

Международный симпозиум:

3 апреля 2011 года, воскресенье

ВЕСТИ
метроном

7



Особые дети - особая забота

В общем-то, не секрет, что незапланированные встречи, особенно с интересными людьми, зачастую бывают гораздо приятней и увлекательней, чем запланированные. Так случилось и на сей раз. Волею обстоятельств я попал в кибуц Шфаим, а там познакомился и увлекся беседой с несколькими российскими, как я сначала подумал, туристами

Евгений Вейнард

Но в итоге все оказалось гораздо интереснее, так как моими собеседниками, а точнее - собеседницами, были замдиректора государственного пе-

дагогического колледжа (№6), кандидат педагогических наук, Наталья Воробьева; доктор педагогических наук, профессор, ученый секретарь, заведующая лабораторией НИИ развития профессионального образова-

ния Наталия Михайлова и Ольга Сапожникова - учитель-логопед, преподаватель колледжа... Все они в составе группы из 24 человек представляли педагогическую Москву. Причем от детского до профессио-

нального обучения и, как уже можно было заметить, от профессуры до рядового преподавателя.

В начале нашей дружелюбной и увлекательной беседы я никак не мог сообразить, что же эта стайка милых женщин делает здесь, в этом кибуце. Но по ходу разговора выяснилось, что приехали они на симпозиум по интеграции в систему образования детей с ограниченными возможностями, которую инициировал Центр сотрудничества и развития при МИД Израиля, занимающийся организацией курсов и семинаров на русском языке по темам, касающимся экономики и общества. Причем этот центр работает не только у нас в стране, но и на территории стран бывшего СНГ (чуть позже я узнал, что за все время существования центра подготовку в нем прошли 180 тысяч человек, а организация при МИДе Израиля отдела по передаче нашего опыта специалистам других стран принадлежала еще Голде Меер в далеком 1958 году!).

Что уже дал московским педагогам этот симпозиум, хотя из трех запланированных недель прошла только одна? Первое и главное - произошел толчок в изменении сознания... Даже эти несколько дней занятий помо-

гли участникам группы увидеть многие, часто хорошо известные вещи (в поведении, состоянии, направлении развития) с совершенно иных, ранее неизвестных им сторон. Много увлекательных рассказов было о том, что уже переосмыслено на темы слияния теории и практики, улучшения системы образования, обучения детей (да и многих взрослых) умению развиваться всегда и невзирая ни на что...

Много добрых слов гости сказали и об организации симпозиума, и о преподавательском составе. Особенно их впечатлила логистика и четкая организация всего: процесса обучения, а точнее - повышения их квалификации израильскими специалистами, прежде всего директором центра Сюзан Гойхман и координатором симпозиума Эплой Красницкой.

По словам участниц семинара, они хотят вернуться в Израиль и продолжить обучение (чего раньше в их зарубежной практике никогда не было), и, кроме того, в их намерения входит организовать несколько совместных проектов с израильскими коллегатами.

На снимке: российские педагоги в кибуце Шфаим
Фото автора

«Интеграция детей с ограниченными возможностями в систему образования»

15.03.11-05-04.11

Симпозиум проходил в «Центре сотрудничества и развития»

Кибуц «Шефаим»

Основная цель - познакомиться с опытом
коллег по работе с детьми -
инвалидами в Израиле.

- **Что такое инклюзивное (включающее) образование?**
- *По материалам Альянса правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children»)*
- *Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.*

Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования

Инклюзивное образование так или иначе делает акцент на персонализации процесса обучения.

Необходимо **избегать**:

