

Особенности
развития учебной
МОТИВАЦИИ.

МОТИВАЦИЯ

- ▶ Мотива́ция (от лат. *movere*) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Виды МОТИВАЦИИ



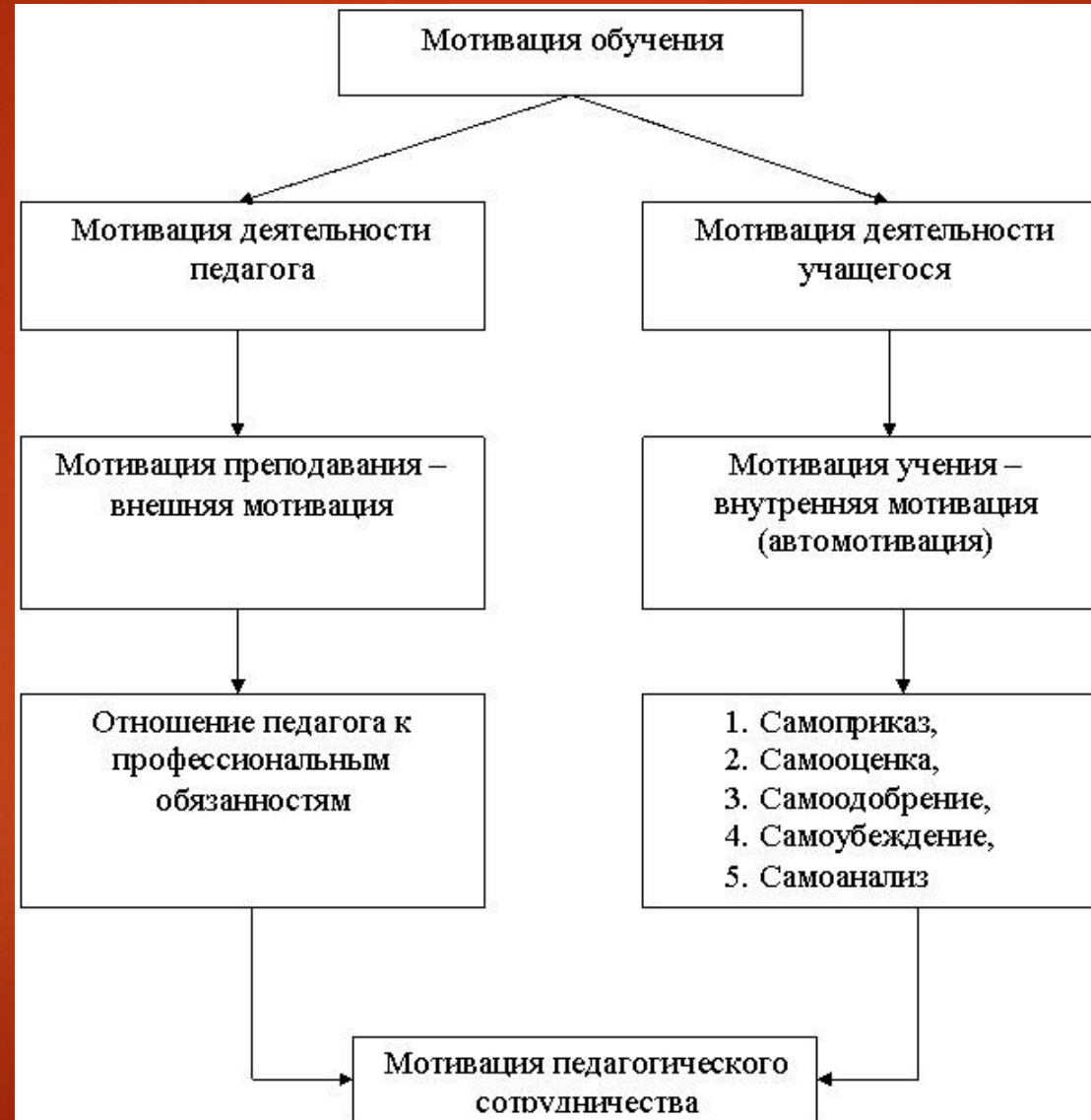
Схема мотивационного процесса



Мотивация обучения – это...

