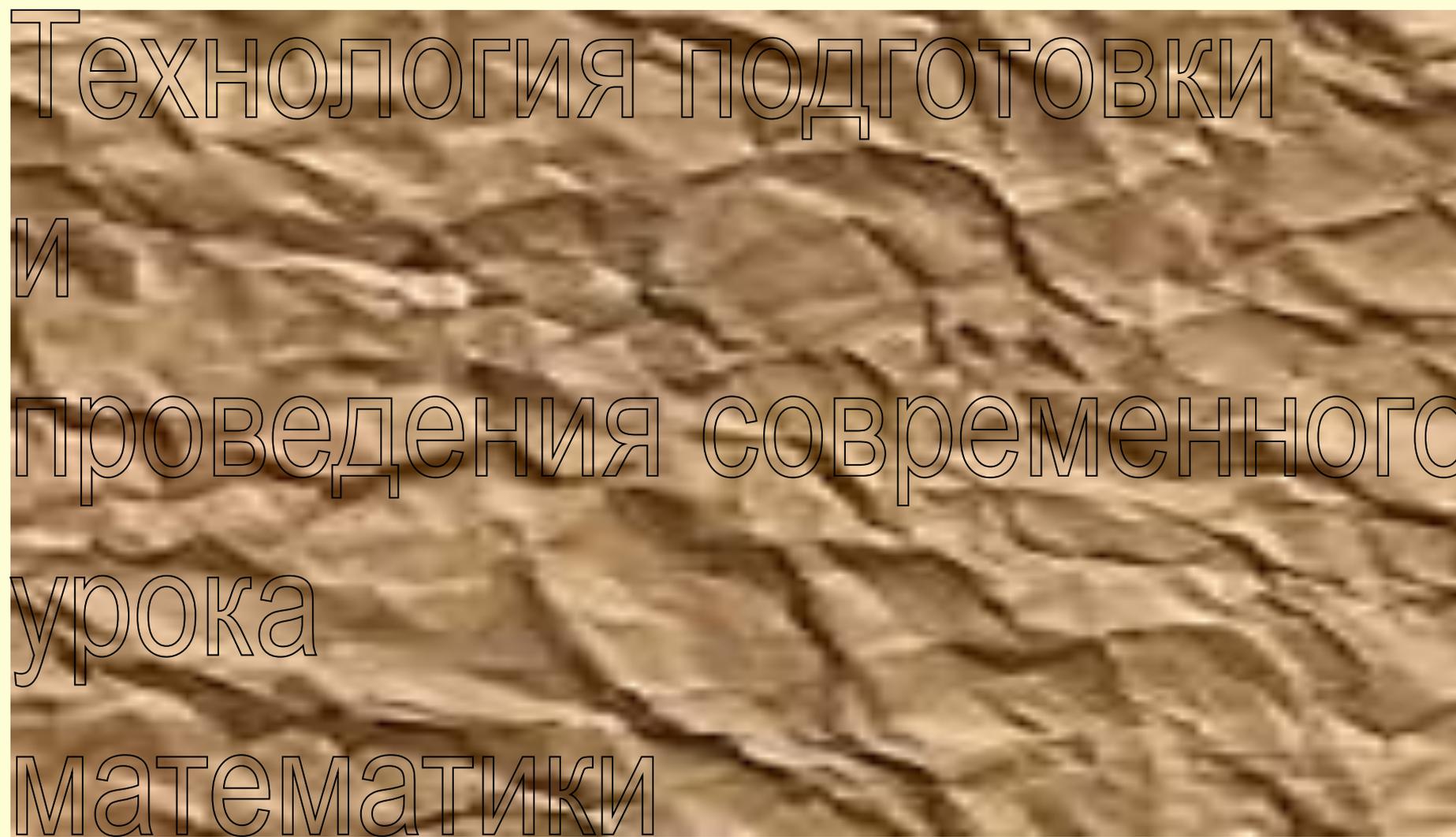
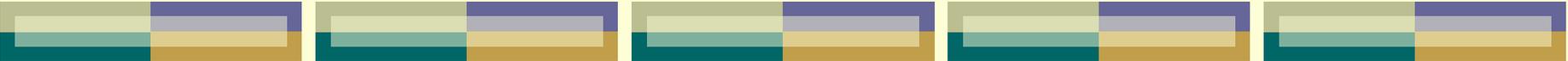