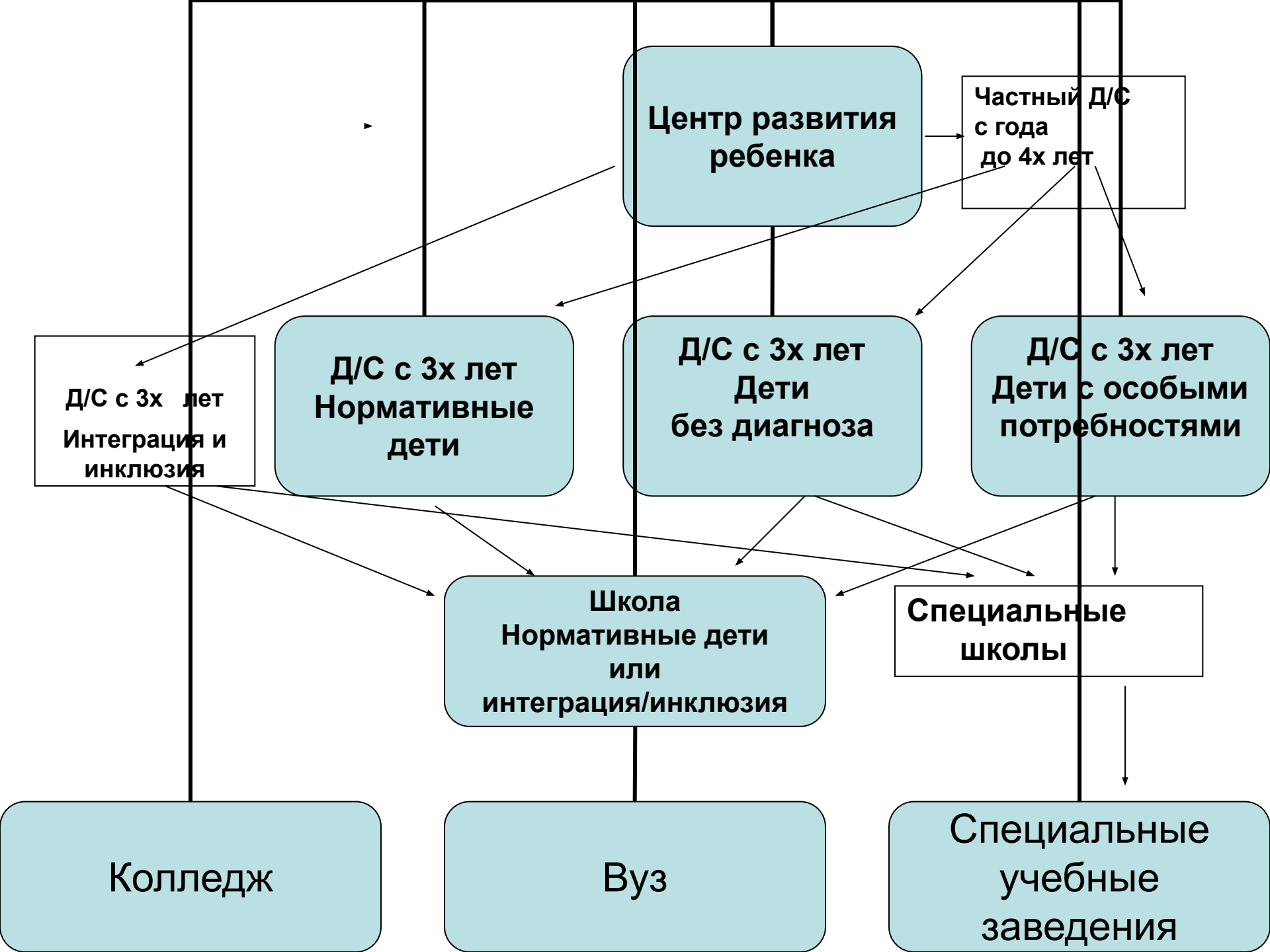
объяснения заданий, которые следует выполнить во время урока, в форме лекций; пассивности учащихся;

излишней строгости при установлении тишины в классе во время занятия; о заполнения занятий следующими видами деятельности: работа с упражнениями, в которых нужно вставить пропущенное слово/предложение, работа с учебными тетрадями и другие виды так называемой «сидячей работы»;



чрезмерной направленности
на чтение текстов из учебника;
объяснения нового материала
в большом объеме в один
прием;
излишней концентрации на
фактах и деталях;
стресса, связанного с оцениванием;
разделения школьников в группы
«по способностям»;
частого использования стимулирующих
методик;
стандартизированного тестирования.





