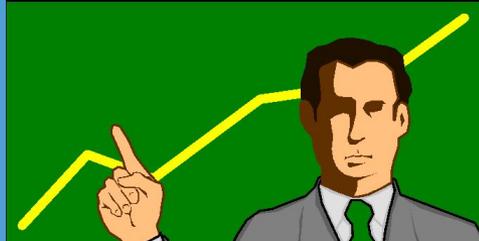
Задача подведения итогов или обсуждения

Достаточное количество времени

Высокая компетентность ведущего в рассматриваемых
вопросах

Однородность группы обучающихся по интересам,
опыту, уровню подготовки

Интерактивные методы



...ые
...ивное
...к нам из
...("interactive":
... "меж";
...действие
... образом.
... действие
... термин "
... обучение
... построен
... взаимодей
... сущность
... методов:
... во взаимо
... обучающ
... педагога.

... Это и есть
... активны
... происходи
... их
... ключ



Способы коммуникации



- Центральная роль принадлежит обучающимся
 - Преподаватель - организатор и помощник
 - Обсуждение происходит в малых группах
- Взаимодействие преобладает над воздействием

ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ

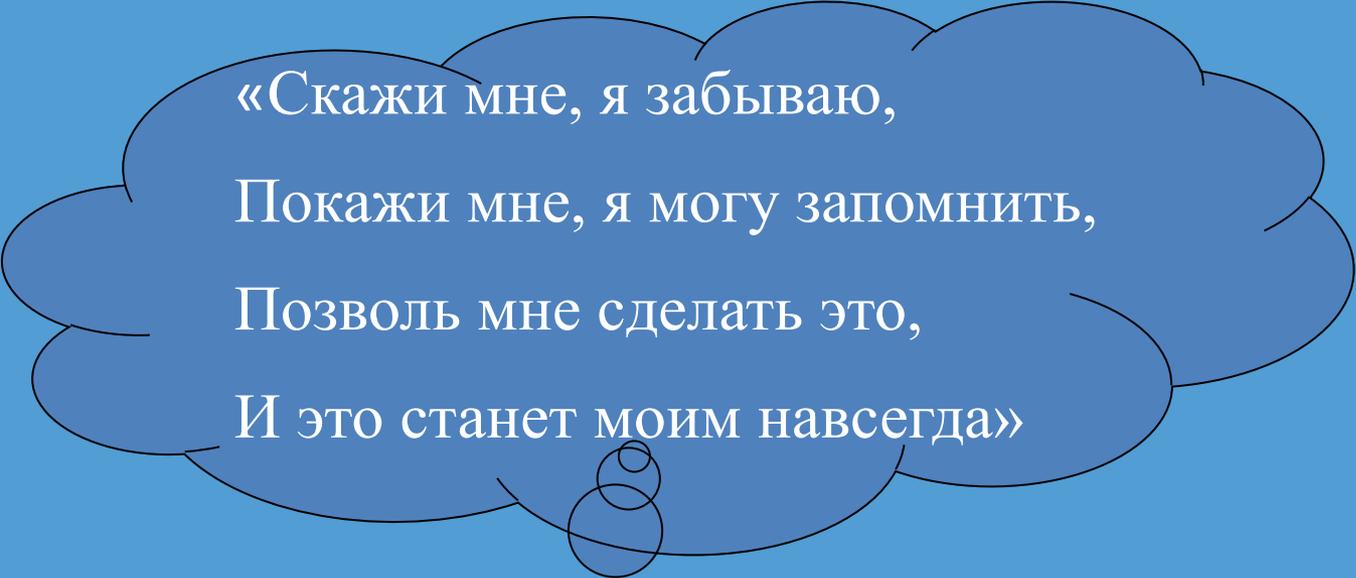
- Групповые
(работа в группе)
- Общие или командные
(обмен информацией, выработка общего решения)

Условия выбора интерактивного метода

Подготовленность к обсуждаемой теме
Базовые коммуникационные навыки и умения
Повышенный интерес учащихся к теме занятия
Наличие дополнительных источников информации
Достаточное пространство для работы малых групп

Сущность интерактивных методов

В основе интерактивных методов лежит совместное обучение или обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица:



«Скажи мне, я забываю,
Покажи мне, я могу запомнить,
Позволь мне сделать это,
И это станет моим навсегда»