Технология подготовки
и
проведения современного
урока
математики





Ключевые компетенции:

- *компетенция учения;*
 - *социальная компетенция;*
 - *коммуникативная компетенция;*
 - *организационная компетенция;*
 - *информационная компетенция.*
- 



Технологии развивающего обучения:

- организация проблемного обучения;
- организация разноуровневого обучения;
- организация исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- проектные методы обучения;
- организация ролевых игр;

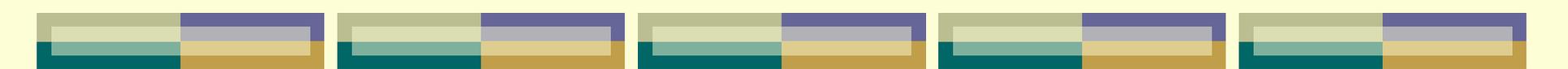
- организация обучения в парах постоянного и сменного состава;
- организация развивающего обучения на уроках и во внеурочной деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии.



Проблемы, над которыми я работала:

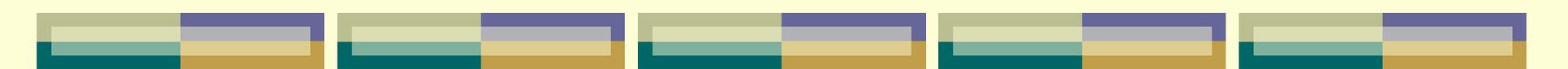
1. Самостоятельная работа как средство развития познавательной самостоятельности.

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
Раздел I	
Нестандартные задания к урокам математики	4
Нестандартные геометрические задания в начальной школе	8
Виды самостоятельных работ на уроках математики	13
Некоторые приемы устных вычислений	19
Раздел II	
Творческая мастерская	
<i>Н. В. Баборько</i>	
План-конспект урока "Табличные случаи умножения и деления"	23
Таблицы, схемы, формулы	26
Виды обучающих самостоятельных работ (фрагменты уроков)	28
Тесты на определение уровня обучаемости	30
Карточки с дифференцированными заданиями	32
Карточки с элементами самоконтроля	35
Карточки с уровнями заданий	36
План-конспект урока "Решение уравнений нового вида"	38
Опорные карточки	43
Тест на определение степени овладения логическими операциями	45
Контрольная работа	47
<i>Т. С. Войнова</i>	
"Знакомство с названием стандартных мер длины"	48
<i>М. И. Капунова</i>	
Дидактический материал к урокам математики в 3-4 классах	54
<i>Г. П. Праздников</i>	
Система логических упражнений на уроках математики	66



2. Логическое мышление и его роль в развитии интеллектуальных способностей учащихся

- Задания к упражнениям тренировочного характера по математике.*
 - Виды дополнительной работы с решенной задачей.*
 - Виды работы над задачами, которые не включают в себя явное и полное решение задачи.*
- 



*В результате мне удалось
добиться:*

- повышения уровня качества знаний при полной положительной мотивации учения школьников;
 - стабильности в разноуровневом обучении;
 - повышения общей культуры поведения учащихся;
 - развития рефлексивно-оценочной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
 - повышения социальной и творческой активности школьников.
- 

