




# Развитие речи детей раннего возраста

Подготовила логопед высшей  
категории Козаева Н.И.  
МБДОУ № 176 «Маленькая страна»






Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает.

Р. Эмерсон



**Речь — процесс говорения, протекающий во времени, осуществляемый в звуковой или письменной форме.**

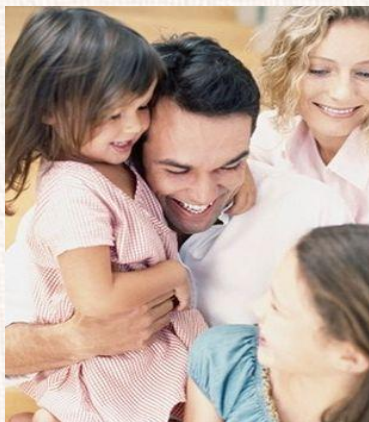


**Речь ребенка необходимо развивать в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива, а главное – нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.**



# Значимость речи в жизни дошкольника

Общение со взрослыми



Получение информации



Овладение нормами поведения



Приобщение к деятельности





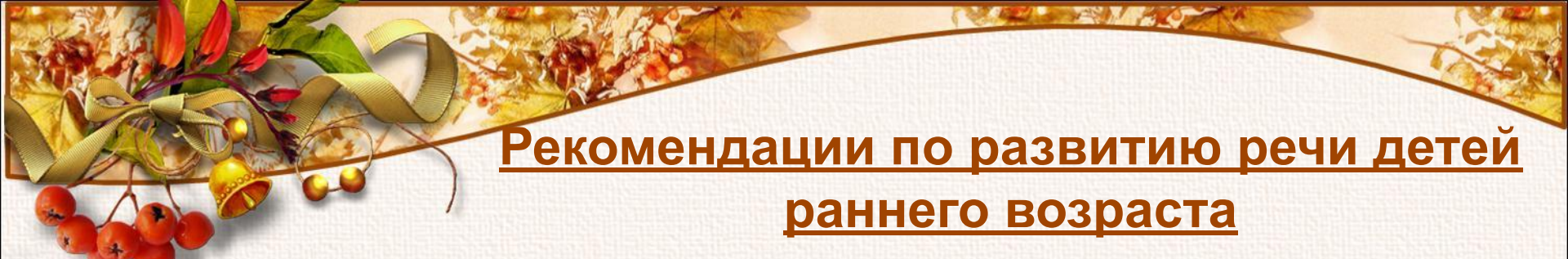
## Причины низкого уровня развития речи:

- ❖ Воспитатель знает методику, но не технологию. Не знает уровня развития речи.
- ❖ Речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления и эмоций, воображения.
- ❖ Обучение идёт в лингвистической форме, игнорирует коммуникативные умения, отсюда- отсутствие культуры речи и культуры общения.
- ❖ Комфортное пребывание в саду способствует успешному развитию



**Для успешного речевого развития ребенка-дошкольника, необходимо помнить:**

- цель обучения должна быть эмоционально значима для него – достигнув цели, ребенок ждет похвалы или удивления взрослого;
- лучше сохраняется материал, тот который поразил и увлек ребенка;
- дети очень любят соревнование и игру;
- во многом внимание дошкольника зависит от изобретательности взрослых, их фантазий.
- в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками;
- обеспечить развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с возрастными особенностями;
- обеспечить условия для обогащения их словаря в соответствии с возрастными особенностями;
- создать условия для овладения детьми грамматическим строем речи; развивать связную речь с учётом их возрастных особенностей;
- уделить специальное внимание развитию у детей понимания речи( упражняя в выполнении словесных инструкций);
- приобщать детей к культуре чтения худ. литературы;



## Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста

- 1. Проводите с ребёнком артикуляционную гимнастику, включая такие упражнения как: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Надуй шарик», «Кошечка лакает молоко», «Вкусное варенье», «Лошадка».*
- 2. Используйте игры для развития воздушной струи: поддувание предметов, сдувание предметов с поверхности и т. д.*
- 3. Развивайте слуховое внимание и речевой слух. («Узнай по звуку», «Воспроизведение ритма», «Где позвонили?», «Громко или тихо», «Кто внимательный?» и т. д.)*
- 4. Уточняйте артикуляцию звуков раннего онтогенеза.*
- 5. Обогащайте пассивный и активный словарный запас:*
  - ❖ учите называть предметы ближайшего окружения;*
  - ❖ Знакомьте со значением слов, обозначающих:  
основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);*
  - ❖ форму предметов (круглый, квадратный, овальный);*
  - ❖ параметры величины (большой, маленький; широкий, узкий; длинный, короткий; высокий, низкий);*
  - ❖ различные качества (горячий, холодный; мокрый, сухой; чистый, грязный);*
  - ❖ обозначайте словами свои и чужие действия.*



