

Требования к личностно-ориентированному уроку.

На традиционном уроке используется индивидуальный подход.

Цель использования индивидуального подхода:

это - на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся способствовать формированию ЗУНов и социально ценных качеств;

Личностно ориентированный урок, это урок направленный на личное развитие ребёнка

На личностно-ориентированном уроке используется личностно ориентированный подход.

Цель использования личностно ориентированного подхода - это на основе выявления индивидуальных особенностей ребёнка содействовать развитию его индивидуальности.

1. Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся:

- инициирование и позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов ученика;
- создание ситуации выбора;
- организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения задания;
- приоритетность индивидуальных и самостоятельных работ школьников.

2. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного

взаимодействия:

- приоритет диалогических форм учебной деятельности;
- организация сотрудничества учителя и учеников;
- организация сотрудничества учеников между собой (в том числе - обеспечение взаимопомощи, организация групповых самостоятельных работ);
- оптимальной соотношению фронтальных и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- доброжелательность в общении.

3. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга:

- поощрение инициативы и активности учащихся;
- акцентирование важности участия и мнения каждого в деятельности группы;
- использование таких вариантов организации учебной работы, обеспечивающих зависимость результатов групповой или индивидуальной работы от деятельности партнёров;
- подробные инструкции к выполнению домашних и самостоятельных работ с целью обеспечения их успешности;
- поощрение познавательной активности детей.

4. Организация развивающего пространства; ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей:

- постановка и организация разрешения проблемных ситуаций;
- поощрение творческой активности учащихся;
- ориентация на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации;
- использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализ ситуаций или их моделей;
- разнообразие используемых методов и приемов деятельности;
- повышение доли учебных заданий продуктивного (творческого) характера.

5. Знание и учет психофизиологических особенностей учащихся:

- использование приемов внешней и внутренней дифференциации;
- выбор методических приемов, типа (вида) урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- использование тренировочных и проблемных заданий различной трудности;
- обеспечение дозированной помощи взрослому ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития).

6. Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся:

- опора на субъектный личностный опыт учеников;
- активное принятие оригинальности, своеобразия предложений и мнений учеников, их выводов и оценок;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид, действия с учебным материалом;
- формирование внимательного, позитивного отношения к мнению других;
- создание ситуаций, позволяющих ученикам проявить собственные способности, возможности, интересы.

7. Ориентация на формирование учебной деятельности школьников (а не на передачу учебной информации):

- развитие мотивационной сферы учащихся;
- создание условий для освоения учащимися компонентов учебной деятельности; учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки;
- повышение степени самостоятельности в учебной деятельности школьников;
- поощрение проявлений учениками инициативы и активности в образовательном процессе.

8. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения; стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения:

- ориентация учащихся на освоение процесса обучения, а не стремление к заданным извне результатам;
- обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации); создание ситуации успеха;
- помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности;
- создание ситуации нравственного выбора.

9. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе;

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- формирование опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям;
- стремление к обогащению образовательного процесса позитивными эмоциями (ситуации успеха, доброжелательность, благоприятный психологический климат и т.д.);
- формирование стремления к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создание ситуаций включенности учеников в общественно полезную деятельность, их причастность к процессам и явлениям, значимым для них, коллектива, общества.

10. Обеспечение обратной связи в педагогическом процессе:

- «считывание» учителем эмоциональной информации у учеников и реагирование на неё;
- обучение учеников рефлексии, самооценке действий, усилий, результатов;
- открытость и незакомплексованность как учителя, так и учеников;
- возможность задавать вопросы и поощрение учителем данной формы активности;
- взаимность обратной связи;
- заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания и замечания учеников.

11. Личностно ориентированная позиция педагога:

- установка на ученика как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
- признание самобытности и уникальности каждого ученика;
- безоценочная позиция - принятие учеников и ситуации как данности;
- приоритетность конструктивной функции учителя (обеспечивающей собственную активность ученика) в противовес контролирующей;
- доверительная позиция; склонность выражать собственное мнение;
- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей.