

Тема проекта:

Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения



1	
2	
3	
4	

Актуальность проекта:

В настоящее время ученику нужно передавать не столько готовую информацию, сколько методы её получения, осмысления и применения, в результате чего ученик овладевает методами извлечения знаний, необходимые ему для дальнейшего саморазвития. Как результат этого возрос интерес педагогов к проблеме формирования и развития навыков мышления высокого уровня у учащихся.



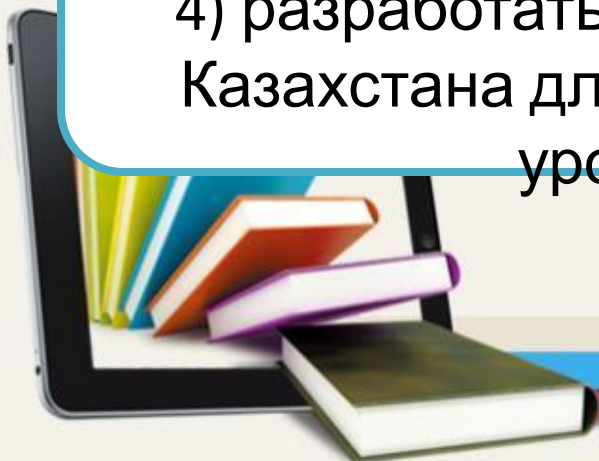
Цель проекта

совершенствование процесса
разработки компетентно-
ориентированных заданий для
школьников через применение
таксономии Блума



Задачи проекта:

- 1) изучить историю создания и распространения в образовании таксономии Блума;
- 2) определить сильные и слабые стороны процесса проектирования и использования в учебном процессе заданий, разрабатываемых на основе таксономии Блума;
- 3) провести анализ обновленной версии таксономии мыслительных навыков на основе критериев точности и адекватности по отношению к требованиям современного образовательного процесса;
- 4) разработать разноуровневые задания по истории Казахстана для учащихся 8 класса в соответствии с уровнями таксономии Блума



Объект исследования:

учебные задания, используемые учителями в учебном процессе

Предмет исследования:

процесс разработки компетентностно-ориентированных заданий для школьников на основе таксономии Блума



Научная новизна:

на сегодняшний день проблеме разработки учебных заданий на основе глубокого понимания таксономии Блума посвящено недостаточное количество исследовательских работ, в данной работе представлен анализ процесса проектирования и использования заданий по таксономии мыслительных навыков, а также анализ обновленной таксономии



Теоретическая

значимость:

заключается в попытке определить сильные и слабые стороны таксономии Блума и в усовершенствовании данной концепции

Практическая

состоит в разработке разноуровневых заданий по истории Казахстана для учащихся 8 класса в соответствии с уровнями таксономии Б.Блума





Бенджамин Блум (1913-1999)

Бакалавр и магистр университета
штата Пенсильвания

Профессор Чикагского университета

Середина 50-х годов XX века
**интервью с известными музыкантами,
математиками, пловцами-
олимпийцами**

