

Новые формы и методы обучения географии





ТЕХНОЛОГИИ активных форм обучения

Технология
проблемного
обучения

Технология
проектного
обучения

Технологии
критического
мышления

Интерактивные
технологии

Игровые
технологии



Основа технологии критического мышления

трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

Приемы по развитию критического мышления:

- * Ролевая игра
- * Перекрестная дискуссия
- * Спор-диалог
- * Составление кластера
- * «Мозговая атака»
- * Верные и неверные утверждения
- * «Лови (найди) ошибку»
- * «Круги Верна»
- * «Третий лишний»

Видеосюжеты

**Использование
интернета и
медиаресурсов**

**Учебные
презентации
Power Point**

**Компьютерные
тесты, игры**

**Формы
применения ИКТ**

Работа в Excel

Игровые формы обучения

- Шифровка слова
- «Слова в словах»
- «Геоалфавит»
- «Третий лишний или «Белая ворона»
- «Отыщи на карте»
- «Да и нет»
- «Загадочное письмо»
- «Прочти письмо»

• При изучении темы «Географические координаты» можно зашифровать слово

59 с.ш. 11 в.д.

Осло

35 с.ш. 51 в.д.

Тегеран

13 ю.ш. 76 з.д.

Лима

52 с.ш. 105 в.д.

Иркутск

с.ш. 115 в.д.

Чита

42 с.ш. 78 з.д.

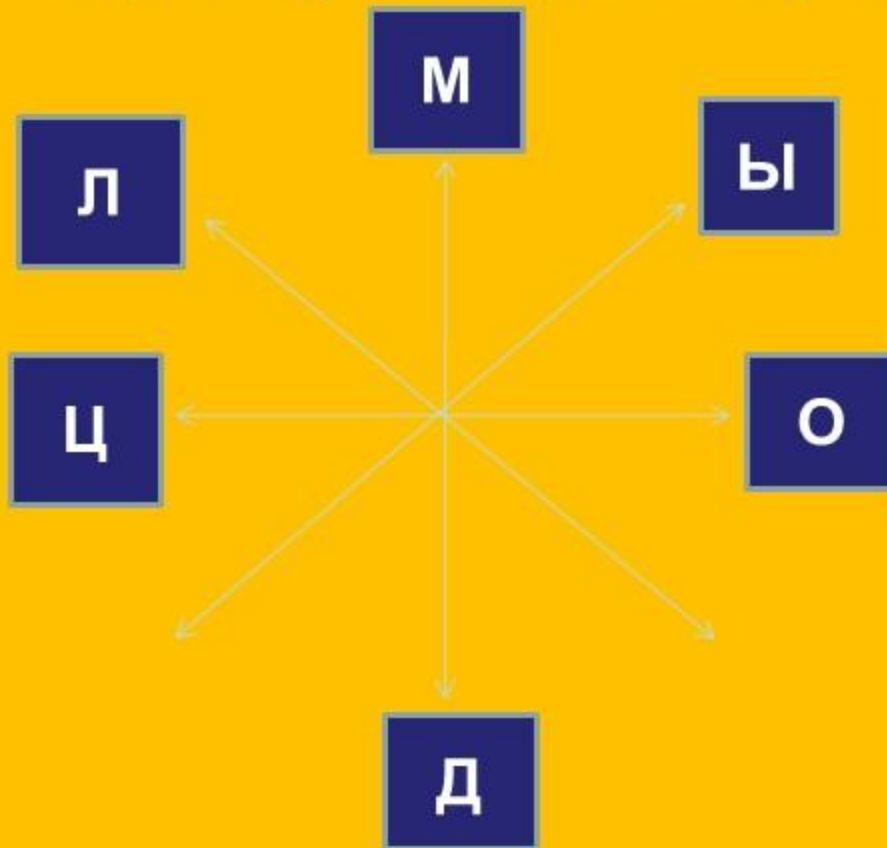
Нью-Йорк

46 с.ш. 75 з.д.

Оттава

«Загадочное письмо»



0, 90, 315, 90, 180, 270, 45



Прочти письмо

Здравствуй мама!

Мы ходили в поход. Рано утром мы вышли



из  ШК , пошли по  до  К ,

повернули на запад по   и подошли к

 . Справа от нас был  ,

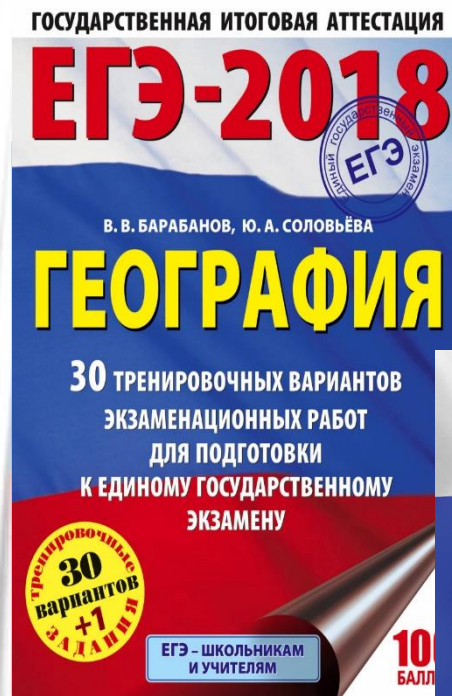
а слева  . Дальше мы шли по 

 Мимо  вдоль 

по  мы вернулись в  ШК .

Тест – форма контроля востребованная внашем

- ЕГЭ
- ОГЭ
- зачёты
- олимпиады
- конкурсы
- познавательные
игры



Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий

- * Строгая дозировка учебной нагрузки
- * Наличие физкультминуток
- * Наличие гигиенического контроля
- * Интерес к учебе, желание идти в школу
- * Благоприятный эмоциональный настрой

Физминутка.

А сейчас мы немного отдохнем.

Стало палубу качать. (Наклоны туловища)

Ноги к палубе прижать, (ноги вместе)

Руки кверху поднимаем (руки вверх)

И тихонько опускаем. (Руки опустить)

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу. (Ходьба на месте.)

Сядьте, дети на песок,

Продолжаем наш урок. (Дети садятся за парты.)

Метод проектов

- * Мини-проекты (5кл- «Создание макета строения Земли»);
- * 9кл- «Определение перспективного строительства нового металлургического завода на Д.Востоке»)
- * Краткосрочные,
- * Долгосрочные (7 кл- «Создание гипотетического материка»)

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- Сталкивает противоречия практической деятельности;
- Предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, финансиста, экономиста, директора предприятия и т.д.);
- Побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты

Приемы развивающего обучения

Приемы мотивации обучающихся:

1. Привлекательная цель
2. Удивляй
3. Отсроченная отгадка
4. Фантастическая добавка.

Приемы развития логического мышления:

1. Терминологический и географический диктант
2. Найди соответствие
3. Составь рассказ
4. Капитан Врунгель, Белая ворона, Географическая

Деловые игры:

1. Экспертиза
2. Тендер
3. Экономические зоны
4. Учебно мозговой штурм
5. Интерактивные игры

Работа с учебником:

1. Дерево мудрости
2. Кластер

Спасибо за внимание!