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

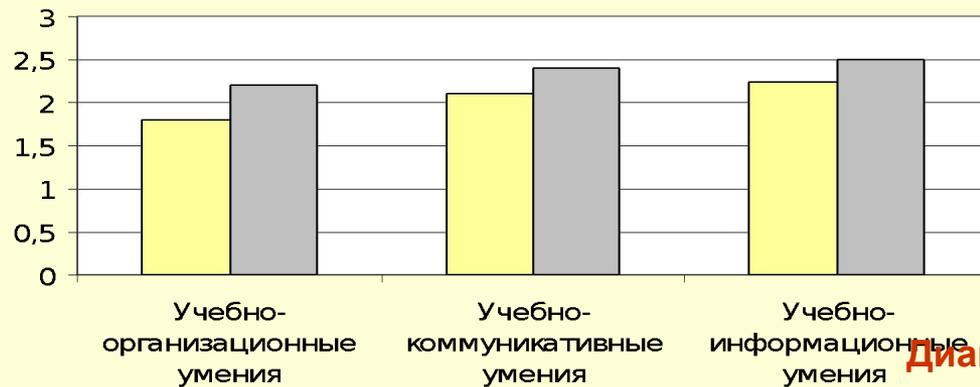
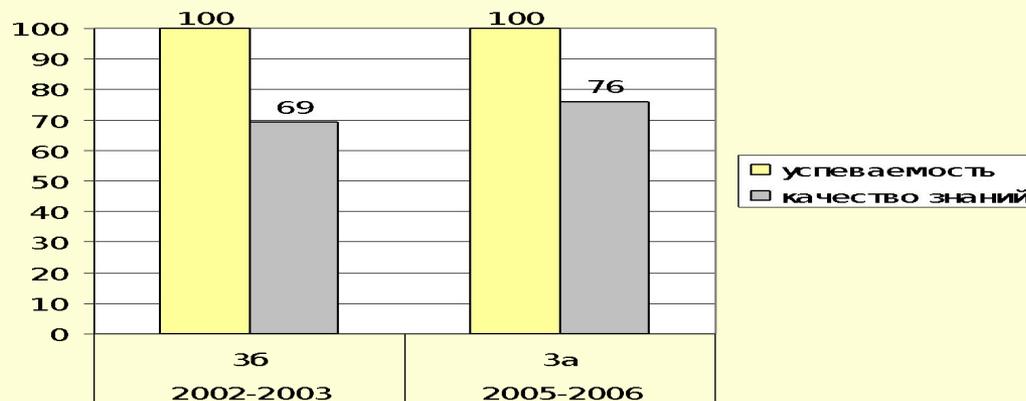
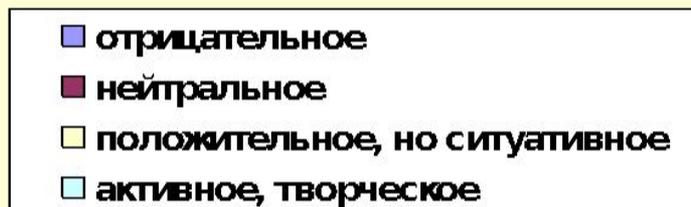
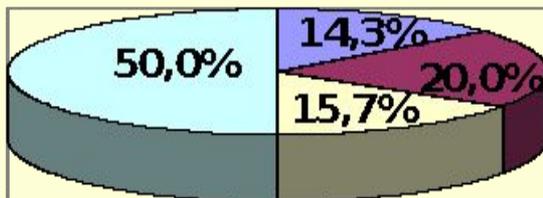
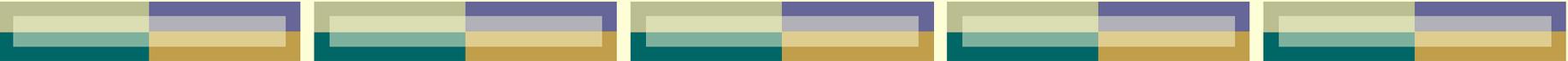


Диаграмма сравнения результатов выпуска учеников разных годов



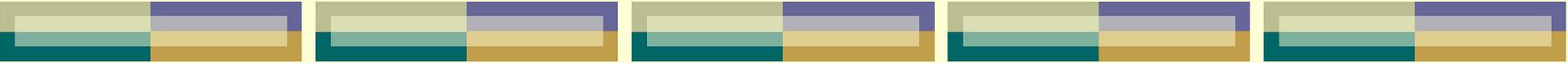
Отношение к математике





Дидактические требования к современному уроку:

- четкое формулирование образовательных задач;
 - определение оптимального содержания урока;
 - прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков;
 - выбор рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования, контроля;
 - реализация на уроке всех дидактических принципов;
 - создание условий успешного учения.
- 



Современный урок должны отличать:

1. Целенаправленность.
 2. Рациональное построение содержания урока.
 3. Оптимальный выбор средств, методов и приемов, обеспечивающих активное учение школьников.
 4. Разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся.
- 