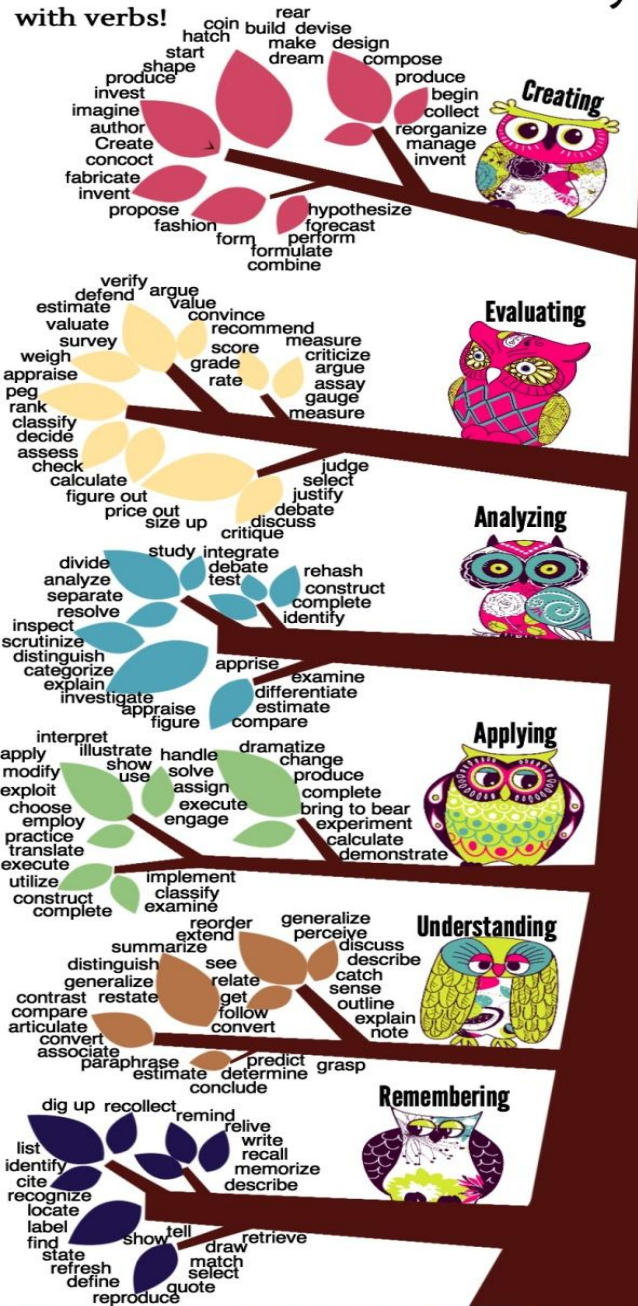
Никто из них не добился бы выдающихся
результатов самостоятельно, без
активной помощи и поддержки семьи

**“Вопрос о том, кто из них гений, можно
долго обсуждать, но выражение
“гений себя проявит независимо от
обстоятельств” не нашел
подтверждения в данном**



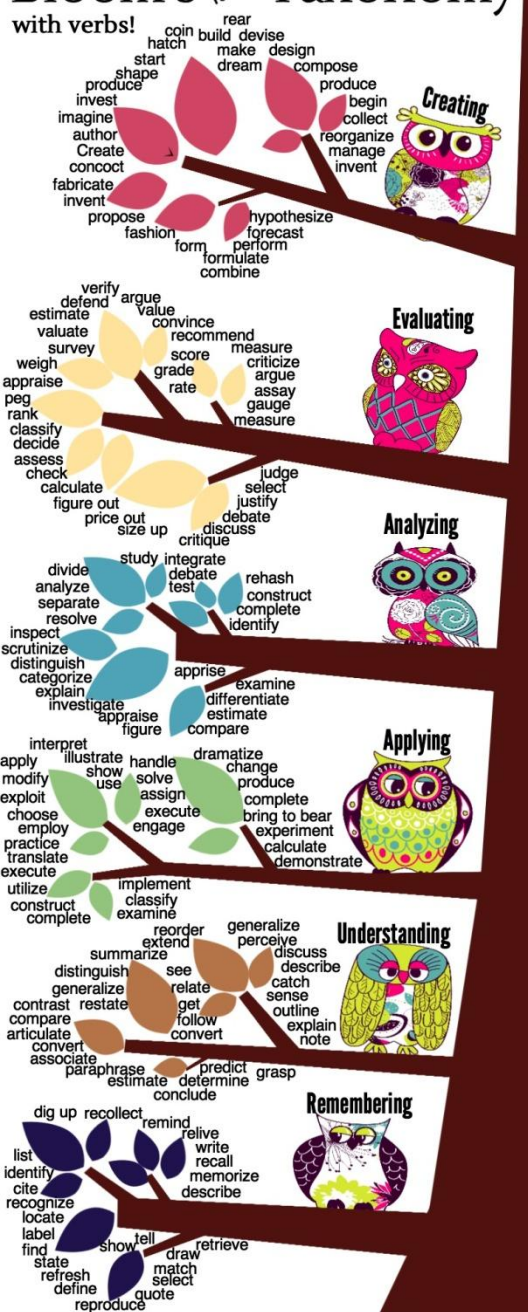
Bloom's Taxonomy

with verbs!



By: Mia MacMeekin
of Epigogy, Inc and
anethicalisland

Bloom's Taxonomy

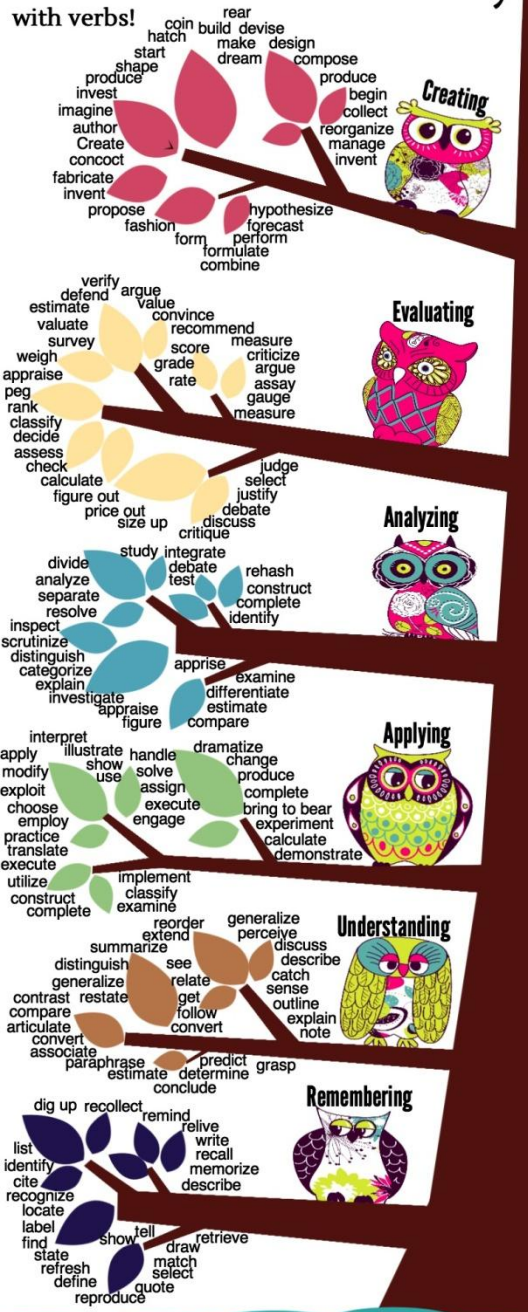


Навык	Определен ие	Ключевые слова
Знание	Припоми ие информации	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, ссылаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать,

- Вспомнить какую территорию занимало Казахское ханство в период правления хана Тауке?
- Рассказать о хозяйстве казахов в начале XVIII века.
- Перечислить мероприятия проводил хан Тауке во внутренней и внешней политике Казахского ханства?
- Назвать государства, которые представляли опасность для Казахского ханства?



Bloom's Taxonomy



Понимание

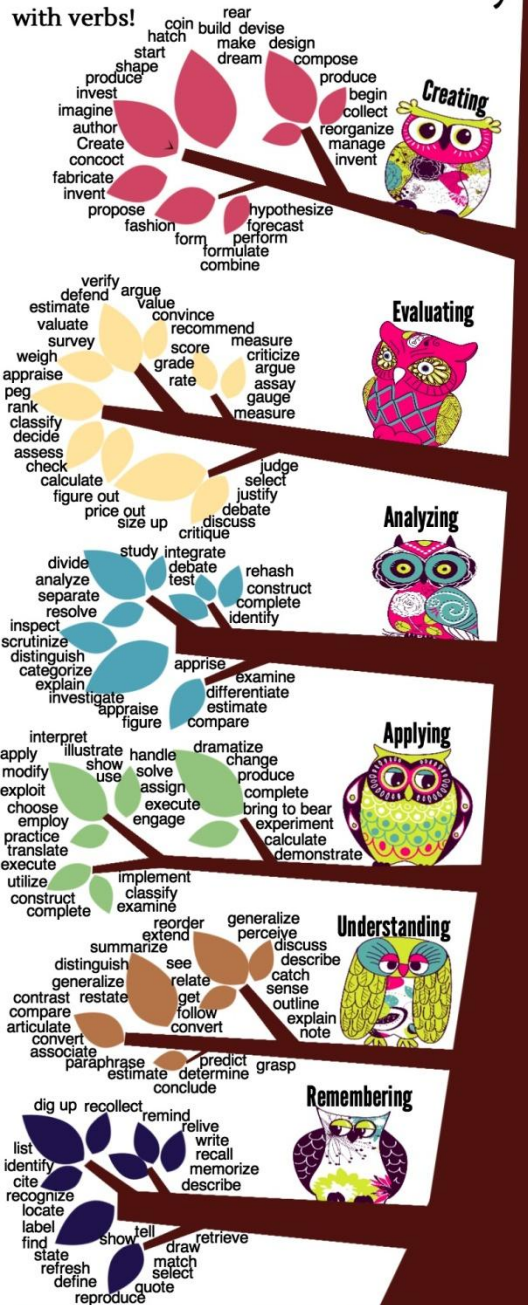
Понимать значение, перефразировать главную мысль

Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить.

- Провести различие между народным ополчением Казахского ханства и джунгарской армией.
- Определить участников казахско-джунгарских сражений.
- Объяснить социальные, экономические и политические последствия нашествия джунгарских феодалов не только для Казахстана, но и для других стран.
- Определить силы, препятствующие победе казахов над джунгарами.



Bloom's Taxonomy



Применение

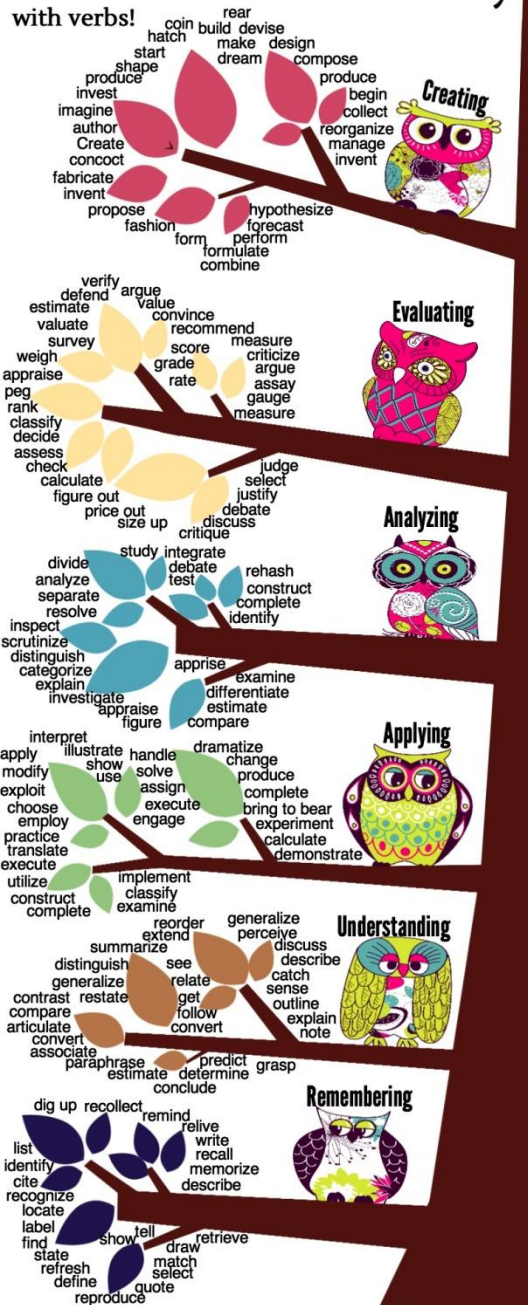
Использовать информацию или концепцию в новой ситуации

Применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать.