- 6. Учите детей выражать свои желания и потребности фразовой речью.**
- 7. Вводите в речь детей предлоги (в, на, под, около и т. д.).**
- 8. Оречевляйте и комментируйте все режимные моменты.**
- 9. Проводите пальчиковые игры.**
- 10. Включайте в жизнь детей игры-инсценировки и игры - драматизации по сказкам.**
- 11. Читайте стихи и сказки с повторяющимися действиями.**
- 12. Рассматривайте сюжетные картины и беседуйте по их содержанию.**
- 13. Рассматривайте с ребёнком игрушки и учите описывать их.**
- 14. Учите детей выполнять двухактные инструкции.**







# Речевое развитие ребенка- дошкольника

*Первый год жизни - это так важно!!!*

**В возрасте одного года ваш ребенок:**

- Знает, как его зовут.
- Понимает слово «нет».
- Понимает и выполняет несложные просьбы.
- Повторяет простые одно- и двусложные слова.
- Играет в «Сороку — белобоку», желает «спокойной ночи».
- Говорит «мама», «папа» и еще около десятка слов, обычно существительных.
- Любит подражать голосам животных и звукам разных предметов.
- По вашей просьбе дает игрушку.
- С удовольствием смеется.
- Хорошо слышит и различает много звуков.
- Демонстрирует искреннюю любовь к вам.
- Вкладывает кубик по вашей просьбе.
- Активно рисует карандашом или мелком каракули.

**К двум годам ваш ребенок:**

- Обладает запасом в 200 - 300 слов.
- Пользуется в речи двух-, трехсловными словосочетаниями и предложениями.
- Прислушивается к словам и понимает их значение.
- Любит, когда ему читают и рассматривает иллюстрации.
- Называет предметы, изображенные на картинках.
- Хорошо знает свое имя, произносит его.
- Пользуется словами «да», «нет», «еще».
- Выражает просьбу словами, а не только жестами.
- Использует существительные в разных падежах.
- Согласует предмет и его действие.



## Третий год жизни - Что? Где? Когда? Почему?

### Итак, к трем годам малыш:

- Часто задает вам вопросы.
- Пользуется двух-, трехсловными предложениями.
- Говоря, высказывает свои впечатления, мысли.
- Договаривает звуки, слоги, слова при чтении.
- Имеет словарный запас 1000 - 1500 слов.
- Понимает значение простых предлогов и множественного числа.
- Знает время суток.
- Называет два цвета.

## Четвертый год жизни - дай, я скажу!

### Итак, к четырем годам, малыш:

- Владеет словарем примерно в 1500 слов.
- Начинает употреблять сложные предложения.
- Говорит предложениями из 4-5 слов.
- Задает много вопросов, использует слова «кто?», «почему?».
- Использует выражения типа: «я думаю, что...», «я надеюсь, что...».
- Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения.
- Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени.
- Правильно произносит звуки ( п, б, т, д, ф, в, к, г, х, с, з, ц, м, н ).



## Пятый год жизни - давай поговорим...

### Итак, к пяти годам ваш малыш:

- Обладает словарным запасом около 3000 слов.
- Знает свой адрес.
- Пользуется предложениями из 5 - 6 слов.
- Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.
- Умеет пересказывать.
- Правильно произносит практически все звуки.
- Определяет право - лево у себя, но не у других.
- Знает простые антонимы ( большой — маленький, твердый — мягкий).
- Пользуется прошедшим, настоящим, будущим временем.
- Считает до десяти.
- Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

## Шестой год жизни - хочу все знать

### Итак, к шести годам ваш малыш:

- Обладает словарем около 4000 слов.
- Практически все звуки родного языка произносит правильно.
- Умеет рассказывать и пересказывать, причем пытается выразить свое отношение к рассказываемому.
- Помнит и может описать прошедшие события.
- Пользуется сложными предложениями
- Употребляет все части речи.
- Использует абстрактные и отвлеченные понятия.
- Рисует, заштриховывает, обводит.
- Хорошо ориентируется в пространстве и на листе бумаги.
- Различает и дифференцирует звуки речи.