*Основные
требования к
современному
уроку
математики*

УРОК

**Соответствие
педагогического замысла задачам урока**

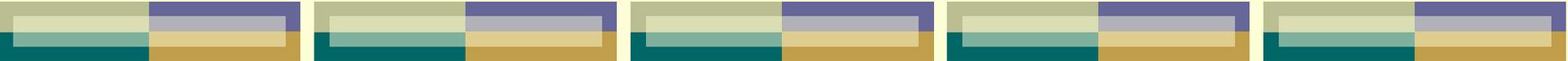
Микроклимат в учебном процессе

Познавательная активность учащихся

**Воспитание интереса к предмету
математики**

**Соответствие типа урока средствам и
методам**

**Единство деятельности учителя и
учащихся**



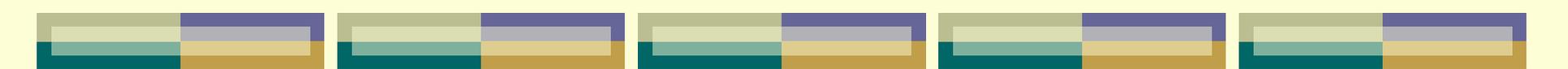
Подготовка к уроку

- *Изучение педагогической, методической литературы, анализ учебных программ, передового педагогического опыта*
 - *Конструирование содержания учебного материала, планирование занятий, создание дидактических условий*
- 



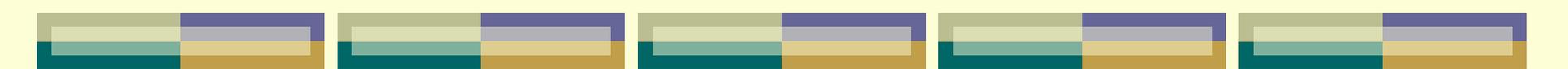
Последовательность действий при подготовке к уроку:

- **определение цели урока;**
 - **подготовка содержания учебного материала;**
 - **определение дидактической задачи урока;**
 - **выбор наиболее эффективных приемов и методов обучения;**
 - **составление плана урока;**
 - **анализ использования дидактических средств.**
- 



Требования к технике проведения урока:

- **урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;**
 - **темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя законченными;**
 - **необходим контакт во взаимодействии учителя и ученика, должен соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;**
 - **доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда;**
 - **смена видов деятельности учащихся, оптимальное сочетание различных методов и приемов обучения;**
 - **соблюдение единого орфографического режима школы;**
 - **обеспечение учителем активного учения каждого ученика.**
- 



Цели:

Обучающие:

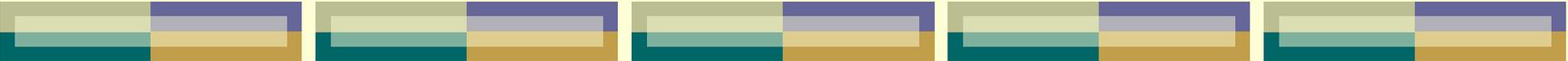
- **Актуализировать знания детей для успешного усвоения нового материала;**
- **Научить**
- **Формировать умение воспроизводить новое знание и самостоятельно применять его в стандартных условиях;**
- **Учить переносить приобретенные знания в новую ситуацию.**

Развивающие:

- **Отрабатывать вычислительные навыки;**
- **Совершенствовать умение решать задачи;**
- **Развивать культуру речи, познавательный интерес, логическое мышление.**

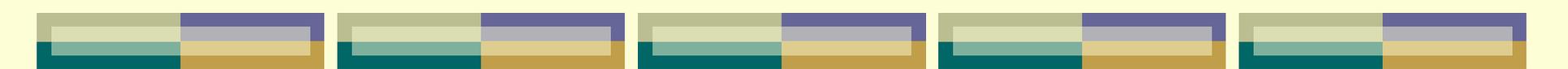
Воспитательные:

- **Воспитывать трудолюбие, аккуратность;**
 - **Прививать любовь к математике.**
- 



Актуализация знаний

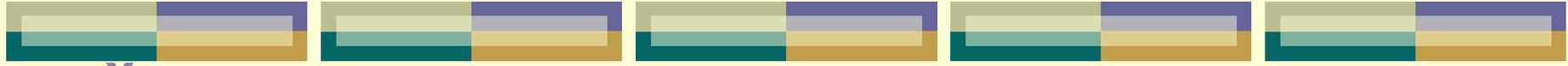
- устные вычисления;
 - самостоятельная работа.
- 



