



**Общешкольное  
родительское собрание на тему:**

**«Обновление содержания  
школьного образования»**

Собрание  
2016-2017 учебного года

Провела: Б.А.Ташенова

# Факторы, влияющие на изменения в области образования

1.

## КУЛЬТУРНАЯ

Как обучить детей, чтобы у них развилось чувство **национальной принадлежности**, через передачу генетического опыта из поколения в поколение, при этом оставаясь частью **глобализации**.

2.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

Как обучить детей, чтобы они могли занять свое место в жизни и на **рынке труда**, который в XXI веке требует от работников владения следующими **навыками**:

1. Критическое мышление и умение решать проблемы;
2. Командная работа и лидерские качества;
3. Гибкость и умение адаптироваться к новым условиям;
4. Инициативность и предпринимательские навыки;
5. Умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно;
6. Умение искать и находить информацию;
7. Любознательность и воображение.

(Кен Робинсон, 2011; Тони Вагнер, 2010)

# Уровни среднего образования



# Цели

## Начальной школы

Создание образовательного пространства, **благоприятного для гармоничного становления и развития личности** обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

## Основной школы

Создание образовательного пространства, благоприятного **для завершения учащимися базового образования на основе сочетания всех видов учебной, проектной и исследовательской деятельности**, направленных на развитие навыков широкого спектра:

## Старшей школы

Создание образовательного пространства, благоприятного **для обеспечения академической подготовки учащихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения** на основе развития навыков широкого спектра:

1. функциональное и творческое применение знаний
2. критическое мышление
3. проведение исследовательских работ
4. использование информационно-коммуникационных технологий
5. применение различных способов коммуникации
6. умение работать в группе и индивидуально
7. решение проблем и принятие решений

# Реализация трехязычного образования ЧЕРЕЗ:

преподавание языковых  
предметов (казахский,  
русский, английский  
языки)



преподавание  
предметов на  
трех языках



внеурочную  
деятельность

**Предлагается МОН РК:**

**На казахском языке:** предмет история Казахстана.

**На русском языке:** предмет всемирная история.

**На английском языке:** предметы физика, химия, биология, информатика в старшей школе.

# ГРАФИК ВНЕДРЕНИЯ обновленного содержания

Учебный год	Пред-школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	А+Э	А+Э 1 кл.										
2016-2017		1	А+Э 2 кл.			А+Э 5 кл.		А+Э 7 кл.				
2017-2018		1	2	А+Э 3 кл.		5	А+Э 6 кл.	7	А+Э 8 кл.		А+Э 10 кл.	
2018-2019		1	2	3	А+Э 4 кл.	5	6	7	8	А+Э 9 кл.	10	А+Э 11 кл.
2019-2020 (перенумерация)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2020-2021	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2021-2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2022-2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

 12-летнее обучение

 Внедрение обновленного содержания

 11-летнее обучение

 А+Э Апробация и экспертиза учебных программ и учебников обновленного содержания

# Структура критериального оценивания

## Критериальное оценивание

**Формативное оценивание** - проводится непрерывно учителем, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок

**Суммативное оценивание** - проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок

Суммативное оценивание за  
раздел/сквозную тему

(Учитель)

Суммативное оценивание за  
четверть

(Учитель)

Суммативное оценивание за уровень  
образования

(НЦТ)

Оценка по итогам  
учебного года

Итоговая оценка в аттестат

## Действующая система оценивания

Учитель выставляет оценку по собственному усмотрению



**Субъективность**



Незащищенность ученика



Непонимание со стороны родителей



Контроль качества образования со стороны органов управления



Недоверие общества

## Предлагаемая система критериального оценивания

Учитель оценивает на основе критериев оценивания



**Объективность**



Вовлеченность ученика



Поддержка со стороны родителей



Управление качеством образования со стороны органов управления



Доверие общества



# Пример индивидуальной траектории обучающегося в разрезе систем оценивания

## ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ



## СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



# Сквозные темы. Пример



**Сквозные темы проходят через все предметы в начальной школе.**



**Назарларыңызға көп рахмет!  
Спасибо за внимание!**