## ЧТО ДОЛЖНО ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ РЕБЁНКА:

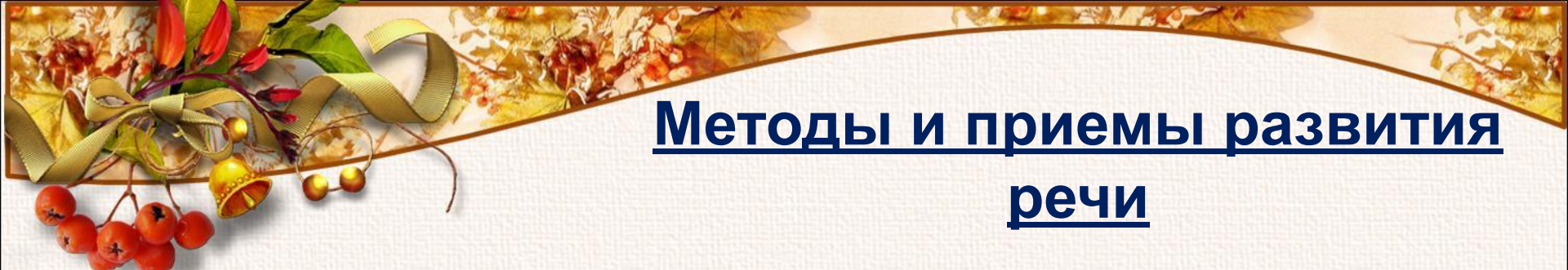
- Выраженное беспокойство, крикливость;
- Нарушение сна;
- Плохой аппетит, частые срыгивания;
- Плохая прибавка в весе тела;
- Частые или длительные заболевания, применение больших доз антибиотиков или других лекарственных препаратов;
- Такие нарушения со стороны нервной системы, как склонность к судорогам, парезы, параличи, повышение внутричерепного давления, повышение тонуса мышц (гипертонус). Обычно такие дети состоят под наблюдением у невропатолога;
- Задержки в развитии: поздно начал ходить (после года), плохо реагирует на звук, свет, берёт игрушки и следит за предметами;
- Поздно появляется улыбка, лепетная речь.






## **ЧТО ДОЛЖНО БЕСПОКОИТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОЗРАСТЕ РЕБЁНКА ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ:**

- Чрезмерно беспокойное поведение, неусидчивость, импульсивность, драчливость;
- Неспособность сосредоточиться на одном задании даже очень короткое время;
- Раздражительность, плаксивость;
- Чрезмерная медлительность, вялость, апатичность;
- Плохой сон (медленно засыпает, вскрикивает, просыпается в страхе, плачет, мочится в постель);
- Частые простудные заболевания;
- Хронические болезни;
- Тики (подёргивания век, мышц лица, шеи и т.д.)
- Сниженная острота зрения (близорукость, дальнозоркость), косоглазие и другие нарушения зрения;
- Нарушения со стороны органов уха, горла, носа: хронический тонзиллит, значительное увеличение миндалин, аденоиды, снижение остроты слуха,
- Задержка в речевом развитии (появление связной речи к 3 годам или в более позднем возрасте);
- Дефекты звукопроизношения. Общая смазанность (невнятность) речи, сопровождающаяся повышенным слюноотделением; заикание.



# Методы и приемы развития речи

- Словесные
- Наглядные
- Практические



**Наглядные методы** это - рассматривание игрушек, картин, фотографий и их описание, рассказывание по картинкам и игрушкам.

**Словесные методы** это - показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

**Практические методы** - направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К ним относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

## Требования, которые предъявляются к детям в речевой деятельности:

- Осмысленность, т.е. полное понимание того, о чем он говорит.
- Полнота передачи, т.е. отсутствие существенных пропусков, которые нарушают логику изложения.
- Последовательность.
- Широкое использование словаря, оборотов, синонимов, антонимов и т. д.
- Правильный ритм, отсутствие длительных навыков.
- Культура изложения в широком смысле слова.
- Правильная, спокойная поза во время высказывания.
- Интонационная выразительность речи.
- Достаточная громкость речи.
- Отчетливость произношения.





Звуковая культура речи детей  
дошкольного возраста – это владение  
культурой речепроизношения.