**«Сложение и вычитание чисел,
основанное на знании нумерации»
(2 кл.)**

19 91 43 12 34 59

- Назовите числа, в которых одинаково количество десятков; единиц.
 - Назовите последующее (19); предыдущее (91); «соседей» (59).
 - Сравните.(12...19, 43...34, 59...91)
 - Расположите в порядке возрастания (убывания)
 - Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.(19 = 10 +...)
 - Назовите целое и части(слагаемые и сумму)
 - Что неизвестно? Как найти? (19 - 10)
 - Составьте по выражению задачу.
- 



x

«Письменное умножение двузначного числа на двузначное»

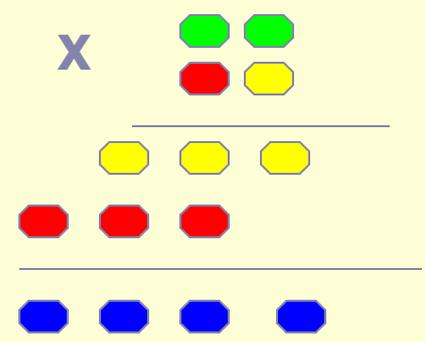
1. Актуализация знаний. Самостоятельная работа

$$29 \cdot 56 = 29 \cdot 50 + 29 \cdot 6 = 1450 + 174 = 1624$$

Эти вычисления можно записать короче.

2. Операционно-познавательный

$$\begin{array}{r}
 29 \\
 \times 56 \\
 \hline
 174 \\
 145 \\
 \hline
 1624
 \end{array}$$



"ФОРМУЛА СТОИМОСТИ"

Реши задачи.

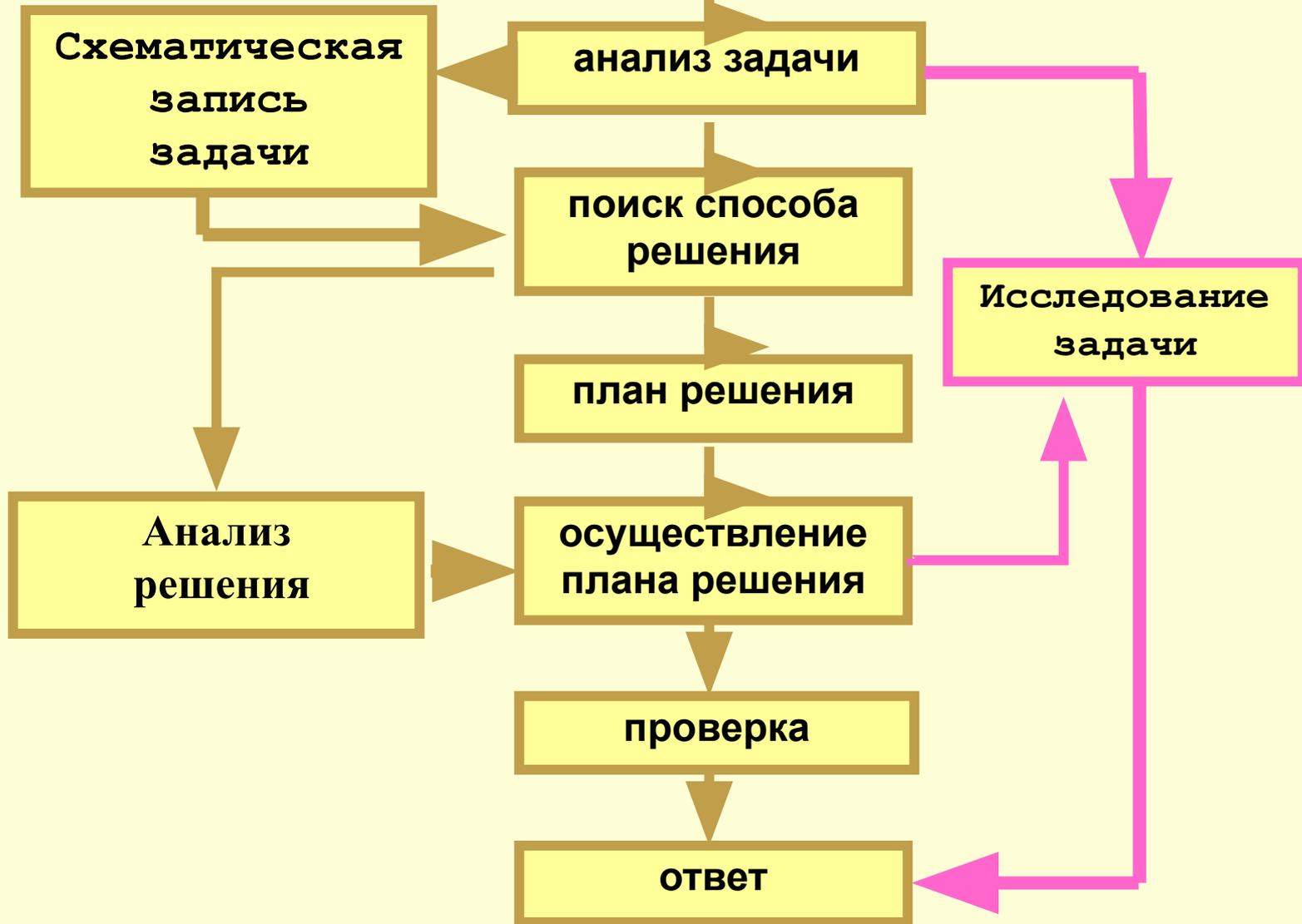
1. Цена ручки 10 рублей. Сколько надо заплатить за 5 таких ручек?
2. Цена метра ткани 90 рублей. Какова стоимость 3 метров этой ткани?
3. Цена булочки 4 рубля. За сколько рублей можно купить 6 булочек?
4. Цена литра сока a рублей. Какова стоимость n литров этого сока?