- ▶ Мотивация обучения – это... это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образно говоря, образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся (мотивация учения, внутренняя, аутомотивация).

Структура мотивации обучения



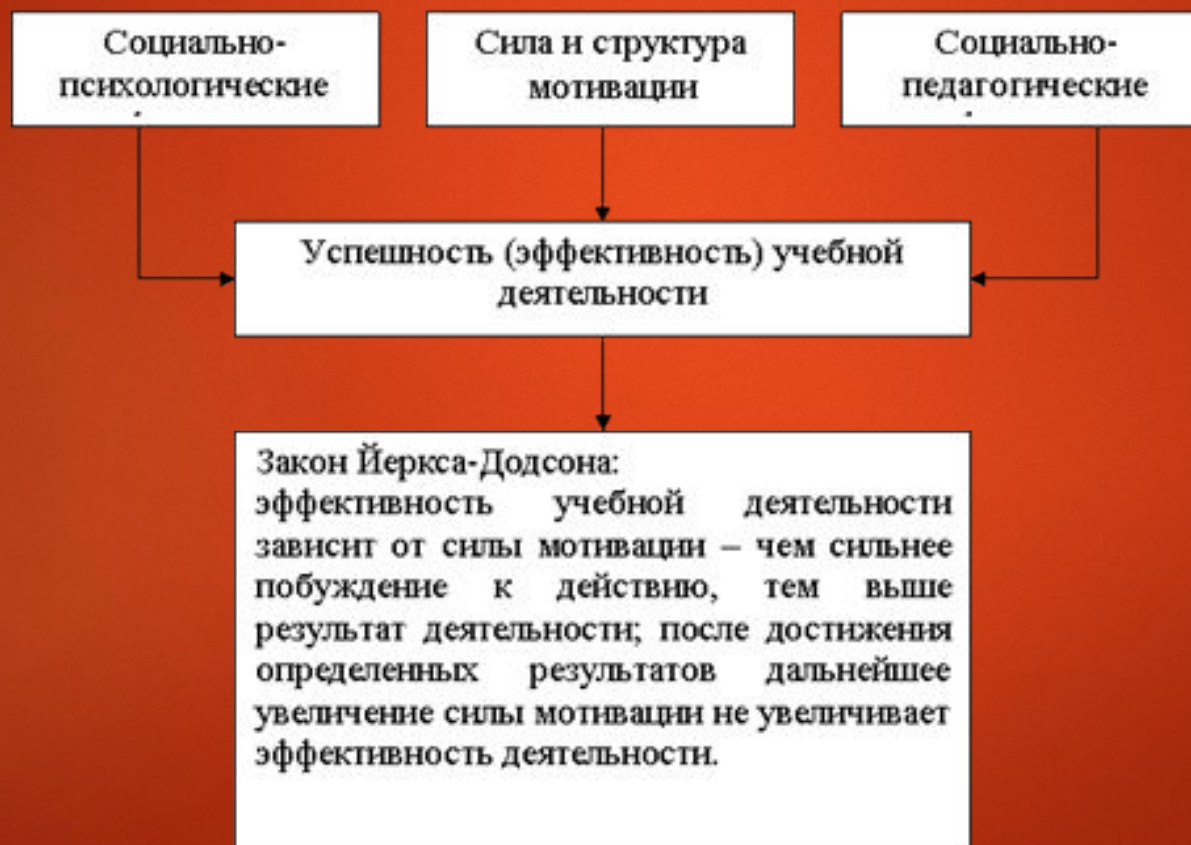
Влияние мотивации на успешность учебной деятельности

- ▶ Влияние мотивации на успешность учебной деятельности
Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учётом особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно различные причины. Побудительные источники одного и того же поступка могут быть абсолютно разными.

