Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования нового поколения

От II к III поколению ФГОС

II	III
Федеральный компонент Региональный компонент	Обязательная часть ОПОП (80 - 70%) Вариативная часть (20 - 30%)
↓ ГОС НПО, СПО ↓ Основная профессиональная образовательная программа Примерные программы предметов, дисциплин	↓ ФГОС НПО, СПО ↓ Примерная основная профессиональная образовательная программа Основная профессиональная образовательная программа
Требования к минимуму содержания	Требования к: - Результатам образования - Структуре образовательной программы - Условиям реализации образовательной программы

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Это модель организации учебного процесса, в которой:

- в качестве **цели обучения** выступает **совокупность профессиональных компетенций** обучающегося;

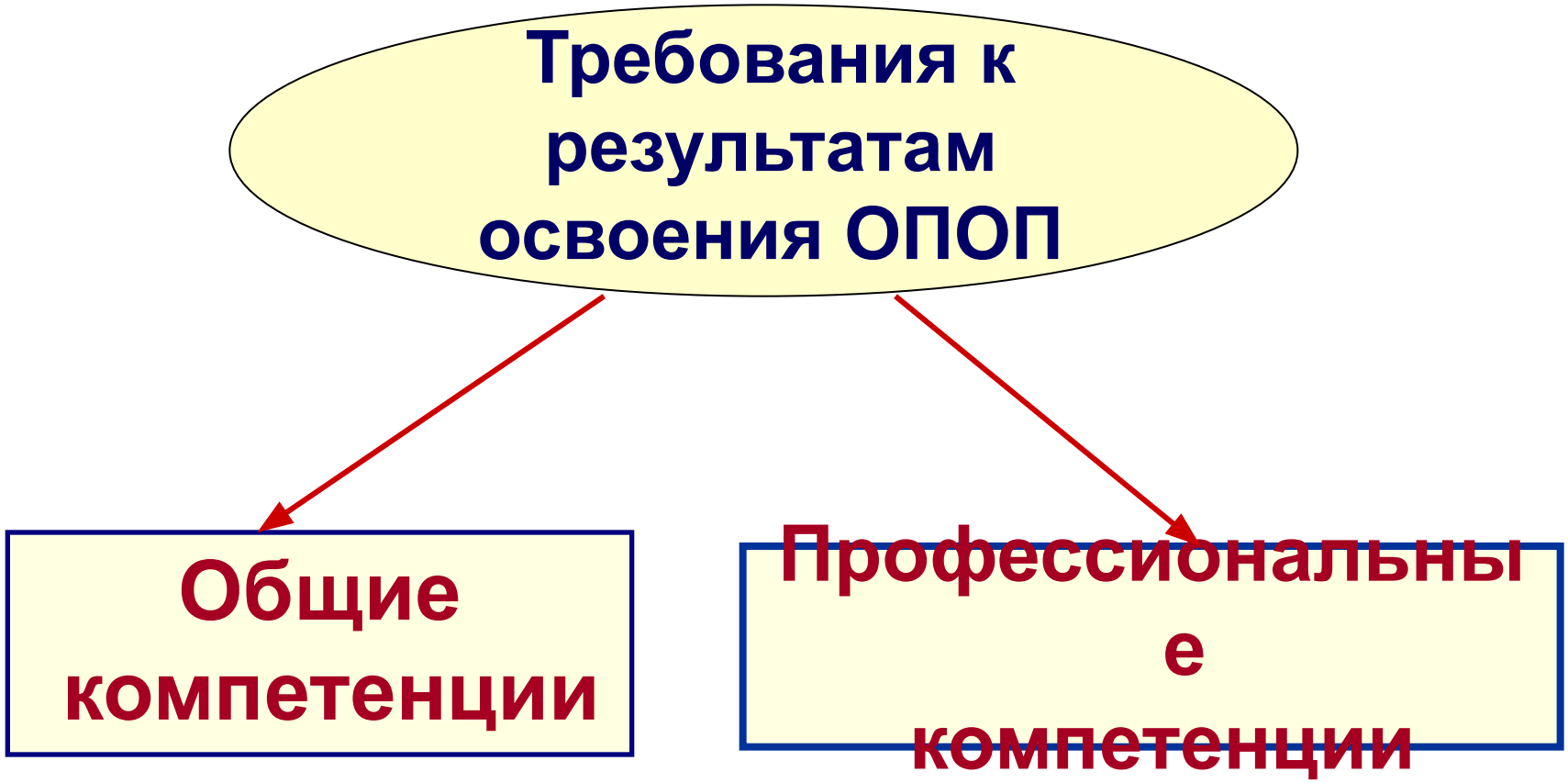
- в качестве **средства достижения цели** выступает **модульное построение структуры и содержания п**рофессионального обучения**.**

