



КУРСОВАЯ РАБОТА
«БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ
СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СТУДЕНТОВ

Выполнила:
Строева Анастасия Ильинична



Цель работы:
определение условий использования
балльно-рейтинговой системы как
средство контроля успеваемости
студентов



Объект исследования: методы оценки.

**Предмет исследования: применение,
использование Рейтинговая система
оценки успеваемости студентов.**

Задачи

- 1). Раскрыть сущность понятия «рейтинговой системы».
- 2). Определить сущность рейтинговой системы;
- 3). Проанализировать учебную успешность при помощи рейтинговой системы контроля и оценки знаний;
- 4). Разработать технологию рейтинговой оценки учебной успешности студентов.



Рейтинг - с английского rating - это отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.

Цель рейтингового обучения состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний

1). весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен.

2). по окончании обучения по каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний учащийся с оценкой в баллах.

3). в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка. Учащиеся, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу от 86% до 100% могут быть освобождены от зачетов (экзаменов).

Если контроль знаний и умений непрерывный, то максимальная рейтинговая отметка по предмету определяется по формуле:

$$R_{\max} = (N/2) * 5,$$

где N - количество часов, выделяемых на изучение данного предмета;

5 - максимальное количество баллов, которое возможно получить за одно занятие.

Так например, если предмет изучается в течение 36 часов, то максимальное количество баллов - 90.

Поурочная учебно-методическая карта оценки учебной успешности студентов

Домашнее задание (10 Б)																	
Отсутствие заданий или работ																	
0			1			2			3			4			5		
Вычет Б за 1 пропуск по неважительной причине – 2Б																	
Исх. Б		Полученные Б															
10		8			6			4			2			0			
Информационная активность (10 Б)									Активность при изучении нового материала (10 Б)								
Исх.	1 работа	наивысший	высший	высокий	средний	низкий	Крайне низкий	Чрезвыч. низкий	Исх.	наивысший	высший	высокий	средний	низкий	Крайне низкий	Чрезвыч. низкий	Дополнительные баллы
Общая учебная успешность (100 Б)																	
исходные		наивысший		высший		высокий		средний		низкий		Крайне низкий		Чрезвычайно низкий			
100		100		99- 90		89- 80		79- 65		64- 55		54 - 45		44- 40			



Основная доля Б единиц в данном модуле приходится на успеваемость в 50 Б. В данном рейтинговом модуле предлагается система подсчета оценочных баллов в зависимости от количества полученных оценок, исходя из 10 оценок, как наиболее удобное число для расчетов. Оценочными баллами являются те баллы, полученные студентами по традиционной пятибалльной системе.

Предполагается, что на одном уроке студент может получить несколько оценок:

- за домашнее задание – обсуждение домашнего задания,
- в ходе изучения нового материала – за участие в интерактив-ной беседе, проблемной ситуации и т. д.;
- закреплении – обобщение, применении изученного материала в последующем диалоге и т. д..

Для усиления мотивации в качестве поощрения предлагается следующее:

- если студенты находятся на наивысшем и высшем уровне учебной успешности, то они освобождаются от тематической контрольной работы, получая при этом задание связанное либо с информационной активностью, либо проблемного характера;
- студенты, значительно повысившие по мере изучения предмета свой рейтинговый уровень и при этом подтверждают его регулярно – получают задания, которые позволят ими еще более поднять свой рейтинговый уровень,
- при наличии спорной отметки за четверть – отметка выводится в пользу учащегося.



Выведенная итоговая рейтинговая отметка учебной успешности в данной технологии дает возможность показать преподавателям и студентам действительную картину состояния процесса обучения, что в свою очередь, позволит произвести коррекцию процесса обучения, спрогнозировать результаты обучения, соотнести состояние учебной успешности в начале обучения и на выходе.



Благодарю за внимание