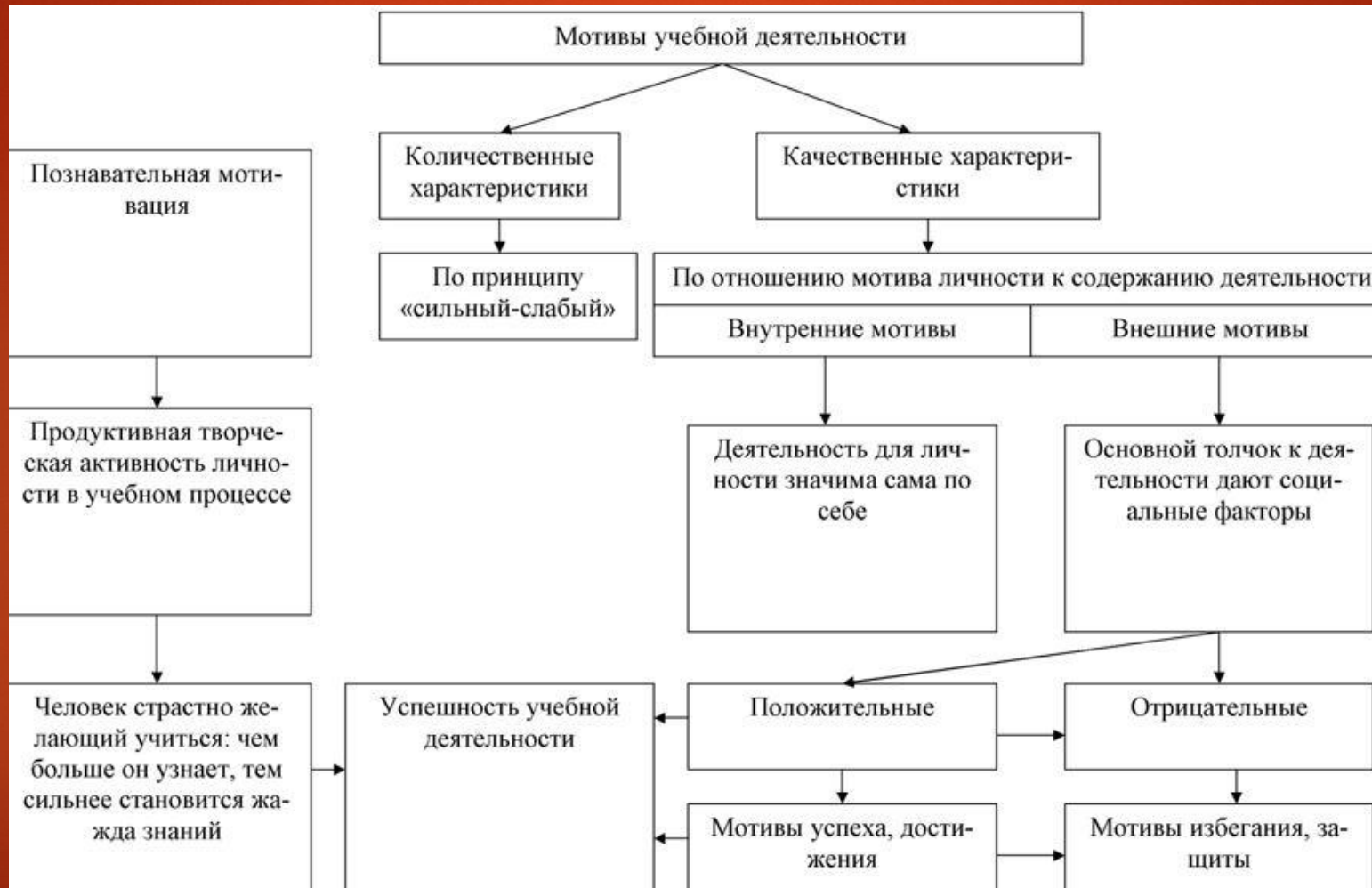
Мотивация как фактор регуляции действий и поступков учащихся