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Единица квалификации в ПО – **профессиональная компетенция,** формируемая **в процессе изучения одного или нескольких модулей содержания образования.**

Новая структура ФГОС:

Ядро образовательного стандарта



Требования к результатам ПО

Общие требования уровня квалификации + Общие отраслевые требования + Частные требования специальности (профессии)

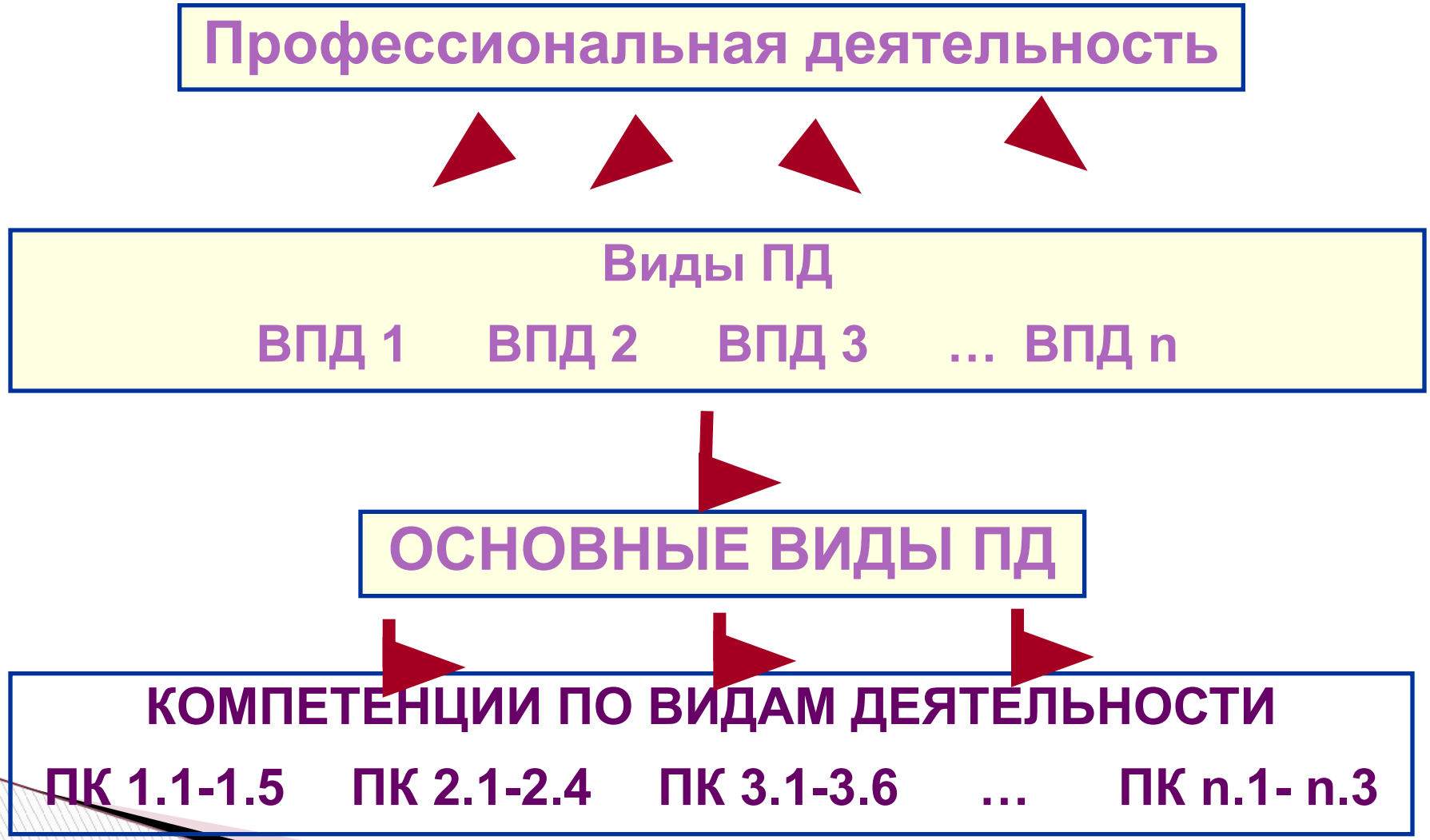
Общие компетенции + Профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности

Компетенции сфокусированы на способности выполнять работу и ее результатах

Применение умений

Применение знаний

Логика разработки минимума результата в ФГОС



Особенности нового образовательного стандарта

1. Повышение свободы ОУ в формировании и реализации ОПОП:

- объем времени только по циклам
- вариативная часть – 30% (СПО) и 20% (НПО):
- возможности:

- **увеличение объема времени** учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей ФГОС;

- **введение новых** компетенций, учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей.

Особенности нового образовательного стандарта

2. Новое содержание практико - ориентированного обучения:

- **учебная практика** (производственное обучение) и **производственная практика** (практика по профилю специальности) входят **в состав профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности** (профессиональный цикл) и

- могут реализовываться как **концентрировано,** так и **рассредоточено,** чередуясь с теоретическими занятиями

Особенности нового образовательного стандарта

3. Новые методы практико-ориентированного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в т. ч. с представителями сферы труда)

4. Требования к организации практико-ориентированного обучения:

создание новой образовательной среды для освоения модульных программ:

- на предприятии
- в образовательном учреждении

Особенности нового образовательного стандарта

5. Два направления оценки качества подготовки обучающихся и выпускников:

- **Оценка уровня освоения** учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, тем междисциплинарных курсов
- **Аттестация по профессиональному модулю** как освоение вида деятельности посредством **оценки профессиональных компетенций обучающихся** при ведущей роли работодателей

6. Условие допуска к государственной (итоговой) аттестации - подготовке и защите выпускной квалификационной работы – **наличие документов, подтверждающих готовность по каждому из видов деятельности.**

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);

- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

– промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля

- по МДК – дифференцированный зачет или экзамен,
- по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);

- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Э (экзамен (квалификационный)), который должен учитываться при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле;

Особенности нового образовательного стандарта

7. **Изменение роли преподавателя** – от позиции транслятора знаний к позиции **консультанта (педагога-менеджера, руководителя, куратора и т. п.),** сопровождающего **процесс освоения** студентом **профессиональных модулей**, т.е. **готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.**

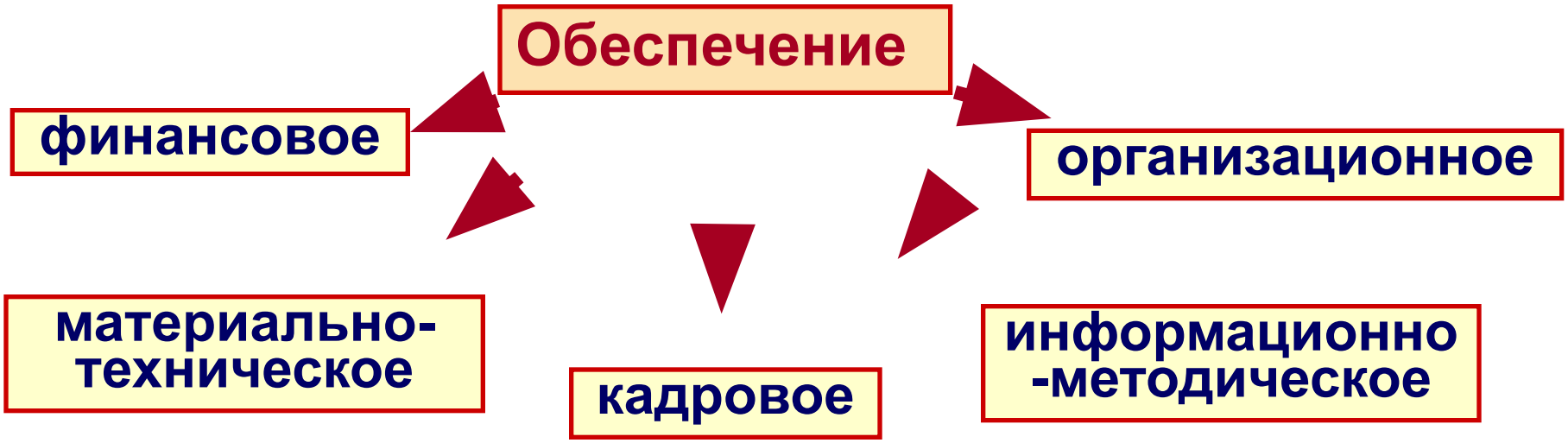
8. **Изменение роли работодателя** – оценка квалификации студентов (освоения профессиональных модулей) **при ведущей роли работодателей.**