Центр развития ребенка



Детский сад с 3х лет

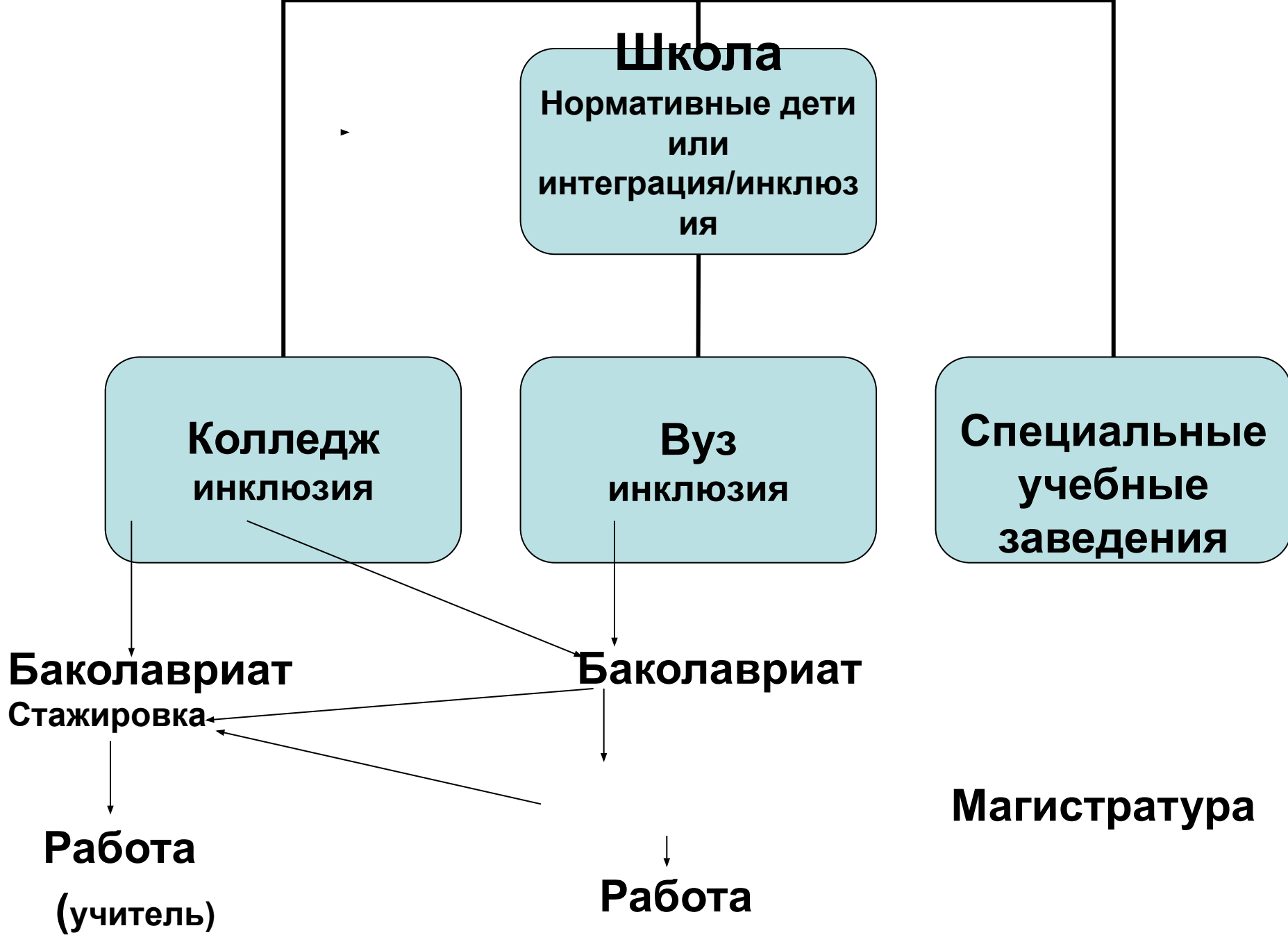
(Дети без диагноза)



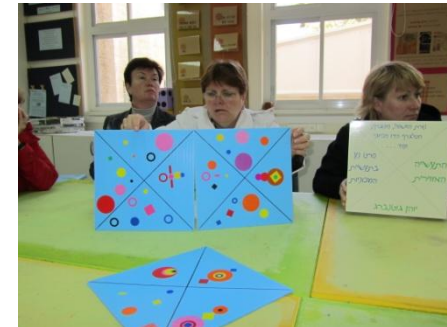
Детский сад

(нормативные дети)





Педагогический колледж



Университет



```
graph TD; A[Специальные учебные заведения] --- B[С/Х школа]; A --- C[Многопрофильный центр для людей с О.В.]; C --- D[Дополнительное образование];
```

**Специальные
учебные
заведения**

С/Х школа

Многопрофильн
ый
центр для
людей с О.В.

