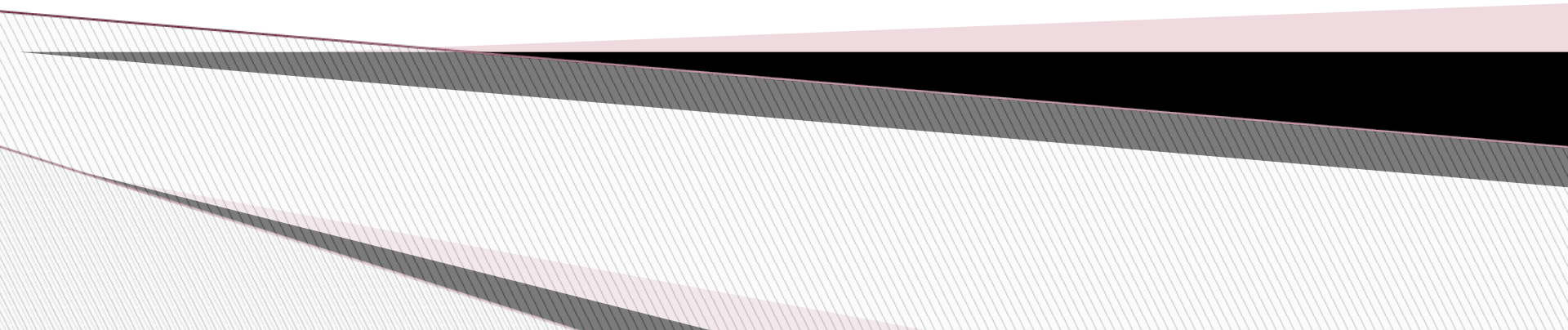


**Федеральные государственные
образовательные стандарты
профессионального образования
нового поколения**



От II к III поколению ФГОС

II	III
<p>Федеральный компонент Региональный компонент</p>	<p>Обязательная часть ОПОП (80 - 70%) Вариативная часть (20 - 30%)</p>
<p style="text-align: center;">↓ ГОС НПО, СПО ↓</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа</p> <p>Примерные программы предметов, дисциплин</p>	<p style="text-align: center;">↓ ФГОС НПО, СПО ↓</p> <p>Примерная основная профессиональная образовательная программа</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа</p>
<p>Требования к минимуму содержания</p>	<p>Требования к:</p> <ul style="list-style-type: none">▣ Результатам образования▣ Структуре образовательной программы▣ Условиям реализации образовательной программы

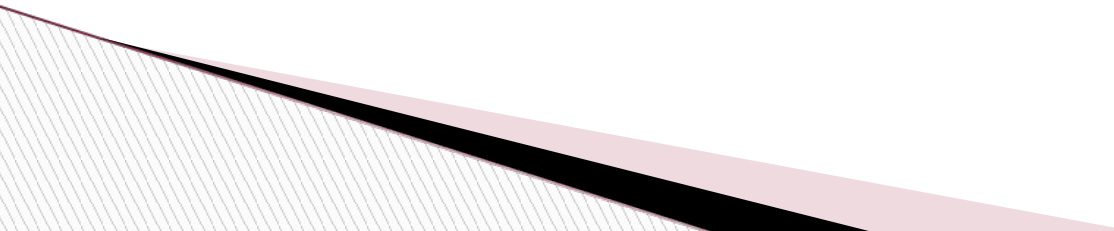
МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Это модель организации учебного процесса, в которой:

- в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося;**
- в качестве средства достижения цели выступает модульное построение структуры и содержания профессионального обучения.**

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

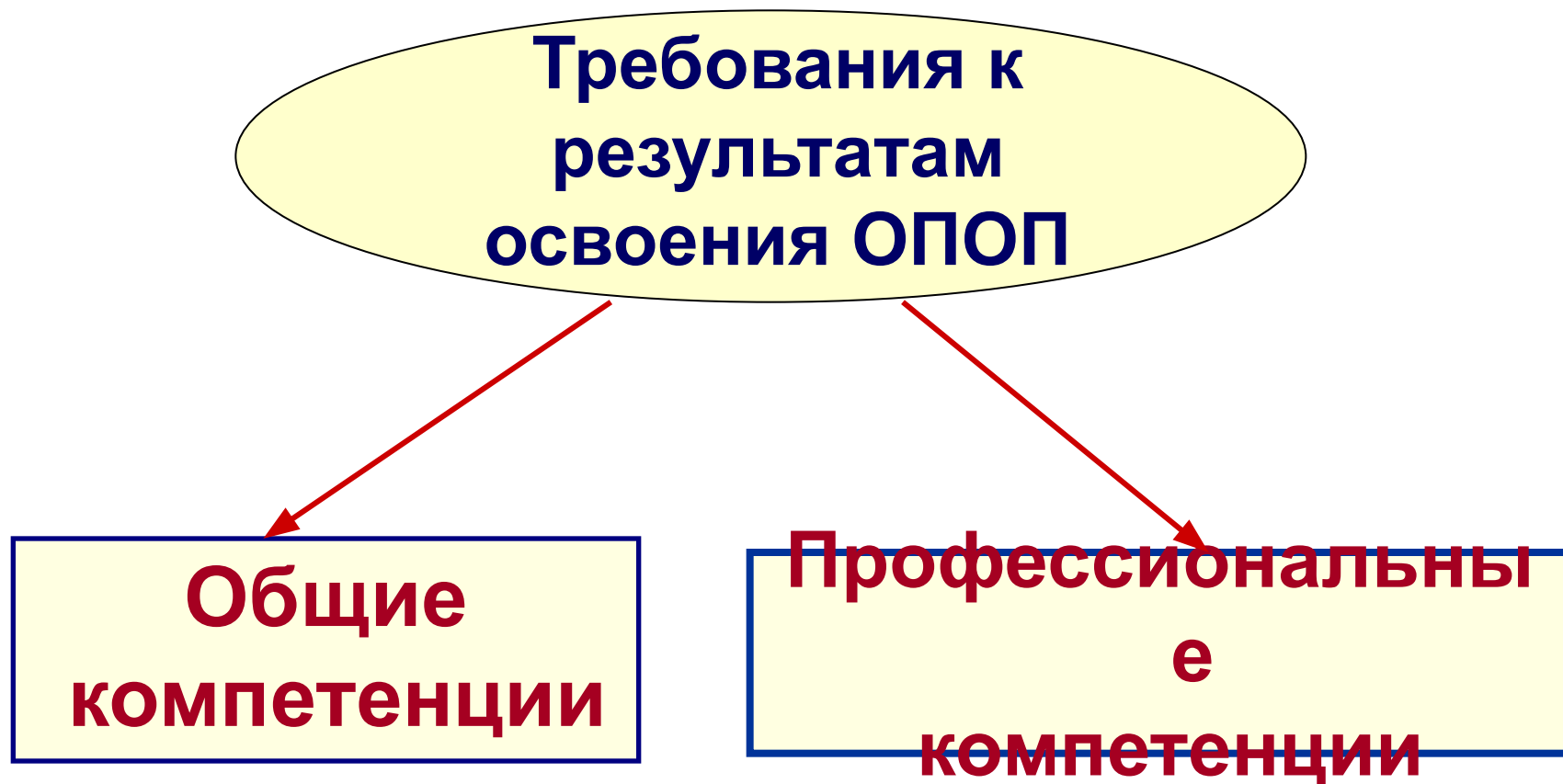
**Единица квалификации в ПО –
профессиональная компетенция,
формируемая в процессе изучения одного
или нескольких модулей содержания
образования.**



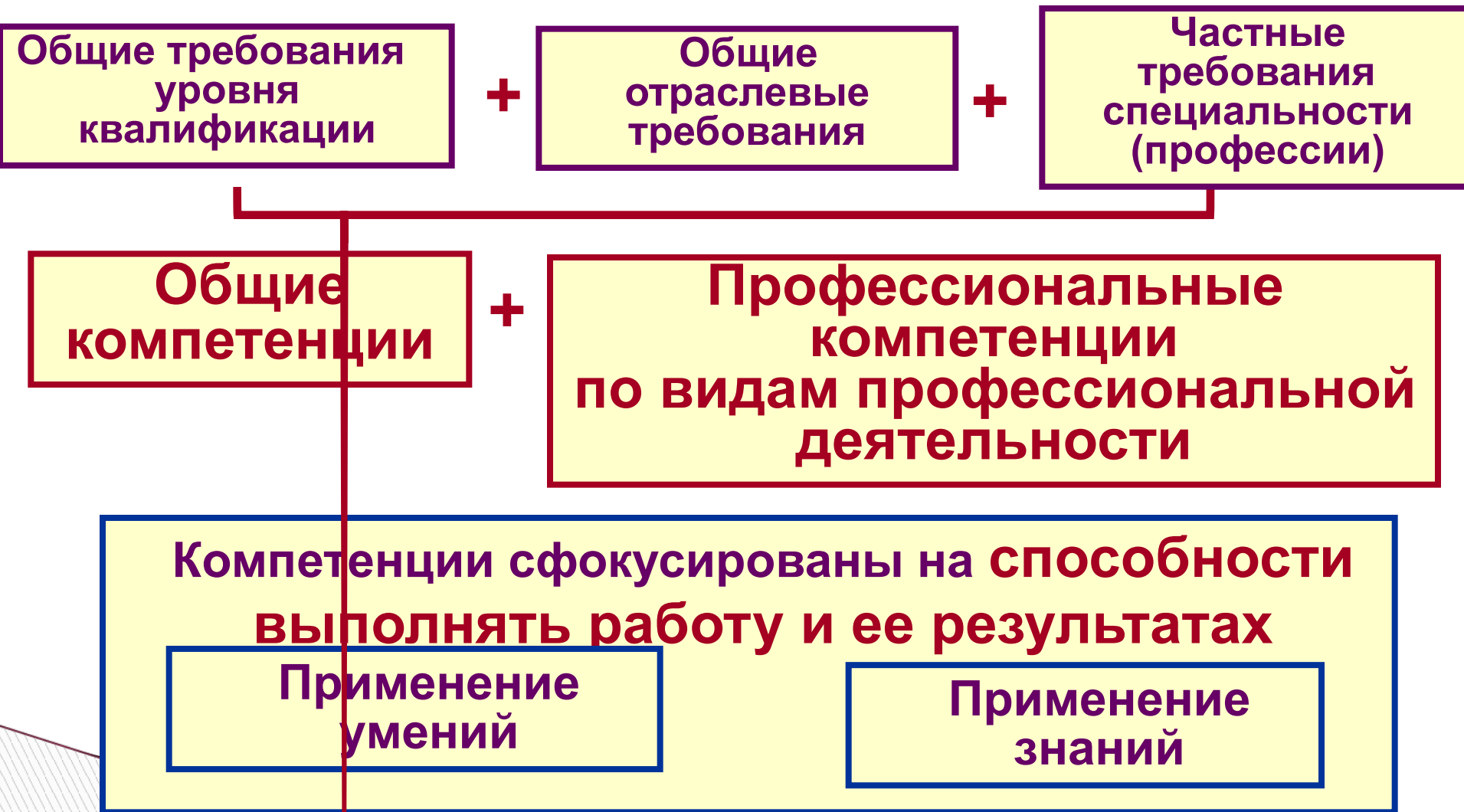
Новая структура ФГОС:



Ядро образовательного стандарта



Требования к результатам ПО



Логика разработки минимума результата в ФГОС

Профессиональная деятельность



Виды ПД

ВПД 1 ВПД 2 ВПД 3 ... ВПД n



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПД



КОМПЕТЕНЦИИ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.6 ... ПК n.1- n.3

Особенности нового образовательного стандарта

1. Повышение свободы ОУ в формировании и реализации ОПОП:

- объем времени только по циклам
- вариативная часть – 30% (СПО) и 20% (НПО):
- ВОЗМОЖНОСТИ:

- **увеличение объема времени учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей ФГОС;**

- **введение новых компетенций, учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей.**

Особенности нового образовательного стандарта

2. Новое содержание практико - ориентированного обучения:

- **учебная практика** (производственное обучение) и **производственная практика** (практика по профилю специальности) входят в **состав профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности** (профессиональный цикл) и
- могут реализовываться как **концентрировано**, так и **рассредоточено**, чередуясь с теоретическими занятиями

Особенности нового образовательного стандарта

3. Новые методы практико-ориентированного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в т. ч. с представителями сферы труда)

4. Требования к организации практико-ориентированного обучения:
создание новой образовательной среды для освоения модульных программ:

- на предприятии
- в образовательном учреждении

Особенности нового образовательного стандарта

5. Два направления оценки качества подготовки обучающихся и выпускников:

- **Оценка уровня освоения** учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, тем междисциплинарных курсов
- **Аттестация по профессиональному модулю** как освоение вида деятельности посредством оценки профессиональных компетенций обучающихся при ведущей роли работодателей

6. Условие допуска к государственной (итоговой) аттестации - подготовке и защите выпускной квалификационной работы – **наличие документов, подтверждающих готовность по каждому из видов деятельности.**

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
 - промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля
 - по МДК – дифференцированный зачет или экзамен,
 - по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Э (экзамен (квалификационный)), который должен учитываться при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле;

Особенности нового образовательного стандарта

7. Изменение роли преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции консультанта (педагога-менеджера, руководителя, куратора и т. п.), сопровождающего процесс освоения студентом профессиональных модулей, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

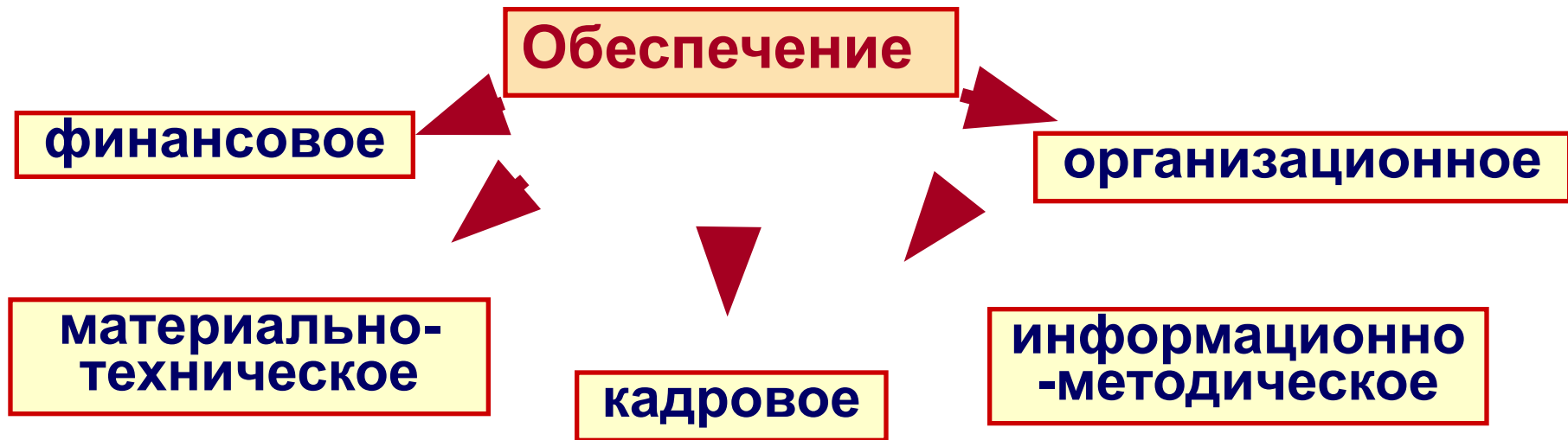
8. Изменение роли работодателя – оценка квалификации студентов (освоения профессиональных модулей) при ведущей роли работодателей.

Особенности нового образовательного стандарта

9. Право обучающихся при реализации ОПОП:

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающийся **имеет право на перезачет соответствующих профессиональных модулей**, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП



Мероприятия по переходу к новым ФГОС

Создание образовательной среды для освоения модульных программ

Подготовка кадров к разработке и ведению междисциплинарных курсов

Внедрение практикоориентированных форм обучения:
проектирование, моделирование, исследования, деловые игры, тренинги, имитационные занятия и др.

совокупность учебно-методической документации

учебный план

календарный учебный график

рабочие программы
учебных дисциплин и модулей

программы учебной и
производственной практик

методические материалы, обеспечивающие реализацию
соответствующей образовательной технологии

др. материалы, обеспечивающие
качество подготовки обучающихся

Расчет практикоориентированности
для программ НПО

ЛПЗ+(УП+ПП)

ПрО=

·100%

УНобщ.+ (УП+ПП)

где

ПрО – практикоориентированность;

ЛПЗ – суммарный объем лабораторных и практических занятий (в часах);

УП – объем учебной практики (в часах);

ПП – объем производственной практики (в часах);

УНобщ. – суммарный объем общей учебной нагрузки (в часах)

ДОПУСТИМЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

ОПОП НПО:

70–85%

ОПОП СПО базовой подготовки:

50–65%

ОПОП СПО углубленной подготовки:

50–60%

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Примерные ОПОП НПО/СПО



**Примерные программы
учебных дисциплин
циклов, разделов
(ОГСЭ, ЕН, ОП)**

**Примерные программы
профессиональных
модулей (ПМ)**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОПОП НПО/СПО



**Рабочие программы
учебных дисциплин
циклов, разделов
(ОГСЭ, ЕН, ОП)**

**Рабочие программы
профессиональных
модулей (ПМ)**

**Рабочие программы
всех видов практик**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральный институт развития образования

Депозитарий примерных основных профессиональных образовательных программ

О сайте

Основные программы (ПОПОП)

Программы ОГСЭ

ФГОС

Контакты

ИНФОРМАЦИЯ О САЙТЕ

Настоящий сайт содержит информацию о ФГОС НПО, СПО, ВПО третьего поколения, перечень профессий НПО, перечень специальностей СПО, перечень направлений подготовки ВПО.

Формируемая база данных содержит информацию о разрабатываемых примерных программах учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС по всем реализуемым профессиям и специальностям среднего, начального профессионального образования, а также примерных программ учебных дисциплин высшего профессионального образования по всем направлениям подготовки и предназначена для пользователей 3-х видов: оператор ввода данных, руководитель, анонимный пользователь.

Комплект информации в базе данных позволяет руководителю наблюдать за динамикой развития процесса наполнения ФГОС содержанием модулей и программ и видеть спектр участия регионов в этом процессе.

Планы и отчеты могут формироваться как в бумажном, так и в электронном виде.

Пользователям в широком доступе предоставляется возможность ознакомиться и приобрести примерные программы, имеющиеся в базе данных и прошедшие экспертизу ФИРО.

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ID	ФГОС	Правообладатель	Статус	Аннотация	Рецензия Экспертного совета
<u>5</u>	<u>Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</u>	ФГУ "ФИРО" контакт: expert@firo.ru 8(495)730-52-59 доб. 480, 478 [0001]	Экспертиза завершена. Результат положительный		
<u>24</u>	<u>Банковское дело</u>	УМЦ Банка России контакт: tmc@tmc.tver.cbr.ru (482-2)-32-16-49 [0003]	Экспертиза завершена. Результат положительный		
<u>25</u>	<u>Контролер сберегательного банка</u>	УМЦ Банка России контакт: tmc@tmc.tver.cbr.ru (482-2)-32-16-49 [0003]	Экспертиза завершена. Результат положительный		
<u>32</u>	<u>Банковское дело</u>	Финансовый университет при Правительстве РФ контакт: http://www.fa.ru/dep/umo/Pages/default.aspx, тел.: 8(499)943-98-00 [0004]	Экспертиза завершена. Результат положительный		
<u>33</u>	<u>Страховое дело (по отраслям)</u>	Финансовый университет при Правительстве РФ контакт: http://www.fa.ru/dep/umo/Pages/default.aspx, тел.: 8(499)943-98-00 [0004]	Экспертиза завершена. Результат положительный		