Особенности нового образовательного стандарта

9. Право обучающихся при реализации ОПОП:

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающийся **имеет право на перезачет соответствующих профессиональных модулей,** освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП



Мероприятия по переходу к новым ФГОС

Создание образовательной среды для освоения модульных программ

Подготовка кадров к разработке и ведению междисциплинарных курсов

Внедрение практикоориентированных форм обучения:
проектирование, моделирование, исследования, деловые игры, тренинги, имитационные занятия и др.

совокупность учебно-методической документации

учебный план

календарный учебный график

рабочие программы учебных дисциплин и модулей

программы учебной и производственной практик

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

др. материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Расчет практикоориентированности для программ НПО

$$ПрО = \frac{ЛПЗ + (УП + ПП)}{УНобщ. + (УП + ПП)} \cdot 100\%$$

где

ПрО – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (в часах);

УНобщ. – суммарный объем общей учебной нагрузки (в часах)

ДОПУСТИМЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

ОПОП НПО:
70–85%

ОПОП СПО базовой подготовки:
50–65%

ОПОП СПО углубленной подготовки:
50–60%

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Примерные ОПОП НПО/СПО

↓

Примерные программы учебных дисциплин циклов, разделов (ОГСЭ, ЕН, ОП)

Примерные программы профессиональных модулей (ПМ)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