- Построить хронологию важнейших событий в истории казахско-джунгарских отношений в 18 веке.
- Составить опорную схему для устного ответа по теме "Внешнеполитическое положение Казахского ханства в начале XVIII века".
- Показать, как изменения внешнеполитической и внутриполитической обстановки в Казахском ханстве середины 18 века повлияли на международное положение Казахского ханства.
- Инсценировать путь становления Абылая ханом Казахского ханства.



Bloom's Taxonomy



Анализ

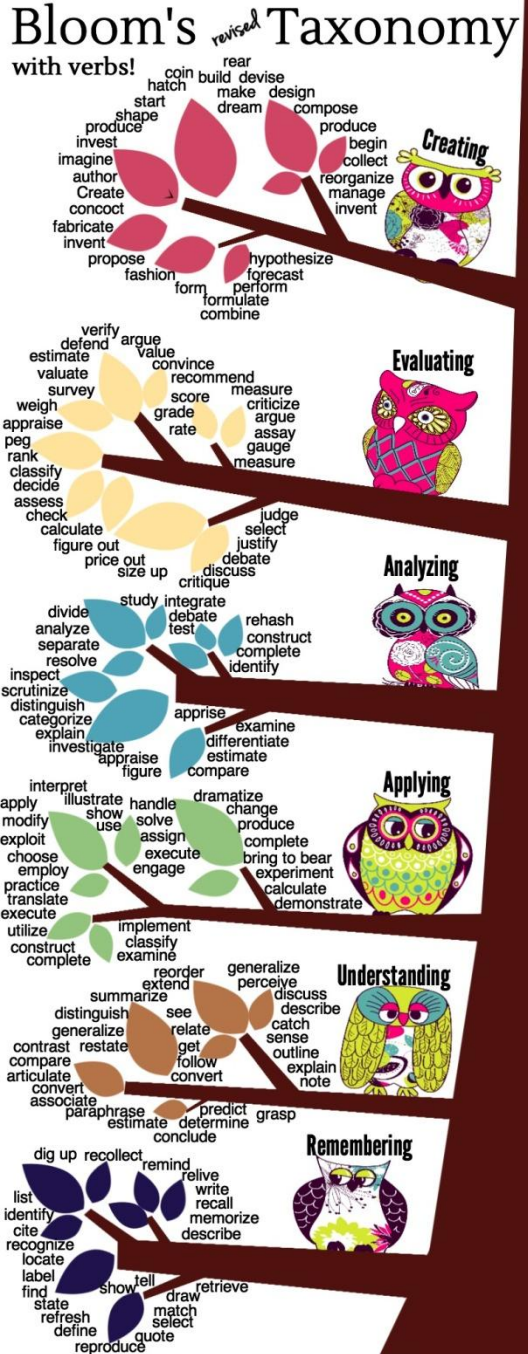
Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания

Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить.

- Проанализируйте деятельность хана Тауке. Назовите сильные и слабые стороны его правления.
- Сравните Булантинское и Анракайское сражения. Сделайте выводы.
- Выделите главные и второстепенные причины поражения казахских войск от джунгарских феодалов.
- Соберите сведения о выдающихся казахских батырах 18 века, проживавших в вашем регионе.

Bloom's Taxonomy

with verbs!



