



**Общешкольное
родительское собрание на тему:**

**«Обновление содержания
школьного образования»**

Собрание
2016-2017 учебного года

Провела: Б.А.Ташенова

Факторы, влияющие на изменения в области образования

1.

КУЛЬТУРНАЯ

Как обучить детей, чтобы у них развилось чувство **национальной принадлежности**, через передачу генетического опыта из поколения в поколение, при этом оставаясь частью **глобализации**.

2.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

Как обучить детей, чтобы они могли занять свое место в жизни и на **рынке труда**, который в XXI веке требует от работников владения следующими **навыками**:

1. Критическое мышление и умение решать проблемы;
2. Командная работа и лидерские качества;
3. Гибкость и умение адаптироваться к новым условиям;
4. Инициативность и предпринимательские навыки;
5. Умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно;
6. Умение искать и находить информацию;
7. Любознательность и воображение.

(Кен Робинсон, 2011; Тони Вагнер, 2010)

Уровни среднего образования



Цели

Начальной школы

Создание образовательного пространства, **благоприятного для гармоничного становления и развития личности** обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

Основной школы

Создание образовательного пространства, благоприятного **для завершения учащимися базового образования на основе сочетания всех видов учебной, проектной и исследовательской деятельности**, направленных на развитие навыков широкого спектра:

Старшей школы

Создание образовательного пространства, благоприятного **для обеспечения академической подготовки учащихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения** на основе развития навыков широкого спектра:

1. функциональное и творческое применение знаний
2. критическое мышление
3. проведение исследовательских работ
4. использование информационно-коммуникационных технологий
5. применение различных способов коммуникации
6. умение работать в группе и индивидуально
7. решение проблем и принятие решений

Реализация трехязычного образования ЧЕРЕЗ:

преподавание языковых
предметов (казахский,
русский, английский
языки)



преподавание
предметов на
трех языках



внеурочную
деятельность

Предлагается МОН РК:

На казахском языке: предмет история Казахстана.

На русском языке: предмет всемирная история.

На английском языке: предметы физика, химия, биология, информатика в старшей школе.

ГРАФИК ВНЕДРЕНИЯ обновленного содержания

Учебный год	Пред-школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	А+Э	А+Э 1 кл.										
2016-2017		1	А+Э 2 кл.			А+Э 5 кл.		А+Э 7 кл.				
2017-2018		1	2	А+Э 3 кл.		5	А+Э 6 кл.	7	А+Э 8 кл.		А+Э 10 кл.	
2018-2019		1	2	3	А+Э 4 кл.	5	6	7	8	А+Э 9 кл.	10	А+Э 11 кл.
2019-2020 (перенумерация)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2020-2021	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2021-2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2022-2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

 12-летнее обучение

 Внедрение обновленного содержания

 11-летнее обучение

 А+Э Апробация и экспертиза учебных программ и учебников обновленного содержания

Структура критериального оценивания

Критериальное оценивание

Формативное оценивание - проводится непрерывно учителем, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок

Суммативное оценивание - проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок

Суммативное оценивание за
раздел/сквозную тему

(Учитель)

Суммативное оценивание за
четверть

(Учитель)

Суммативное оценивание за уровень
образования

(НЦТ)

Оценка по итогам
учебного года

Итоговая оценка в аттестат

Действующая система оценивания

Учитель выставляет оценку по собственному усмотрению



Субъективность



Незащищенность ученика



Непонимание со стороны родителей



Контроль качества образования со стороны органов управления



Недоверие общества

Предлагаемая система критериального оценивания

Учитель оценивает на основе критериев оценивания



Объективность



Вовлеченность ученика



Поддержка со стороны родителей



Управление качеством образования со стороны органов управления



Доверие общества

Сквозные темы. Пример



Сквозные темы проходят через все предметы в начальной школе.



**Назарларыңызға көп рахмет!
Спасибо за внимание!**