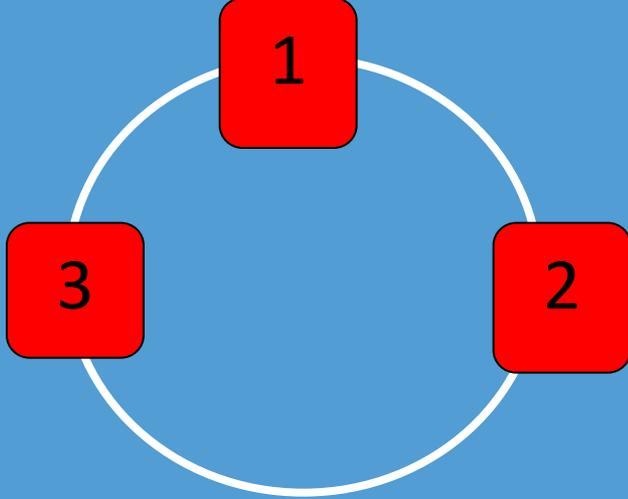
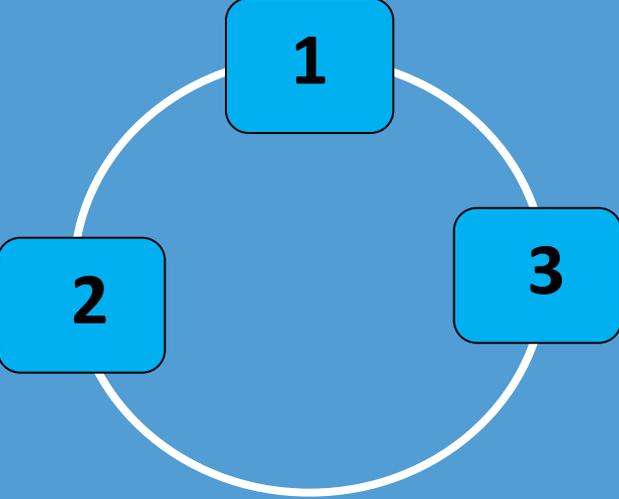
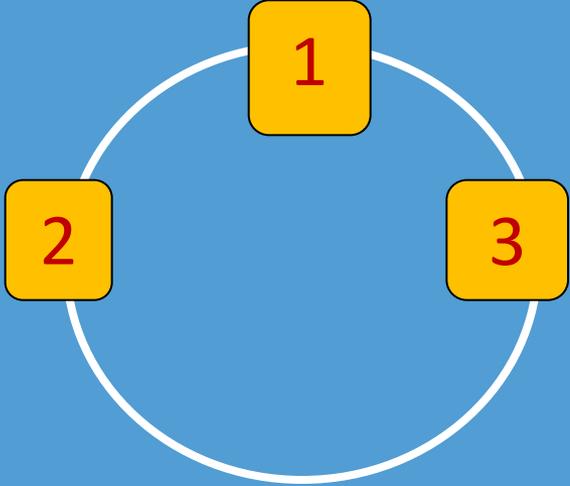
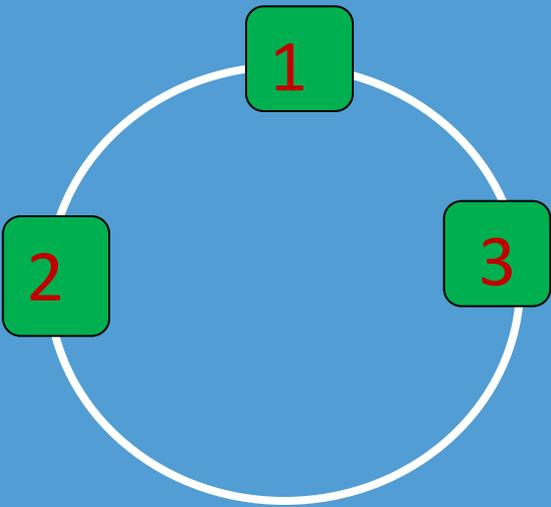
Структура интерактивного занятия



