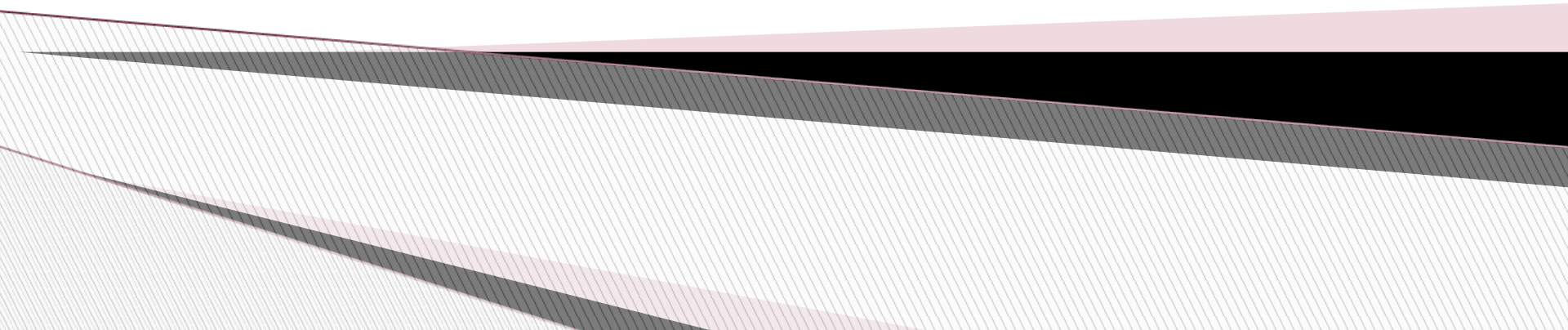


**Федеральные государственные  
образовательные стандарты  
профессионального образования  
нового поколения**



# От II к III поколению ФГОС

| II   | III  |
|--|--|
| <p>Федеральный компонент<br/>Региональный компонент</p>  | <p>Обязательная часть ОПОП (80 - 70%)<br/>Вариативная часть (20 - 30%)</p>   |
| <p style="text-align: center;">↓<br/>ГОС НПО, СПО<br/>↓</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа</p> <p>Примерные программы предметов, дисциплин</p> | <p style="text-align: center;">↓<br/>ФГОС НПО, СПО<br/>↓</p> <p>Примерная основная профессиональная образовательная программа</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа</p>                                     |
| <p>Требования к минимуму содержания</p>  | <p><b>Требования к:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ <b>Результатам образования</b></li><li>□ <b>Структуре образовательной программы</b></li><li>□ <b>Условиям реализации образовательной программы</b></li></ul> |

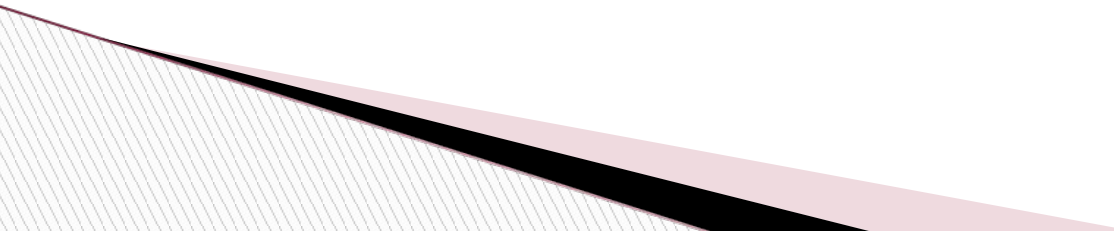
# **МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**Это модель организации учебного процесса, в которой:**

- в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося;**
- в качестве средства достижения цели выступает модульное построение структуры и содержания профессионального обучения.**

# МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

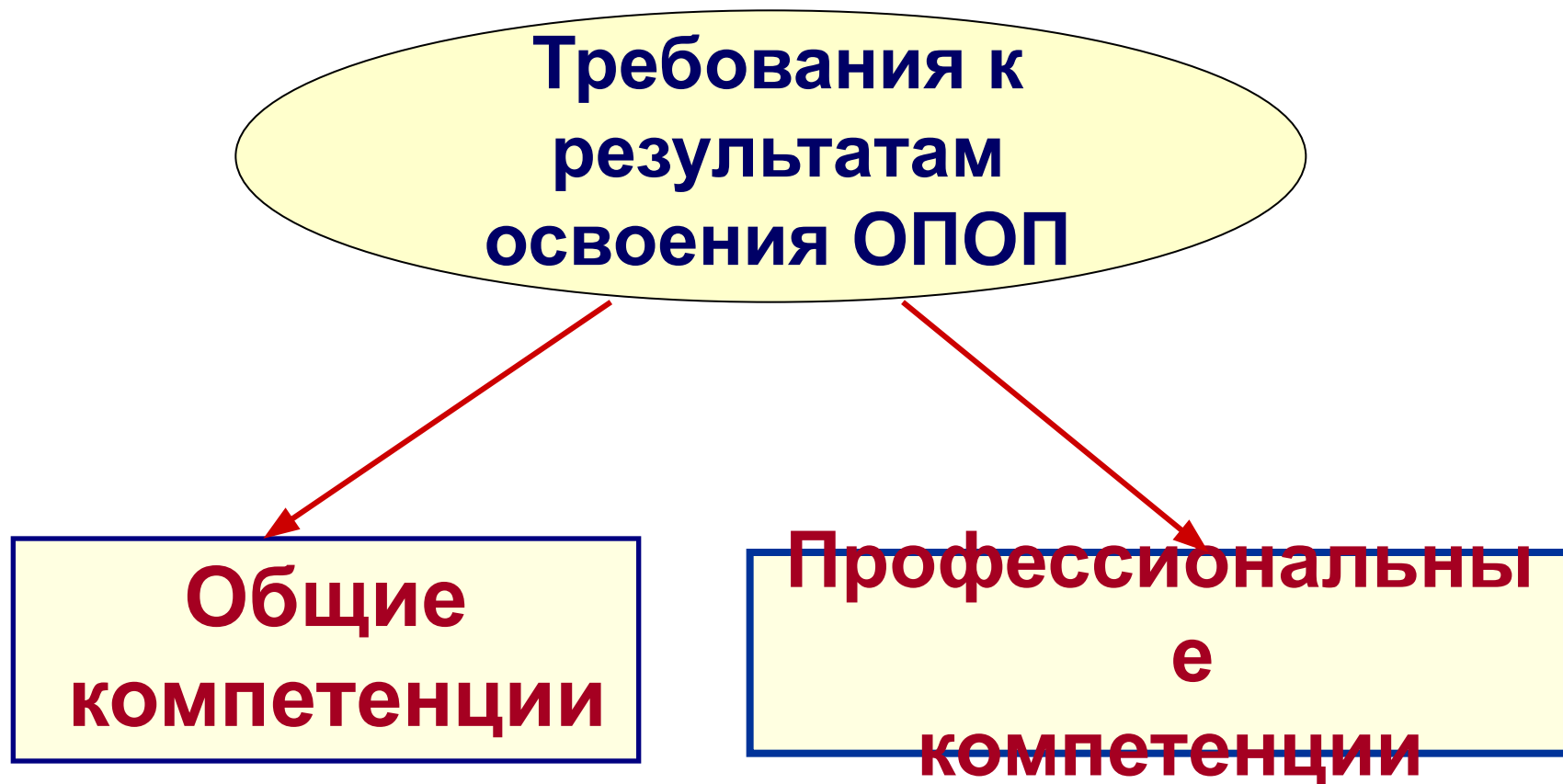
**Единица квалификации в ПО –  
профессиональная компетенция,  
формируемая в процессе изучения одного  
или нескольких модулей содержания  
образования.**