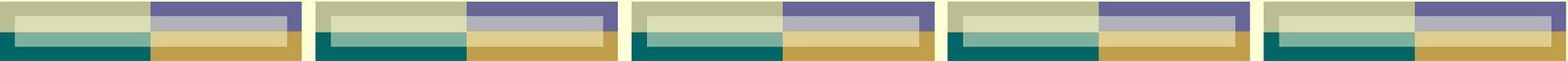
Что общего во всех этих задачах?

О каких величинах в них идет речь?

Как найти стоимость товара, зная его цену и количество?

Задача





Задача

- Автотуристы за первый день проехали 544км, двигаясь со скоростью 68 км/ч. За второй день они проехали 325км со скоростью 65км/ч. Сколько времени затратили на весь путь?





Задача

В магазин привезли 5 мешков риса, по 40 кг в каждом мешке, и 7 мешков пшена, по 30 кг в каждом мешке. В первый день продали 130 кг риса и 140 кг пшена. Сколько килограммов крупы осталось продать?



Карточка с уровневými заданиями

«Таблица умножения»

1. $21 : 3 \cdot 9$ 2. $9 \cdot (72 : 9 : 2)$

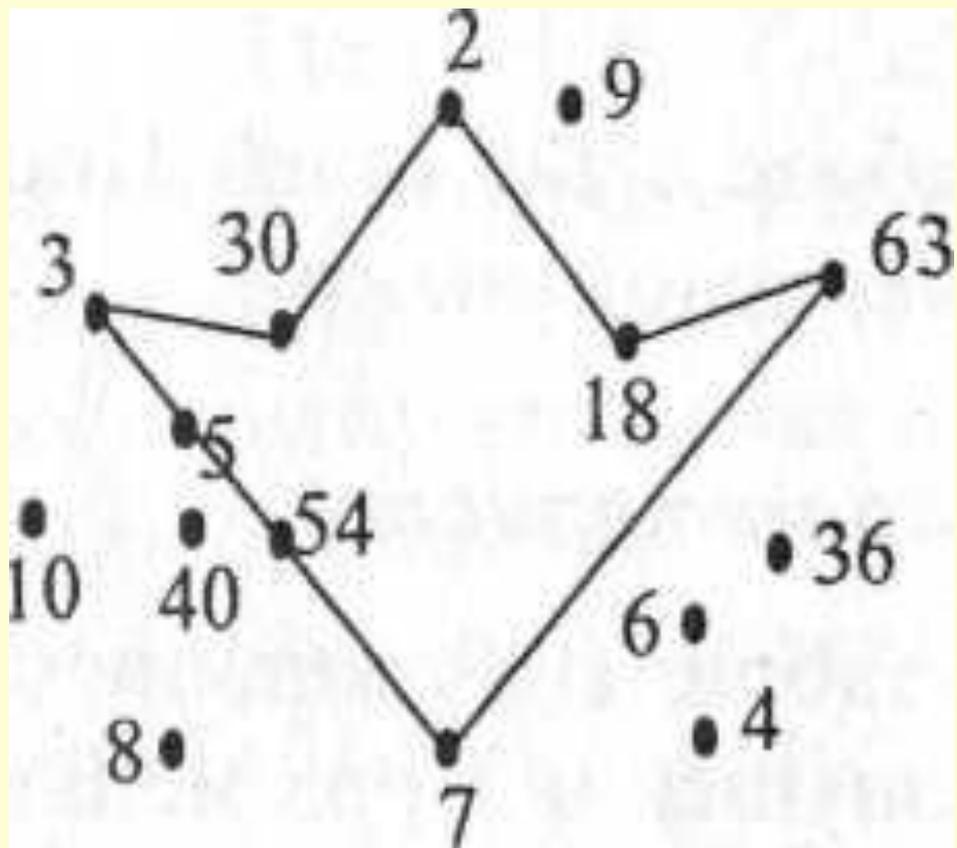
$6 \cdot 3 : 9$ $81 : 9 \cdot (48 : 8)$

$5 \cdot 6 : 10$ $8 \cdot (45 : 9) : 4$

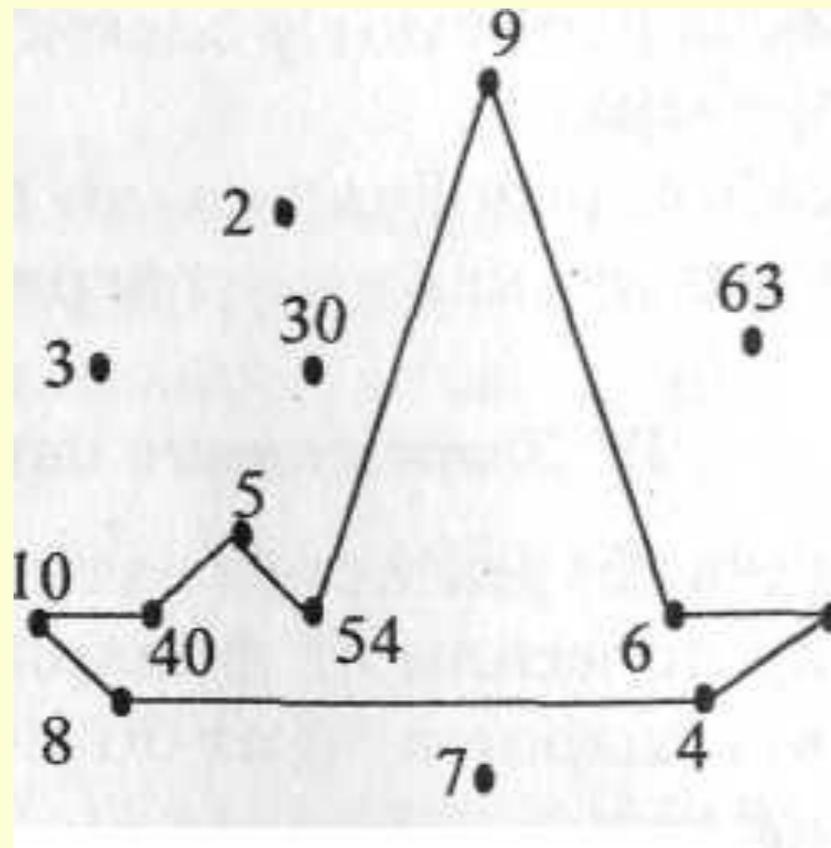