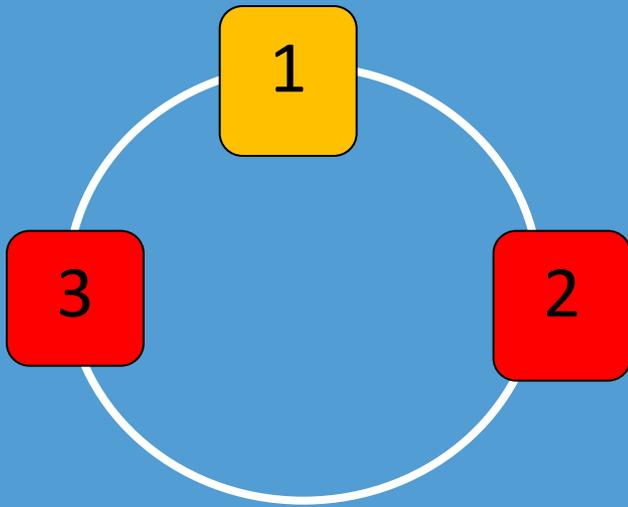
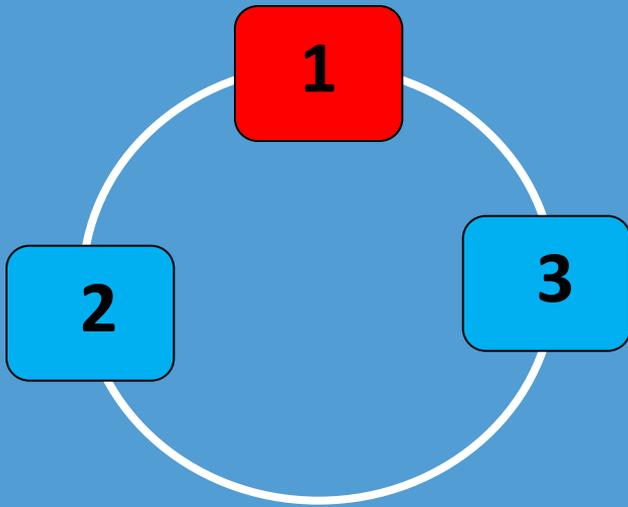
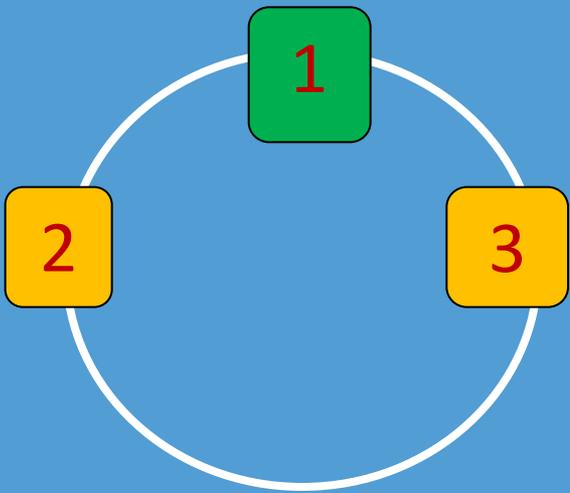
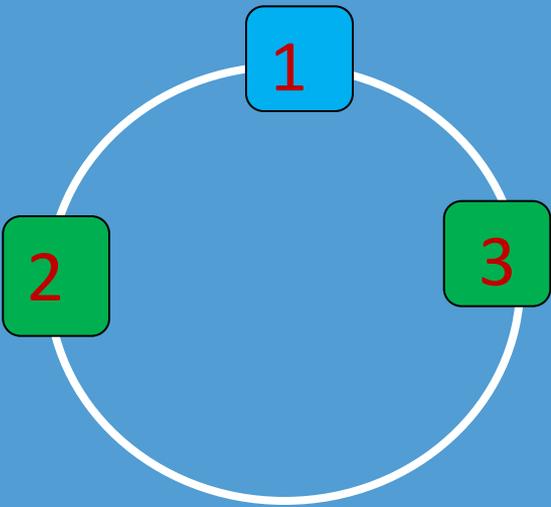
Приемы интерактивного обучения

1. Работа в парах;
2. Ротационные (сменные) тройки;
3. Карусель;
4. Аквариум;
5. Незаконченное предложение;
6. Мозговой штурм;
7. Броуновское движение;
8. Кейс-метод (разбор ситуаций)
9. «Обучая – учусь»
10. Дискуссия
11. Метод Пресс
12. Метод «Совместный проект»