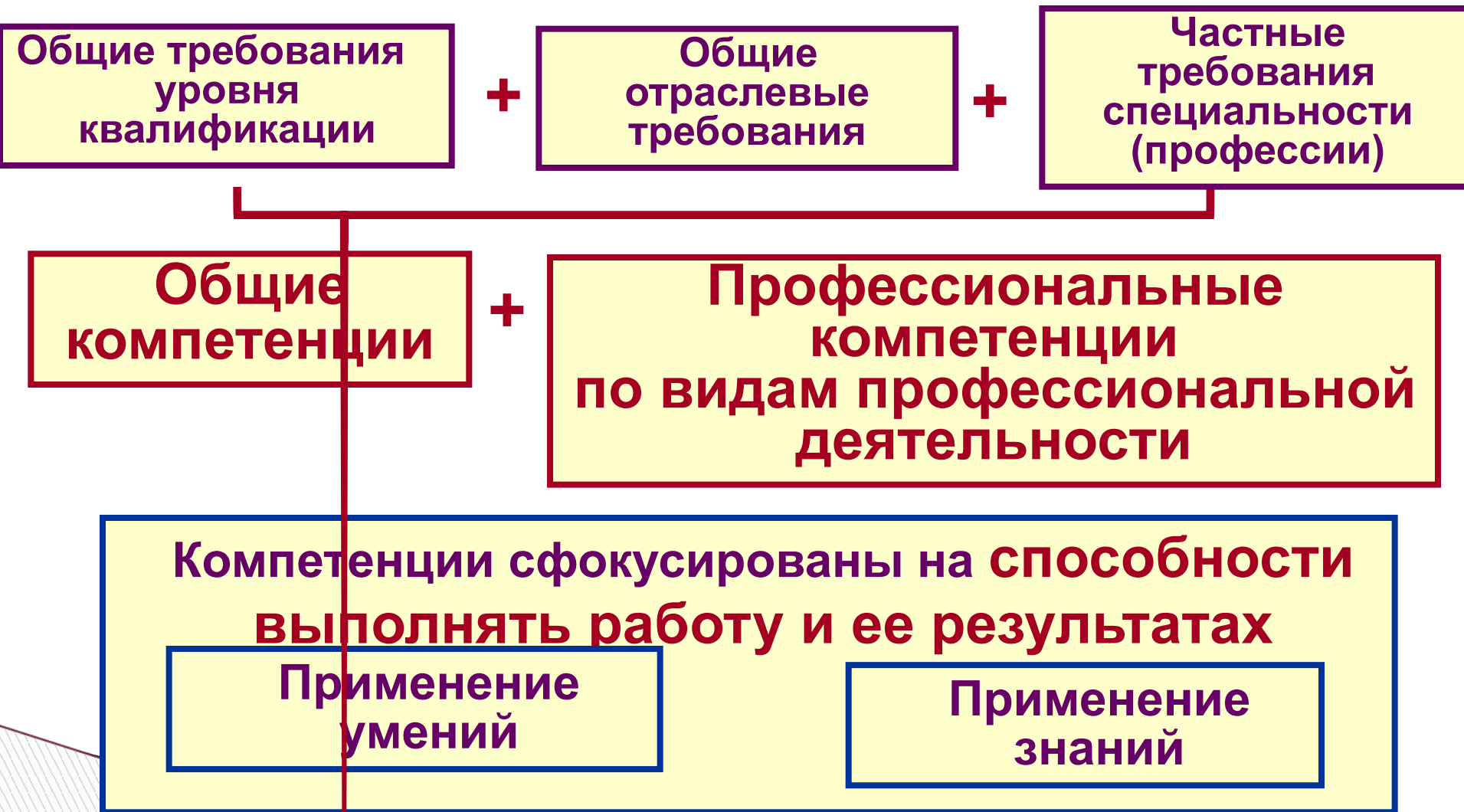
# Новая структура ФГОС:



# Ядро образовательного стандарта



# Требования к результатам ПО



# Логика разработки минимума результата в ФГОС

Профессиональная деятельность



Виды ПД

ВПД 1    ВПД 2    ВПД 3    ...    ВПД n



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПД



КОМПЕТЕНЦИИ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК 1.1-1.5    ПК 2.1-2.4    ПК 3.1-3.6    ...    ПК n.1- n.3



# Особенности нового образовательного стандарта

## 1. Повышение свободы ОУ в формировании и реализации ОПОП:

- объем времени только по циклам
- вариативная часть – 30% (СПО) и 20% (НПО):
- ВОЗМОЖНОСТИ:

- **увеличение объема времени учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей ФГОС;**

- **введение новых компетенций, учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей.**

