

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24»

Игровые педагогические технологии обучения в начальной школе

Выполнила
Учитель начальных классов
Савина Елена Вячеславовна.

Волгодонск,
2018

**«...ребенок должен
играть, даже
когда делает
серьезное дело.
Вся его жизнь –
это игра.»**

**А.С.
Макаренко**



□ Игра — это разумная, целенаправленная, социально — координированная, подчинённая известным правилам система поведения.

□ Игра — эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.

□ Игра — естественная форма деятельности ребёнка и средство обучения.

Игровые технологии



Цели игровых технологий (в соответствии с требованиями ФГОС):

1. **В направлении личностного развития:** развитие внимания и сообразительности, стремления к знаниям, умения мыслить самостоятельно, объективно отстаивать свою точку зрения, а также волевых качеств личности и высокой мотивации обучения.
2. **В метапредметном направлении:** тренировка смекалки, развитие способности наблюдать, проявлять инициативу и быть ответственным за свое решение, формирование коммуникативных навыков.
3. **В предметном направлении:** представление обучающимся разнообразных занимательно — развлекательных задач, направленных на развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.



Основные направления реализации игровых технологий

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

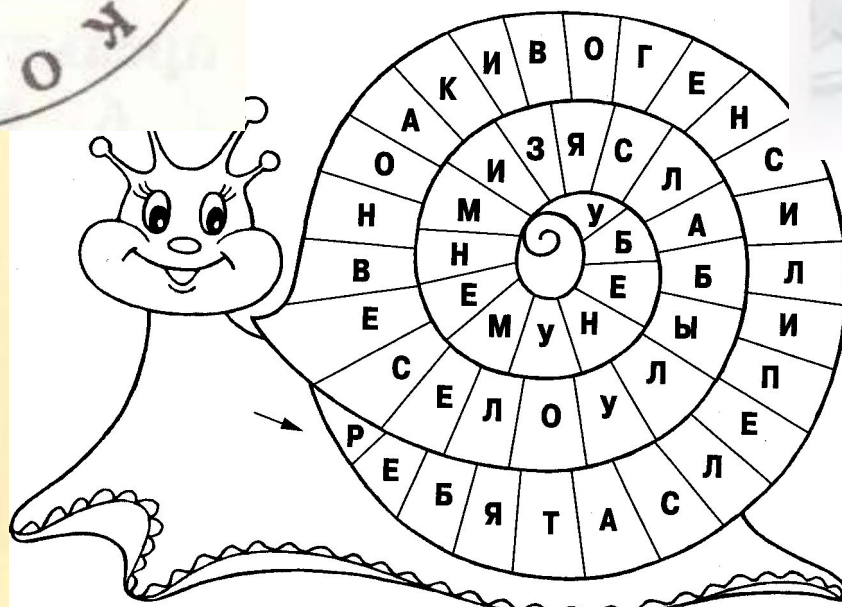
Структура поурочного плана

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Постановка темы.
5. Решение проблемы.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа.
8. Рефлексия.

Результативность педагогических игр зависит:

- 1) от систематического их использования;
- 2) от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игра «По кругу»




Игра «Угадай последнее»

13. Угадай последнее слово и запиши- 3 балла

- Ты к обеду положи
Ложки, вилки и
- Собирают ребяташки
В парке жёлуди и
- Слоник хоботом, как душем,
Моет спину, моет

Задачи на смекалку

М, А



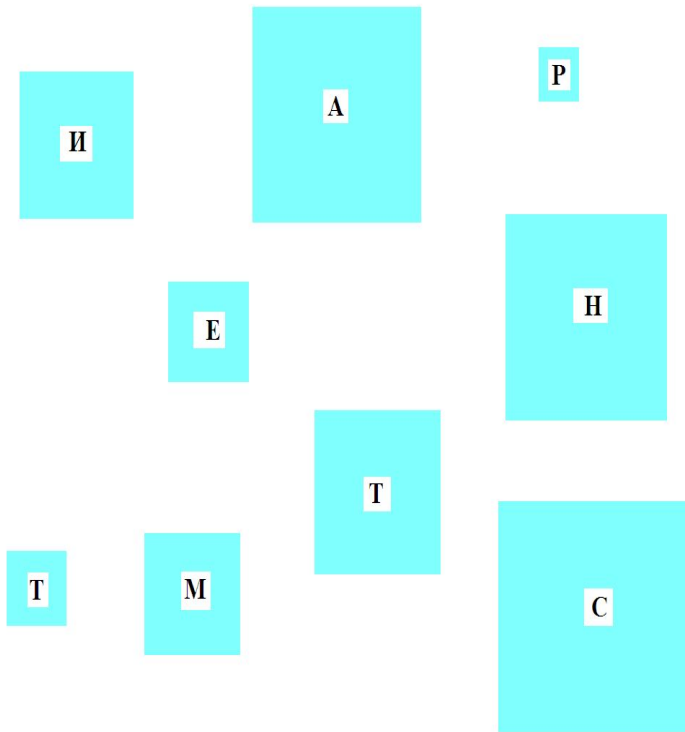
Местоимение, предлог,
Меж них – фамилия поэта,
А целое – известный плод,
Что зреет на исходе лета.
(я – блок – о)