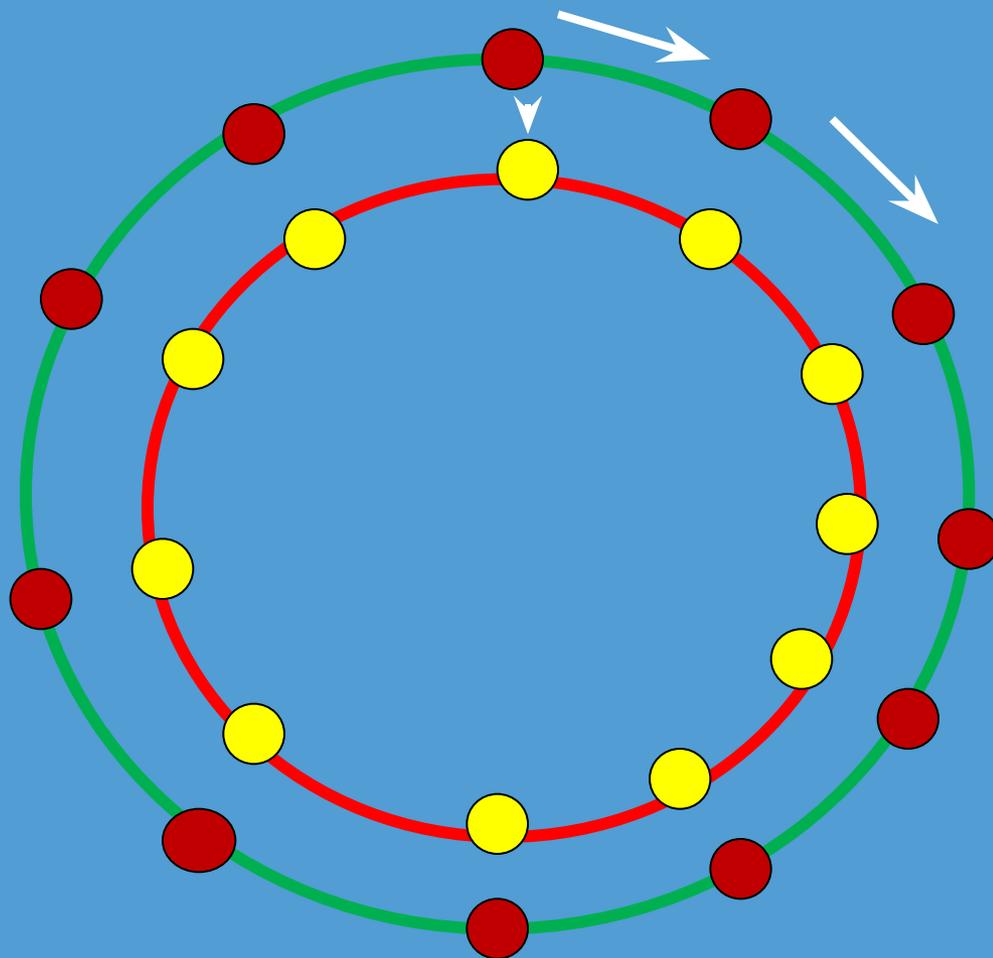
2. Ротационные (сменные) тройки;