3. Составьте выражения в 3 действия, используя умножение и деление, с результатами: 3, 63, 45.

Способ проверки

1 уровень



2 уровень



Проверочная карточка «Решение уравнений»

$$540 : x = 45 \cdot 2 \quad x \cdot 3 = 139 \cdot 6 \quad x : 5 = 26451 : 9$$

$$540 : x = 90 \quad x \cdot 3 = 834 \quad x : 5 = 2939$$

$$x = 540 : 90 \quad x = 834 : 3 \quad x = 2939 \cdot 5$$

$$x = 6 \quad x = 278 \quad x = 14695$$

$$540 : 6 = 45 \cdot 2 \quad 278 \cdot 3 = 139 \cdot 6 \quad 14695 : 5 = 26451 : 9$$

$$90 = 90 \quad 834 = 834 \quad 2939 = 2939$$

Тест на определение уровня обученности

В - 1

1. Подчеркни уравнения

$5 \cdot c$ $3 \cdot x < 5 + 4$

$a : 5 = 2 \cdot 4$ $x \cdot 4 = 20$

2. Продолжи предложение:

Чтобы найти делимое надо _____

3. Выбери и реши уравнение в котором неизвестен делитель

$x : 5 = 125 \cdot 2$ $36 : x = 99 : 11$

4. Запиши уравнение и реши его.

