

**ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО
МАРШРУТА**

- Достигнуть цели в воспитании означает привить ему навыки к самореализации, самовыучке, самоподготовке, к которым выпускник знает, умеет и хочет приложить силу и волю, пользуясь палитрой способов, методов, средств, чтобы реконструировать внешнюю оболочку бытия самостоятельно.
А. Дистерверг

- Понятие ИОМ возникло сравнительно недавно в педагогической науке, однако, проблема организации ИОМ в образовательном пространстве получила освещение в работах таких ученых, как С.В. Воробьева, Н.Г. Зверевой, Н.А. Лабунской, В.В. Лоренц, В.В. Николиной, М.Л. Соколовой, А.П. Тряпицыной. Опираясь на определения перечисленных ученых, мы определяем индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, творческого, духовно-нравственного потенциала студента в образовательном процессе в соответствии с его личностными предпочтениями и потребностями и социальным заказом общества. Н.А. Лабунской впервые были охарактеризованы типы индивидуально-образовательных маршрутов студентов, обусловленные психо-физическими особенностями студентов, их потребностями, интересами [1]. В соответствии с разнообразными подходами классификаций ИОМ определяются: 1) ИОМ учебной деятельности, направленный на выполнение учебного плана; 2) Комплексный ИОМ, включающий и учебную деятельность и внеучебную деятельность; 3) ИОМ внеучебной деятельности, направленный на развитие способностей студента, отдельных личностных элементов [2]. Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала студента в процессе внеучебной деятельности в вузе в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающ

- Ценность индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности состоит в том, что он позволяет каждому студенту на основе оперативно регулируемой оценки своих возможностей и способностей, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности. ИОМ обладает лично-ориентированным подходом, что «гармонически соединяет функциональное и личностное развитие воспитанников» [4, с. 24]. Реализация ИОМ строятся на определенных принципах: принцип индивидуальности, принцип совместной деятельности преподавателя и студента, принцип аксиологического насыщения духовно-нравственными ценностями событий, принцип реализации субъект-субъектных отношений, принцип выбора средств достижения поставленной цели, принцип стимулирования самовоспитания, принцип творчества и успеха, принцип опоры на ведущую деятельность, принцип доверия и поддержки.



СГ

Структура Навигатора Индивидуального Образовательного Маршрута





Действия педагога по организации ИОМ

- **Структурирование** педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно и ИОМ с возможностями образовательной среды);
- **Сопровождение** (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
- **Регулирование** (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности)

○ Спасибо за внимание