Дополнительное
образование

Центр дополнительного образования



Многопрофильный центр для людей с О.В



Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?

Ответ на этот вопрос будет отрицательным. Инклюзия отличается от интеграции, которая стала попыткой вернуть учащихся с особыми потребностями в систему общего образования. Следует отметить, что такие учащиеся успешно адаптировались к данным условиям. Нельзя не принять во внимание существование разногласий по поводу «переноса» специализированной помощи и поддержки, которую учащиеся получали в предназначенных для них классах, в общие классные комнаты. На самом же деле специализированная помощь и поддержка не покинули пределы отдельных классов.

Приоритетом практики интеграции было перемещение учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства. Обычно такие дети учились в отдельных классах. Когда данный метод не принес практических результатов и «обычные» школьники не стали чаще общаться с детьми с ограниченными возможностями, представители метода интеграции решили определить учащихся с особыми потребностями в общеобразовательные классы.

Однако этого оказалось недостаточно для повышения уровня мотивации и улучшения учебных результатов детей с особыми образовательными потребностями.

Преподаватели должны были организовать процесс обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка.

Когда им не удавалось этого сделать, школьники не участвовали в учебном процессе, и им приходилось ждать специализированной помощи. Исключение из процесса обучения обычно означало, что они не принимали реального участия в жизни класса.

- **Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми?**
- Ответ на этот вопрос будет отрицательным. Инклюзия отличается от интеграции, которая стала попыткой вернуть учащихся с особыми потребностями в систему общего образования. Следует отметить, что такие учащиеся успешно адаптировались к данным условиям. Нельзя не принять во внимание существование разногласий по поводу «переноса» специализированной помощи и поддержки, которую учащиеся получали в предназначенных для них классах, в общие классные комнаты. На самом же деле специализированная помощь и поддержка не покинули пределы отдельных классов.
- Приоритетом практики интеграции было перемещение учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства. Обычно такие дети учились в отдельных классах. Когда данный метод не принес практических результатов и «обычные» школьники не стали чаще общаться с детьми с ограниченными возможностями, представители метода интеграции решили определить учащихся с особыми потребностями в общеобразовательные классы. Однако этого оказалось недостаточно для повышения уровня мотивации и улучшения учебных результатов детей с особыми образовательными потребностями. Преподаватели должны были организовать процесс обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка. Когда им не удавалось этого сделать, школьники не участвовали в учебном процессе, и им приходилось ждать специализированной помощи. Исключение из процесса обучения обычно означало, что они не принимали реального участия в жизни класса.

- Таким образом, можно сделать вывод, что перемещение учащихся с особыми потребностями в общеобразовательную школу не являлось верным решением в данной ситуации. Так, если дети с ограниченными возможностями пойдут в массовую школу, это еще не означает, что они успешно освоят ее программу. Следует также сказать об отсутствии в акцентировании внимания на обучение детей тому, что является важным и полезным для них и что поможет им занять активную жизненную позицию в будущем. Приняв во внимание данные факты, учителя изменили систему преподавания и стали применять индивидуальный подход к учащимся, позволяющий учитывать их способности и интересы и цели обучения.
- В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.
- Ранее существовавшая система специализированного обучения показала на практике, что индивидуальный подход применялся лишь в случае необходимости. В школах будущего каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе. Действительно, наши школы должны быть *инклюзивными школами*, в которых ведется *инклюзивное обучение*.
- *Новая общеобразовательная программа должна предполагать создание условий и внесение изменений, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями.*

• **В процессе обучения нужно:**

- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
- применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
- уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;
- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- уделять больше времени чтению художественной литературы;
- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
- предоставлять учащимся большую свободу выбора;
- внедрять принципы демократических отношений в школе;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса;
- исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированные виды деятельности, но не делить класс на группы, например, исходя из способностей учеников;
- оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются в общеобразовательной школе;
- привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию школы и другие заинтересованные организации и общественность;
- опираться на оценку преподавателем успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