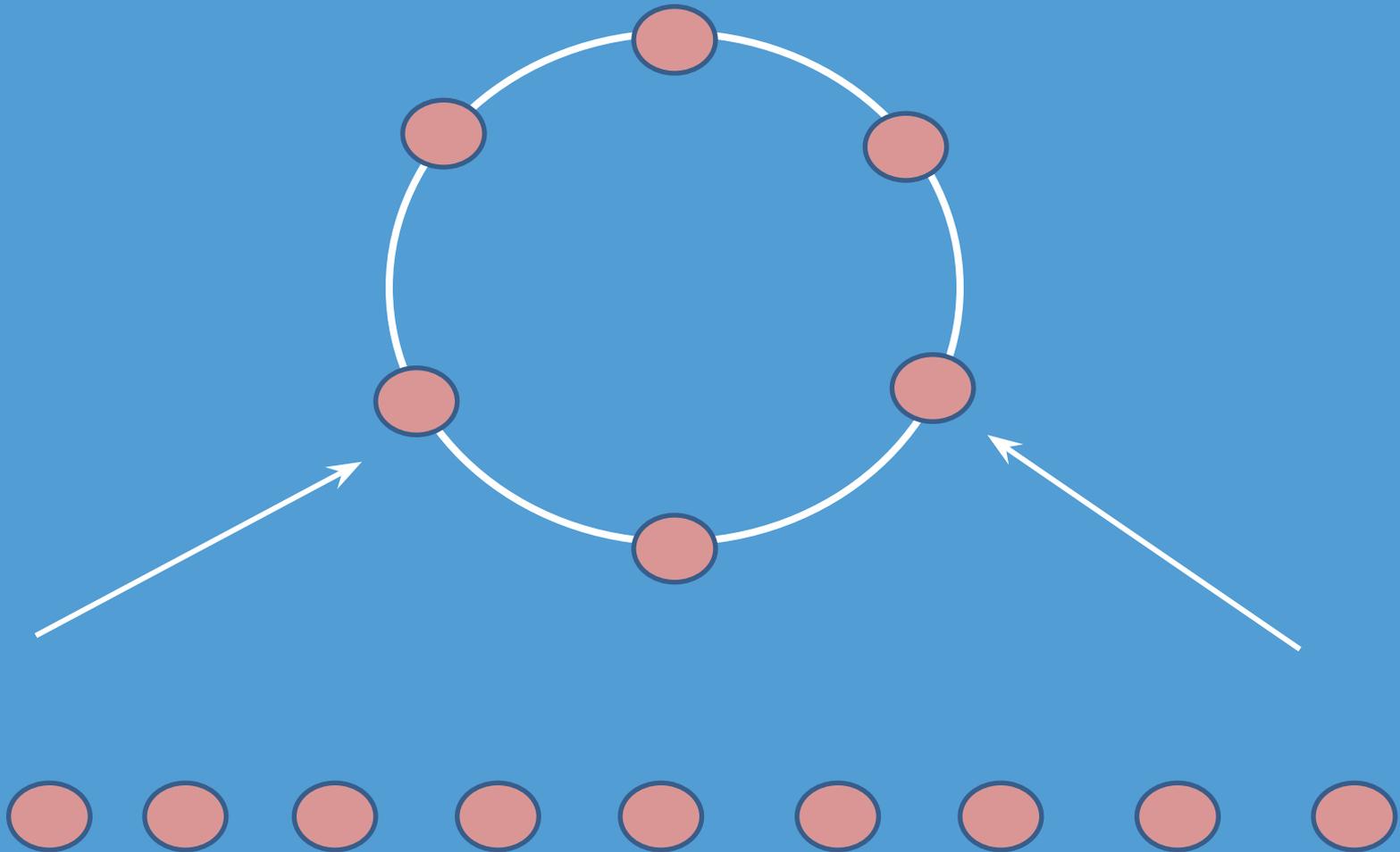
2. Ротационные (сменные) тройки;



Карусель



4. Аквариум

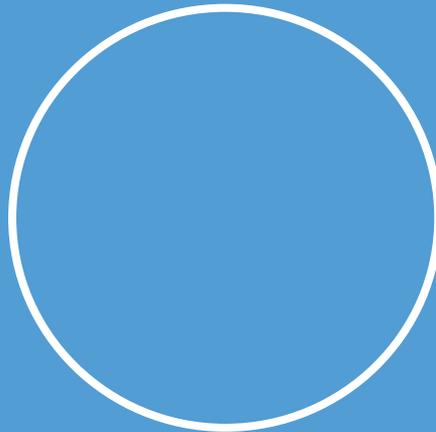
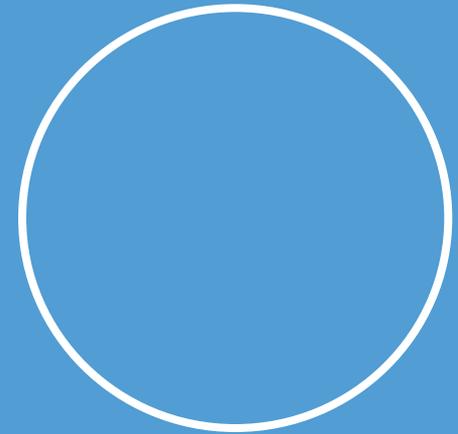
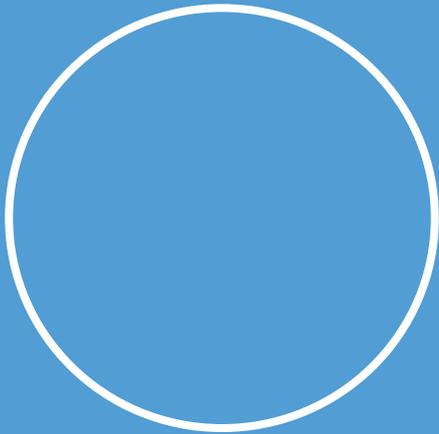


5. Незаконченное предложение

Предложение	«Благополучные ответы»	«Неблагополучные ответы»
1. Спиртами называются...
2. Общая формула алканов...
3. Изомеры – это вещества...