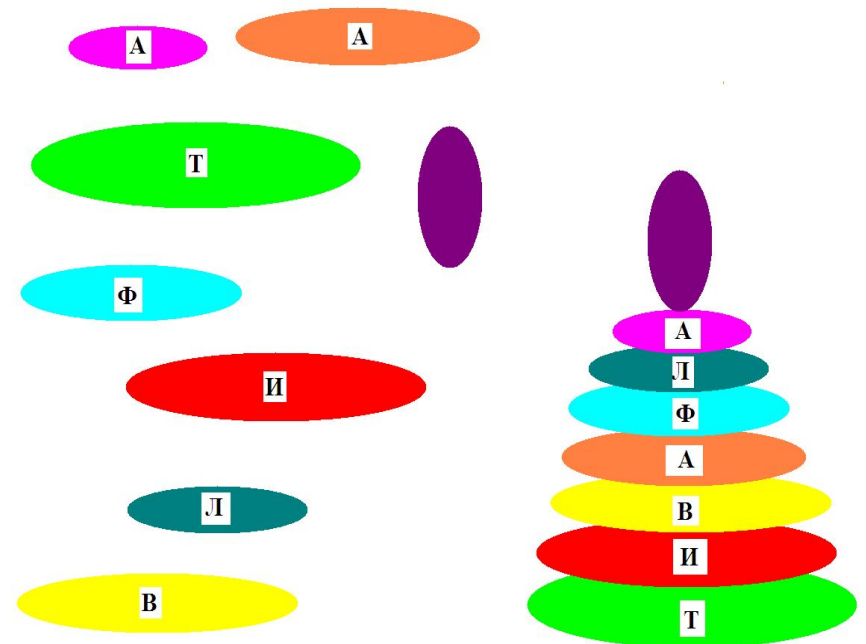
m = M



**Расставьте
прямоугольники в
порядке
уменьшения
площадей**



**Постройте
пирамиду**



Игровое упражнение «Реши правильно и прочти»

$6 - 1$ ***М***

$5 + 2$ ***О***

$10 - 8$ ***Л***

$5 + 2$ ***О***

$7 - 4$ ***Д***

$6 + 3$ ***Е***

$5 + 5$ ***Ц***

1	<i>И</i>
2	<i>Л</i>
3	<i>Д</i>
4	<i>А</i>
5	<i>М</i>
6	<i>К</i>
7	<i>О</i>
8	<i>Р</i>
9	<i>Е</i>
10	<i>Ц</i>

Игра «Пропала буква»

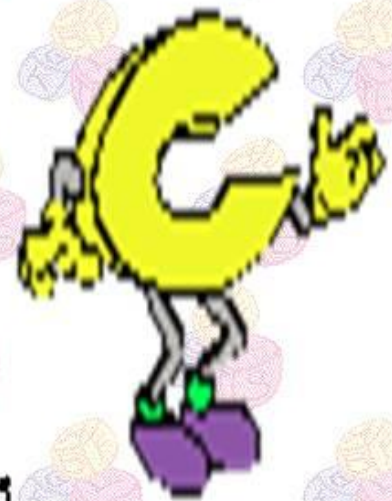
Из слов убежали
все буквы А.



- ✓ Бнн, мк,
- ✓ Рм, схр,
- ✓ Прт, ннс,
- ✓ Брбн, крндш

Кроссворд «Важное слово»

А	З	Б	У	К	А					
У	Ч	Е	Н	И	К					
	У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь			
				П	Л	О	Б	У	С	
Б	У	К	В	А	Р	Ь				









Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24»

Игровые педагогические технологии обучения в начальной школе

Выполнила
Учитель начальных классов
Савина Елена Вячеславовна.

Волгодонск,
2018