Влияние мотивации на успешность учебной деятельности



Характеристика мотивов учебной деятельности



Мотивационное обеспечение учебно-воспитательного процесса



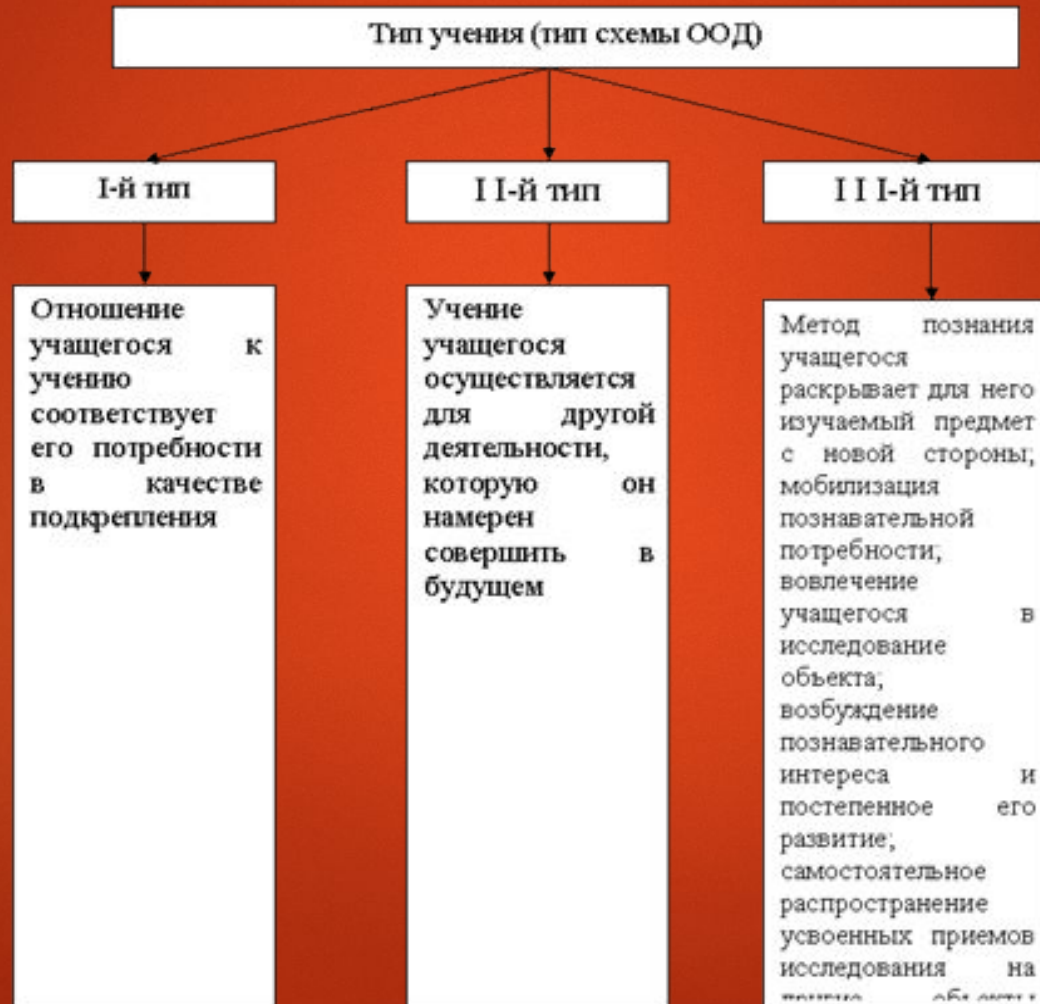
Соотношение познавательной и деловой мотивации учения



Доминирующие мотивы учения





Последовательные ступени развития учебной мотивации



Особенности мотивации учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта

- ▶ У школьников с нарушением интеллекта наблюдается короткая, нестойкая мотивация деятельности. Они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности. К выполнению поставленной задачи школьники с нарушением интеллекта приступают без должной предварительной ориентировки в ней, без предварительного уточнения её условий и требований, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, ведущих к определённой цели. При встрече с препятствиями и трудностями в процессе решения задач эти дети не стремятся преодолеть их, а уходят от основной цели. Получаемые результаты школьники с нарушением интеллекта не соотносят с условиями задачи и не проявляют критического отношения к их предметному, реальному содержанию.