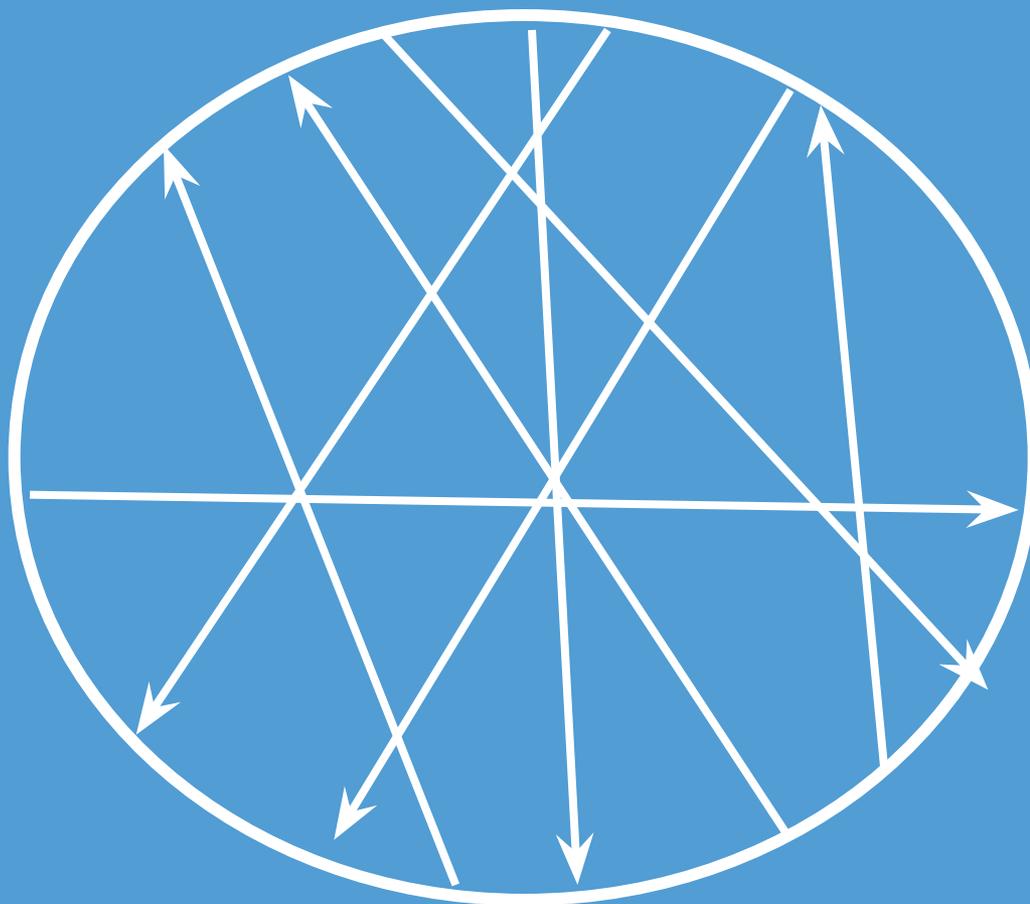
6. Мозговой штурм

Что вы знаете о соединении, которое изучается...



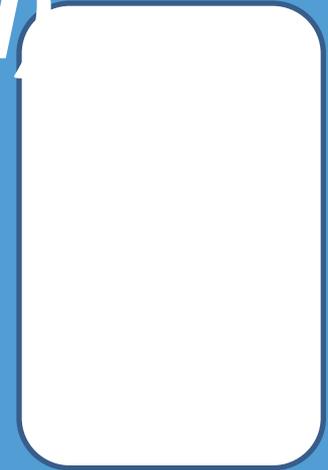
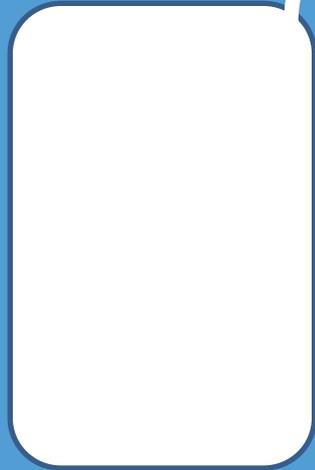
Банк идей, даже абсурдных (кто больше)