**Выразительность**

**Четкая дикция**


Поза- двигательные  
навыки в процессе  
разговора



**Мимика**

**Жесты**

**Общая тональность  
детской речи**

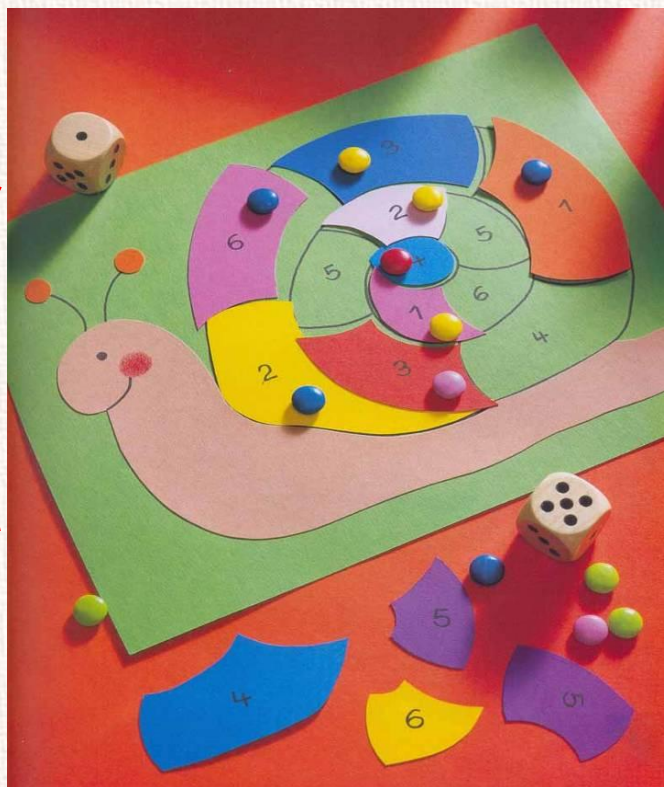


Овладение звуковой культурой речи имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры. **Поэтому очень важно** проводить работу по звуковой культуре речи ведь на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, и овладение чтением слогов и слов, а, следовательно, и обучение грамоте.

## Роль дидактических игр в развитии речи дошкольника

Пополнение и активизация словаря

Развитие связной речи



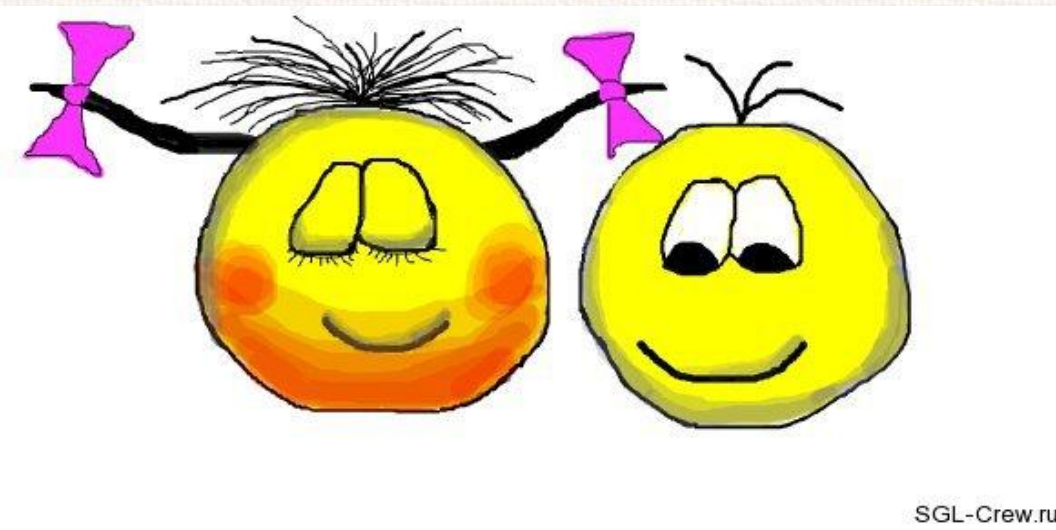
Формирование правильного звукопроизношения

Формирование правильного звукопроизношения

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

**В организованной и свободной деятельности мы с помощью дидактической игры решаем следующие задачи:**

- Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками;
- Развитие слухового восприятия, речевого слуха;
- Развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений;
- Формирование навыков восприятия и различения звуков речи.