- 
- ▶ Особенностью отношения к учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта является то, что оно развивается в большей своей части под воздействием внешних стимулов. Воздействие же внутренних мотивов по сравнению с нормой сильно ограничено, что обусловлено особенностью дефекта и психического развития.
 - ▶ У учащихся с нарушением интеллекта может быть как положительное, так и отрицательное отношение к учебной деятельности. Одной из причин, вызывающих отрицательное отношение к школе у учащихся с нарушением интеллекта, нередко является пребывание ученика в массовой школе до поступления его в специальную школу.

- 
- ▶ У младших школьников с нарушением интеллекта преобладают мотивы, связанные со стимуляцией со стороны учителя, воспитателя. У учеников старших классов специальной школы под воздействием учебно-воспитательной и коррекционной работы на протяжении всего периода обучения наибольшее число мотивов относятся к группе мотивов широкого социального значения.

Педагогическая работа по формированию мотивации учебной деятельности

Направления деятельности:

- ▶ Пополнение запаса знаний, умений и навыков по предмету.
- ▶ Развитие общеучебных знаний и навыков.
- ▶ Развитие познавательного интереса к предмету.
- ▶ Воспитание личности в процессе обучения.
- ▶ Развитие у учащихся умения осознавать свои мотивы в учебной работе.
- ▶ Развитие логического и образного мышления.

Задачи педагогической деятельности:

1. Развивать у учащихся умение целеполагать:
 - ▶ Обучать постановке целей и задач, их формулированию;
 - ▶ Обучать умению ставить промежуточные цели.
1. Развивать у учащихся умение планировать достижение поставленных целей:
 - ▶ Обучать планированию отдельных учебных действий и их последовательности;
 - ▶ Обучать преодолевать затруднения и рассчитывать свои силы.
1. Развивать у учащихся умение контролировать себя и адекватно оценивать в процессе достижения поставленных целей:
 - ▶ Обучать самоконтролю по этапам работы в соответствии с объективными требованиями;
 - ▶ Обучать адекватно оценивать себя в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Принципы педагогической деятельности учителя по развитию учебной мотивации

В основе педагогической деятельности по развитию учебной мотивации лежат принципы личностно-ориентированного подхода, целью которого является создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных способностей в учебной деятельности:

1. Опора на субъективный опыт учащихся, который используется как один из источников обучения.
2. Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, создание целостности знаний.
5. Организация совместной работы учителя и учащихся.
6. Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей учителя и ученика.

Система работы педагога по формированию учебной МОТИВАЦИИ

1. Диагностика уровня учебной мотивации каждого ученика с целью выявления общего отношения к изучению предмета, определение сущности того, что побуждает ученика учиться.
2. Перспективное планирование развития учебной мотивации каждого ученика с учетом следующих факторов:
 - ▶ Опора на достижения учащегося и зону развития его учебной мотивации – что знает ученик, как умеет учиться, как может учиться (обучаемость), как умеет ставить и реализовывать цели;
 - ▶ Оптимистической позиции учителя, состоящей в том, что у каждого ребенка есть наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, и перспективы, резервы ее развития.
1. Создание психолого-педагогических и организационно- педагогических условий для развития учебной мотивации каждого ученика:
 - ▶ Разнообразие форм организации учебного процесса;
 - ▶ Создание комфортного рабочего места ученика;
 - ▶ Эстетическое и методическое оформление учебного кабинета; Использование проектной деятельности;
 - ▶ Внеклассная работа по предмету.

Факторы, способствующие развитию учебной мотивации

- ▶ Факторы, связанные с содержанием учебного материала (новизна, связь с практикой, исторический аспект, занимательность, нестандартность и т.д.).
- ▶ Включенность ученика в коллективные формы работы, отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя.
- ▶ Привлечение учителем учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Разнообразие форм уроков (урок-лекция, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка).
- ▶ Разнообразные формы внеклассной работы (кружки, факультативы, КВН и т.д.).

Список литературы и Интернет-ресурсов:

Божович М.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение, 1976. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. -- М., 1987. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2004. Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. - М., 1962. Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986. Шкуркин В.И. Влияние мотивов на учебную деятельность. - М., 2003. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека.- М., 1999. <http://ru.wikipedia.org>