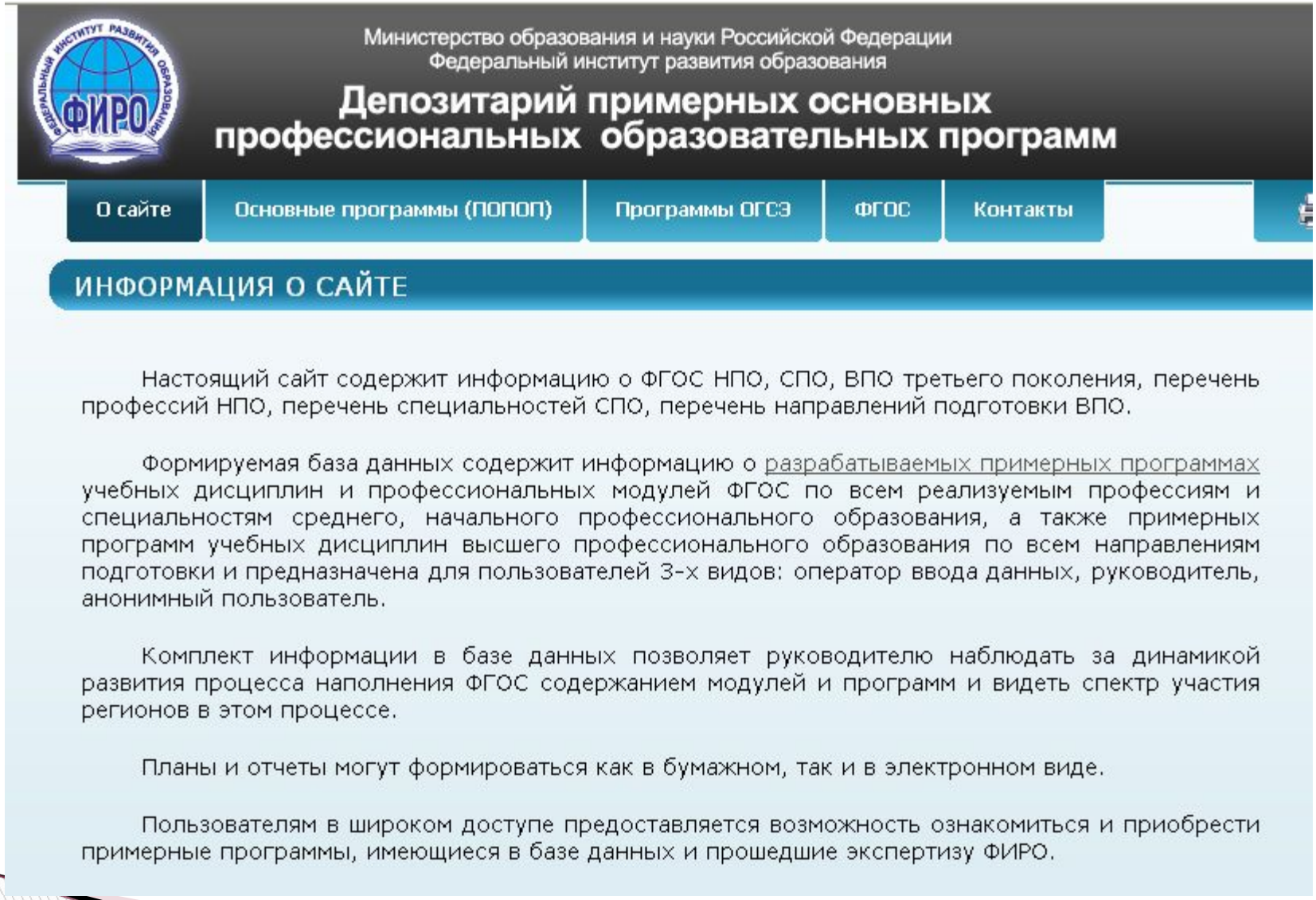
ОПОП НПО/СПО

↓

Рабочие программы учебных дисциплин циклов, разделов (ОГСЭ, ЕН, ОП)

Рабочие программы профессиональных модулей (ПМ)

Рабочие программы всех видов практик


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральный институт развития образования
Депозитарий примерных основных профессиональных образовательных программ
О сайте
Основные программы (ПОПОП)
Программы ОГСЭ
ФГОС
Контакты
ИНФОРМАЦИЯ О САЙТЕ
Настоящий сайт содержит информацию о ФГОС НПО, СПО, ВПО третьего поколения, перечень профессий НПО, перечень специальностей СПО, перечень направлений подготовки ВПО.
Формируемая база данных содержит информацию о разрабатываемых примерных программах учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС по всем реализуемым профессиям и специальностям среднего, начального профессионального образования, а также примерных программ учебных дисциплин высшего профессионального образования по всем направлениям подготовки и предназначена для пользователей 3-х видов: оператор ввода данных, руководитель, анонимный пользователь.
Комплект информации в базе данных позволяет руководителю наблюдать за динамикой развития процесса наполнения ФГОС содержанием модулей и программ и видеть спектр участия регионов в этом процессе.
Планы и отчеты могут формироваться как в бумажном, так и в электронном виде.
Пользователям в широком доступе предоставляется возможность ознакомиться и приобрести примерные программы, имеющиеся в базе данных и прошедшие экспертизу ФИРО.

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ID	ФГОС	Правообладатель	Статус	Аннотация	Рецензия Экспертного совета
5	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГУ "ФИРО" контакт: expert@firo.ru 8(495)730-52-59 доб. 480, 478 [0001]	Экспертиза завершена. Результат положительный		
24	Банковское дело	УМЦ Банка России контакт: tmc@tmc.tver.cbr.ru (482-2)-32-16-49 [0003]	Экспертиза завершена. Результат положительный		
25	Контролер сберегательного банка	УМЦ Банка России контакт: tmc@tmc.tver.cbr.ru (482-2)-32-16-49 [0003]	Экспертиза завершена. Результат положительный		
32	Банковское дело	Финансовый университет при Правительстве РФ контакт: http:// www.fa.ru/dep/umo/ Pages/default.aspx, тел.: 8(499)943-98-00 [0004]	Экспертиза завершена. Результат положительный		
33	Страховое дело (по отраслям)	Финансовый университет при Правительстве РФ контакт: http:// www.fa.ru/dep/umo/ Pages/default.aspx, тел.: 8(499)943-98-00 [0004]	Экспертиза завершена. Результат положительный		