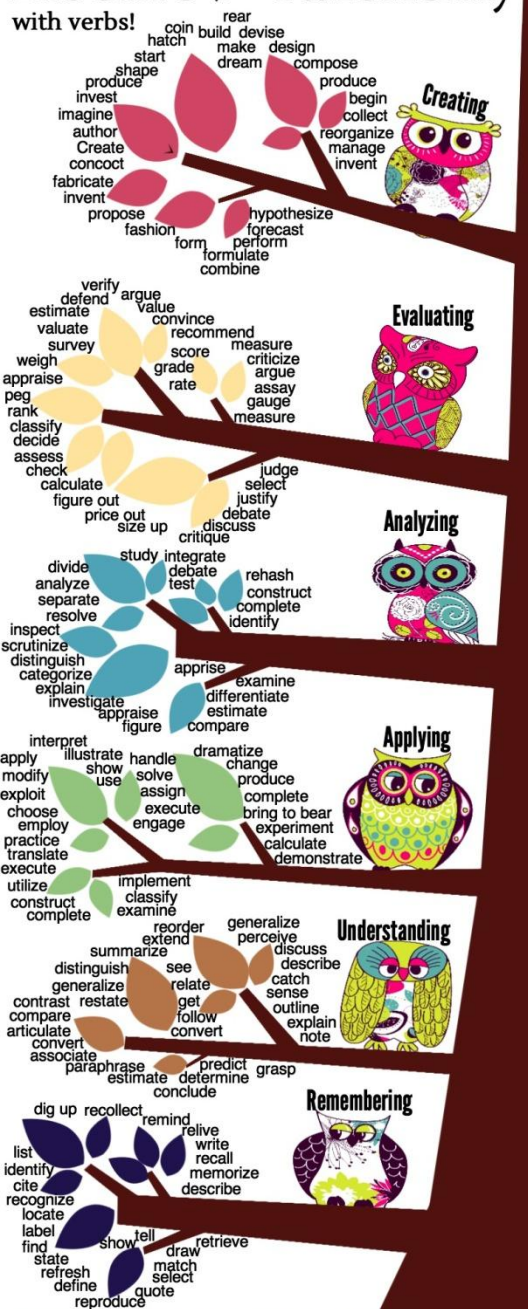
Синтез

Соединить идеи для создания чего-то нового

Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, перedelывать, реконструировать, соотносить, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить

- Предложить в устной и в письменной форме пути решения политических и социально-экономических проблем казахского общества 18 века
- Обобщить причины и последствия Годов Великого бедствия.
- Разработать проект по теме "Золотой век правления хана Тауке"

Bloom's Taxonomy



Оценка

Делать суждения относительно ценности

Произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему).

- Оценить роль основных участников исторического процесса в Казахстане в 18 веке.
- Оценить роль различных слоев общества Казахского ханства в освободительной борьбе против джунгар.
- Убедить класс в том, что Джунгарское ханство - главный враг казахского народа.

1999 год

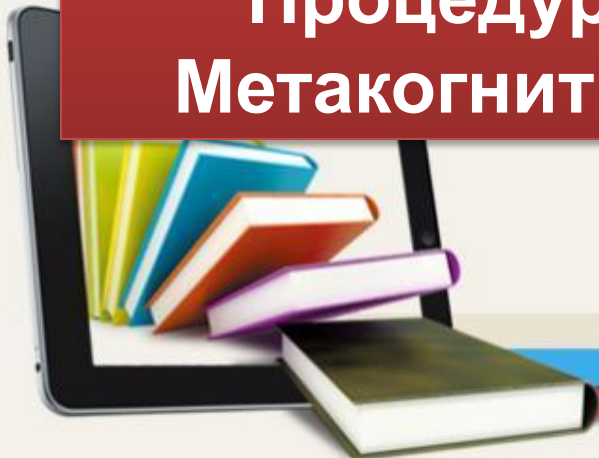
Лорин Андерсон

Знание «того, что»

Категории знания:
Фактическое
Концептуальное
Процедурное
Метакогнитивное

Знание «того, как»

Помнить
Понимать
Применять
Анализировать
Оценивать
Создавать

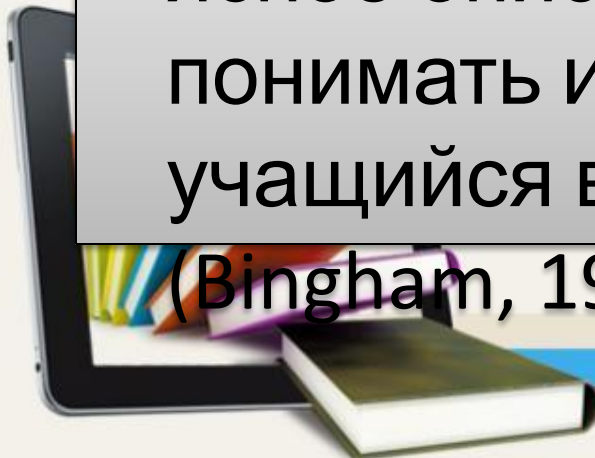


Определение результатов обучения

Результаты обучения – это формулировки того, что, как ожидается, сможет делать ученик в результате учебной деятельности (Jenkins and Unwin, 2001)

Результаты обучения – это точное и ясное описание того, что должен знать, понимать и быть в состоянии делать учащийся в результате обучения

(Bingham, 1999)



Общие рекомендации написания результатов обучения

- Каждый результат обучения должен начинаться с глагола действия, за которым следует фраза, описывающая контекст.
- Используйте только один глагол для каждого результата обучения.
- Избегайте использования неясных терминов, таких как знать, понимать, учить, быть знакомым, быть информированным, быть в курсе.

Общие рекомендации написания результатов обучения

- Избегайте сложных предложений. Если необходимо, для большей ясности используйте более одного предложения.
- Обеспечьте, чтобы результаты обучения для раздела соотносились с результатами обучения для всей программы в целом.
- Результаты обучения должны быть видимыми и измеримыми.
- Обеспечьте, чтобы получаемые результаты можно было оценивать

Общие рекомендации написания результатов обучения

- При составлении результатов обучения необходимо помнить о временном интервале, в течение которого эти результаты должны быть достигнуты.
- Перед окончательным оформлением результатов обучения, спросите своих коллег понятны ли эти результаты обучения им.
- При составлении результатов обучения для учащихся старших классов старайтесь не перегружать список результатами обучения, взятыми из нижней части таксономии Блума

Общие рекомендации написания результатов обучения

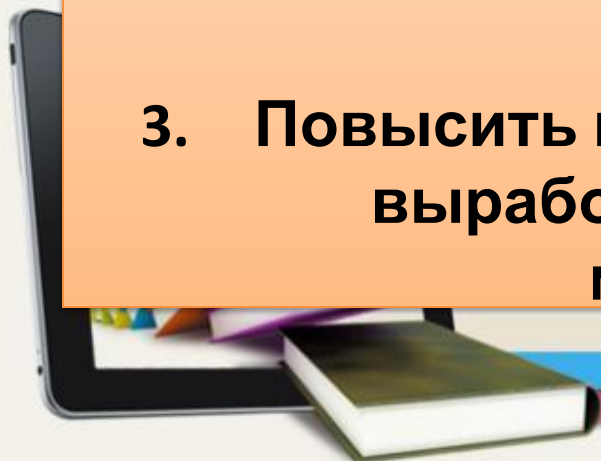
- Списку результатов обучения для раздела обычно предшествует фраза **«При успешном завершении данного раздела ученики должны быть способными:…»**



Ожидаемые результаты:

Данный проект позволит:

- 1. Проектировать учебную деятельность обучающихся на уроке на основе глубокого понимания уровней мыслительных процессов по таксономии Блума, учитывая современную интерпретацию названной классификации;**
- 2. Использовать в своей практике разработанные задания по истории Казахстана для учащихся 8 класса**
- 3. Повысить качество обучения на основе четко выработанных критериев оценивания мыслительных навыков**





«Моя книга является
одной из наиболее
цитируемых, но
наименее читаемых
книг в педагогике
США»

Б.Блум