# Особенности нового образовательного стандарта

## 2. Новое содержание практико - ориентированного обучения:

- **учебная практика** (производственное обучение) и **производственная практика** (практика по профилю специальности) входят в **состав профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности** (профессиональный цикл) и
- могут реализовываться как **концентрировано**, так и **рассредоточено**, чередуясь с теоретическими занятиями

# Особенности нового образовательного стандарта

**3. Новые методы практико-ориентированного обучения** (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в т. ч. с представителями сферы труда)

**4. Требования к организации практико-ориентированного обучения:**  
**создание новой образовательной среды для освоения модульных программ:**

- на предприятии
- в образовательном учреждении

# Особенности нового образовательного стандарта

## 5. Два направления оценки качества подготовки обучающихся и выпускников:

- **Оценка уровня освоения** учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, тем междисциплинарных курсов
- **Аттестация по профессиональному модулю** как освоение вида деятельности посредством оценки профессиональных компетенций обучающихся при ведущей роли работодателей

## 6. Условие допуска к государственной (итоговой) аттестации - подготовке и защите выпускной квалификационной работы – **наличие документов, подтверждающих готовность по каждому из видов деятельности.**

## **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
  
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
  - промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля
    - по МДК – дифференцированный зачет или экзамен,
    - по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);
  
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Э (экзамен (квалификационный)), который должен учитываться при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле;

# Особенности нового образовательного стандарта

**7. Изменение роли преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции консультанта (педагога-менеджера, руководителя, куратора и т. п.), сопровождающего процесс освоения студентом профессиональных модулей, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.**

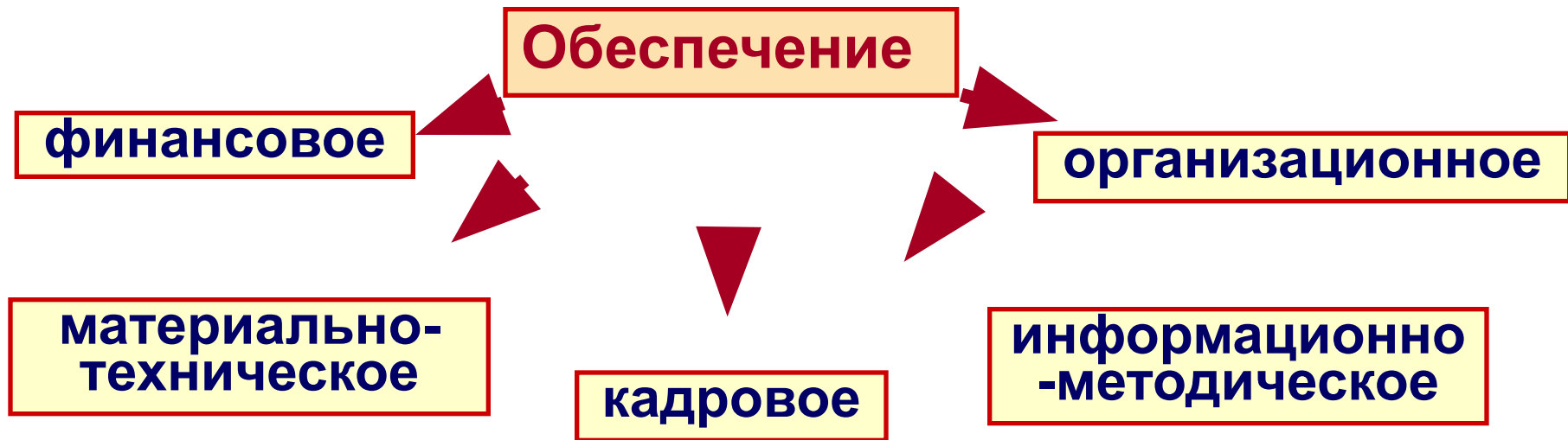
**8. Изменение роли работодателя – оценка квалификации студентов (освоения профессиональных модулей) при ведущей роли работодателей.**

# Особенности нового образовательного стандарта

## 9. Право обучающихся при реализации ОПОП:

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающийся **имеет право на перезачет соответствующих профессиональных модулей**, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП





# Мероприятия по переходу к новым ФГОС

**Создание образовательной среды для освоения модульных программ**

**Подготовка кадров к разработке и ведению междисциплинарных курсов**

**Внедрение практикоориентированных форм обучения:**  
проектирование, моделирование, исследования, деловые игры, тренинги, имитационные занятия и др.

# совокупность учебно-методической документации

учебный план

календарный учебный график

рабочие программы  
учебных дисциплин и модулей

программы учебной и  
производственной практик

методические материалы, обеспечивающие реализацию  
соответствующей образовательной технологии

др. материалы, обеспечивающие  
качество подготовки обучающихся

Расчет практикоориентированности  
для программ НПО

**ЛПЗ+(УП+ПП)**

**ПрО=**

---

**·100%**

**УНобщ.+ (УП+ПП)**

где

ПрО – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (в часах);

УНобщ. – суммарный объем общей учебной нагрузки (в часах)

# ДОПУСТИМЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

**ОПОП НПО:**

**70–85%**

**ОПОП СПО базовой подготовки:**

**50–65%**

**ОПОП СПО углубленной подготовки:**

**50–60%**

# РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Примерные ОПОП НПО/СПО



**Примерные программы  
учебных дисциплин  
циклов, разделов  
(ОГСЭ, ЕН, ОП)**

**Примерные программы  
профессиональных  
модулей (ПМ)**

## УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОПОП НПО/СПО



**Рабочие программы  
учебных дисциплин  
циклов, разделов  
(ОГСЭ, ЕН, ОП)**

**Рабочие программы  
профессиональных  
модулей (ПМ)**

**Рабочие программы  
всех видов практик**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральный институт развития образования

## Депозитарий примерных основных профессиональных образовательных программ

О сайте

Основные программы (ПОПОП)

Программы ОГСЭ

ФГОС

Контакты

### ИНФОРМАЦИЯ О САЙТЕ

Настоящий сайт содержит информацию о ФГОС НПО, СПО, ВПО третьего поколения, перечень профессий НПО, перечень специальностей СПО, перечень направлений подготовки ВПО.

Формируемая база данных содержит информацию о разрабатываемых примерных программах учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС по всем реализуемым профессиям и специальностям среднего, начального профессионального образования, а также примерных программ учебных дисциплин высшего профессионального образования по всем направлениям подготовки и предназначена для пользователей 3-х видов: оператор ввода данных, руководитель, анонимный пользователь.

Комплект информации в базе данных позволяет руководителю наблюдать за динамикой развития процесса наполнения ФГОС содержанием модулей и программ и видеть спектр участия регионов в этом процессе.

Планы и отчеты могут формироваться как в бумажном, так и в электронном виде.

Пользователям в широком доступе предоставляется возможность ознакомиться и приобрести примерные программы, имеющиеся в базе данных и прошедшие экспертизу ФИРО.

## ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

| ID        | ФГОС  | Правообладатель  | Статус   | Аннотация   | Рецензия Экспертного совета |
|-----------|---|--|--|---|-----------------------------|
| <u>5</u>  | <u>Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</u> | ФГУ "ФИРО" контакт: expert@firo.ru<br>8(495)730-52-59 доб. 480, 478 [0001]   | Экспертиза завершена.<br>Результат положительный |    |                             |
| <u>24</u> | <u>Банковское дело</u>                              | УМЦ Банка России контакт: tmc@tmc.tver.cbr.ru<br>(482-2)-32-16-49 [0003]   | Экспертиза завершена.<br>Результат положительный |    |                             |
| <u>25</u> | <u>Контролер сберегательного банка</u>              | УМЦ Банка России контакт: tmc@tmc.tver.cbr.ru<br>(482-2)-32-16-49 [0003]   | Экспертиза завершена.<br>Результат положительный |    |                             |
| <u>32</u> | <u>Банковское дело</u>                              | Финансовый университет при Правительстве РФ контакт: http://www.fa.ru/dep/umo/Pages/default.aspx, тел.: 8(499)943-98-00 [0004] | Экспертиза завершена.<br>Результат положительный |    |                             |
| <u>33</u> | <u>Страховое дело (по отраслям)</u>                 | Финансовый университет при Правительстве РФ контакт: http://www.fa.ru/dep/umo/Pages/default.aspx, тел.: 8(499)943-98-00 [0004] | Экспертиза завершена.<br>Результат положительный |  |                             |