

Эссе

«Роль заместителя директора по УВР в реализации основных направлений развития базовой школы»

Чихирева Ирина Анатольевна,
заместитель директора по УВР

Анализ положительных и отрицательных аспектов в системе работы школы

Положительные:	Отрицательные	Субъективные причины	Объективные причины
<p>Методическая служба сформирована</p> <ul style="list-style-type: none"> • заместители директора по УВР и ВР • Педагог - психолог • Педагогический совет • Методический совет • ШМО • Рабочая группа по внедрению ФГОС • Школа молодого учителя 	<p>Присутствует изолированность в работе; не хватает целеустремленности ; идейности Слаженности осознанности Планомерности (несмотря на то, что план работы имеется) Систематичности</p>	<p>Нежелание педагогов нести дополнительную нагрузку, связанную с организацией методической работы в школе</p>	<p>Не достаточно четкая организация работы со стороны администрации школы Отсутствие децентрализации и (делегирования части прав, ответственности обязанностей метод подразделениям)</p>

<p>70% педагогического коллектива обладают потенциальными возможностями к творческому поиску и инновациям</p>	<p>Качество уроков не в полной мере соответствует требованиям ФГОС</p>	<p>Нежелание педагогов прилагать усилия к повышению качества уроков</p>	<p>На недостаточном уровне организован ВШК На недостаточном уровне ведется внутришкольная работа по повышению профессионального уровня учителей</p>
<p>70% педагогического коллектива обладают хорошим уровнем знаний своего предмета</p>	<p>Образовательные результаты по учебным предметам оставляют желать лучшего.</p>	<p>Отсутствие мотивации к обучению некоторых учащихся</p> <p>Равнодушие к результатам обучения со стороны некоторых родителей</p>	<p>На недостаточном уровне ведется работа со слабоуспевающими и не мотивированными учащимися в 5-8 классах</p> <p>На недостаточном уровне организован внутришкольный контроль</p>

Принципы управленческой деятельности

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности**
- принцип оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности управления**
- принцип рационального сочетания обязанностей, прав и ответственности в управлении.**

Механизм управления образовательным процессом

1. Планирование

- формулирование целей
- моделирование
- проектирование
- конструирование
- прогнозирование результатов и проблем
- составление плана действий

2. Организация

3. Руководство

- стимулирование
- мотивация
- выращивание кадров
- создание сообщества педагогов, как команды
- управление конфликтами
- другое

4. Контроль

- сбор информации,
- анализ
- оценка

5. Анализ

6. Корректирование и регулирование

Формы методической работы

- **Коучинг**
- **тренинг, с применением кейс – технологий**
- **мастер – классы**
- **методические семинары**
- **проблемные группы**
- **профессионально – содержательные рефлексивно – ролевые игры, направленные на сплочение учителей в стандартных и экстремальных условиях и т.д.**

Спасибо за внимание!