7. Броуновское движение (движение учеников по всему классу с целью сбора информации)

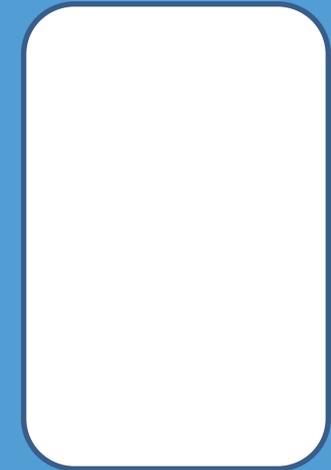
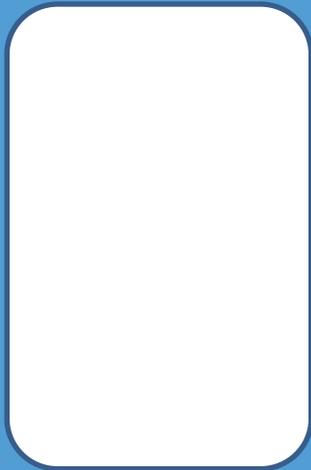


Кейс-метод

(разбор ситуаций)

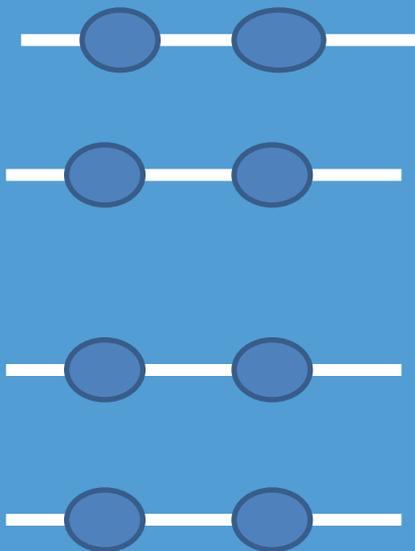


*Как изменяются
свойства химических
элементов в
периодической системе?*

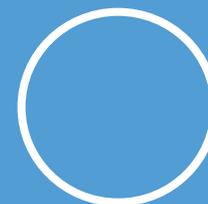
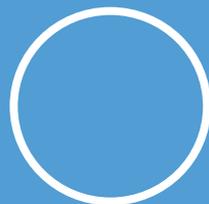
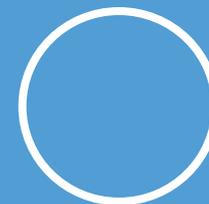
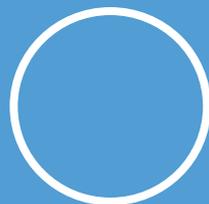


Выбор лучшего предложения

Интерактивный метод «Обучая – учусь»



Вопросы
для повторения



Блоки крупных тем
(вопросов столько, сколько участников в
группе.)

Вопрос включает одну тему.
(У команд одинаковые вопросы)

Дискуссия

Основная задача - выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Существует несколько синонимов понятия «дискуссия»: спор, полемика, дебаты, диспут.

Метод

Пресс

*Создание рекламы, выпуск газеты,
оформление листовки по данной
проблеме*

Метод «Совместный проект»

Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом.

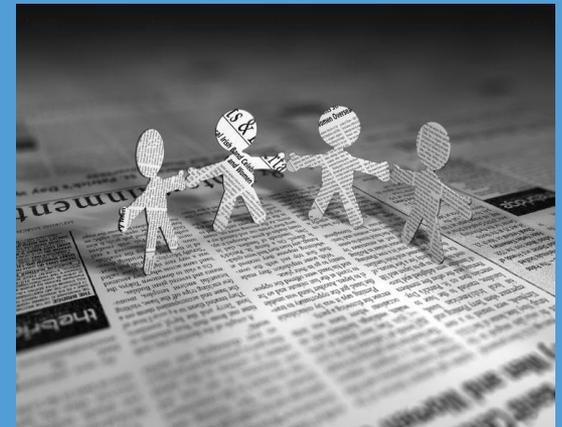
Формула ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Вперед и вместе:

через живое общение,

через работу в группах,

где каждый обучающийся СУБЪЕКТ познания нового.



Спасибо за
внимание!