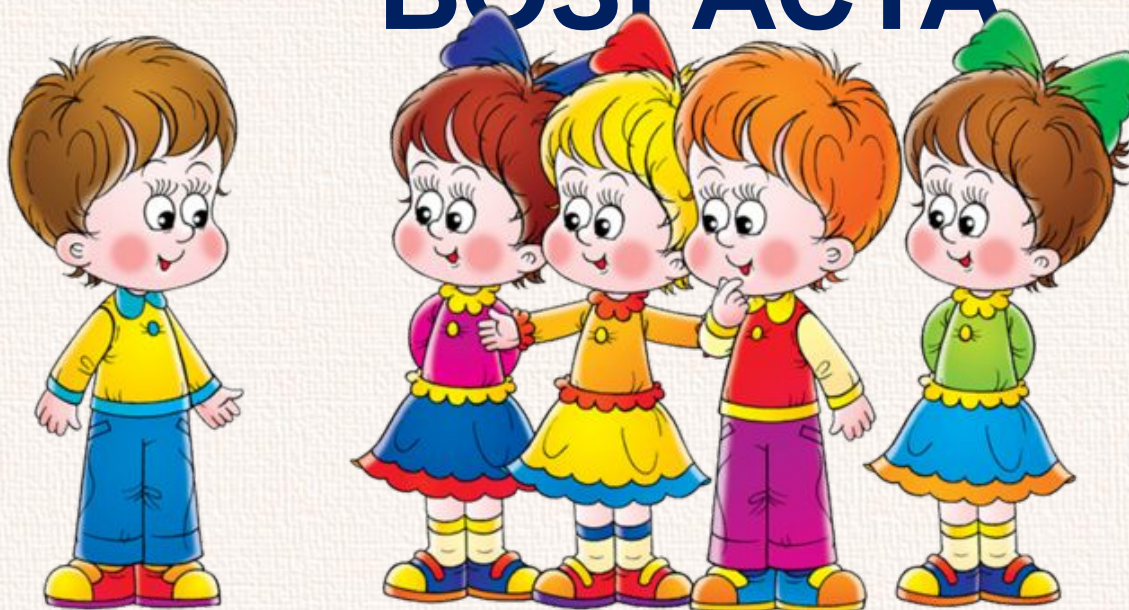


**Использование  
дидактических игр в  
режиме дня ДОУ**





# ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





## «Чей это голос?»

**Цель игры:** Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

**Для этой игры понадобятся фигурки:** мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок.





## Потешка «Ладушки»

**Ладушки, ладушки!**

**(взрослый вместе с  
малышом хлопает в ла  
доши)**

**Где были? У бабушки! Что  
ели? Кашку! Что пили?**

**Бражку! Поели, попили,**

**На головку сели (*ручки на  
голову*) И шу-у... Улетели!**

**(*ручки разводим в стороны*)**





## «БОРОВИЧОК»

На полянке — толстячок.



Правая рука сжата в кулак.

Это — гриб-боровичок.



Ладонь левой руки  
накрывает правую руку.

А под ним, собрав пожитки,



Левая рука остаётся  
сверху.

В дождик прячутся улитки.



Правая рука — «улитка».



# «Скажи какой»

*Цель: учить выделять и называть признаки предмета.*

Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная»). «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». — «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).



## «ЗАЙКА И ЁЖИК»



Зайка — ушки на макушке —



Обе руки — «на макушке» (у висков). Указательный и средний пальцы — прямые, большой придерживает безымянный и мизинец. Можно сгибать указательный и средний пальцы.

Скачет, скачет по опушке.



Обе руки на уровне груди, все пальцы щепотью вниз — «лапки».

А за ним колючий ёжик  
Шёл по травке без дорожек.



Пальцы обеих рук растопырены, руки соединены ладонями, пальцы переплетены, не сгибаются, но шевелятся — как иголки идущего ёжика.



## МНЕМОТЕХНИКА И ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ.

**Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.**

**Мнемотехника помогает развивать:**








**Ассоциативное  
мышление**

**зрительную  
и слуховую  
память**

**зрительное  
и слуховое  
внимание**










**воображение**



		
		
		
Прилетела к нам вчера полосатая пчела.	А за нею – шмель-шмельёк	и весёлый мотылёк.
Два жука	и стрекоза (как фонарики глаза).	Приходили муравьи и травинку принесли.
А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.		





		
		
		
Белый	мишка	на рыбалку
не спеша	идёт	вразвалку.
Чует	мишка-рыболов,	что богатый ждёт улов.

Спасибо за внимание