Какое число надо разделить на 20,
Чтобы получилось частное 24 и 6.

В - 2

1. Подчеркни уравнения

$4 \cdot c$ $56 : x = 7$

$a \cdot 5 = 9 \cdot 10$ $4 \cdot x > 8 \cdot 3$

2. Продолжи предложение:

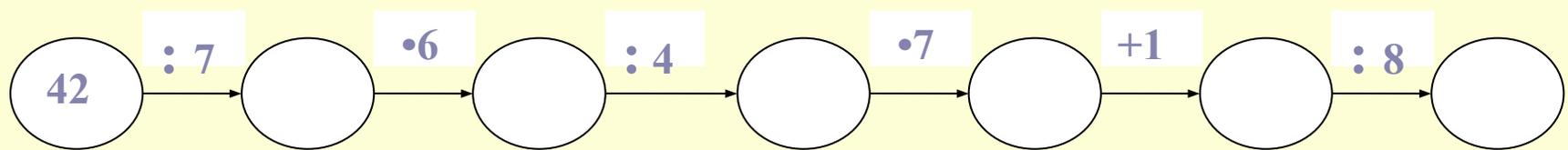
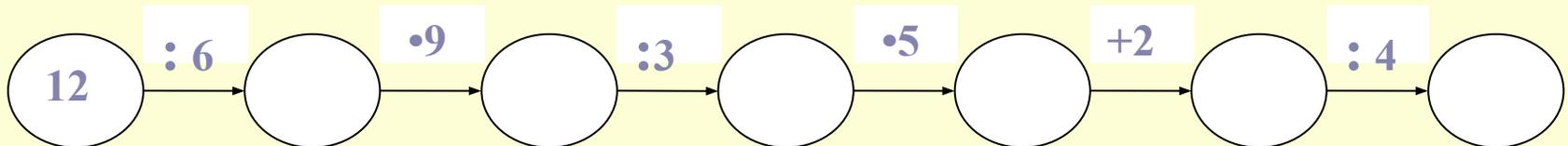
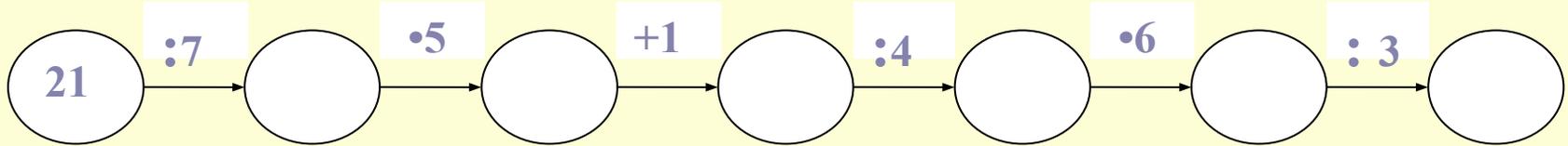
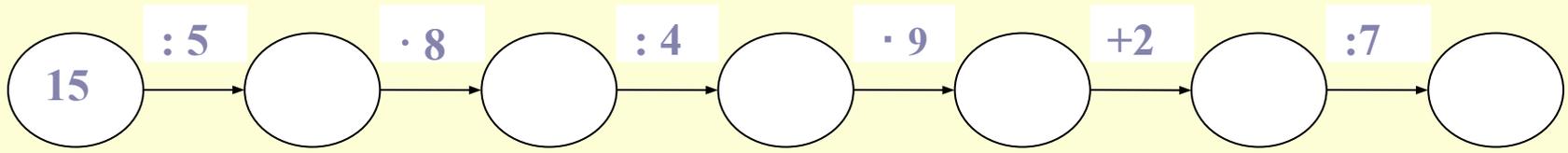
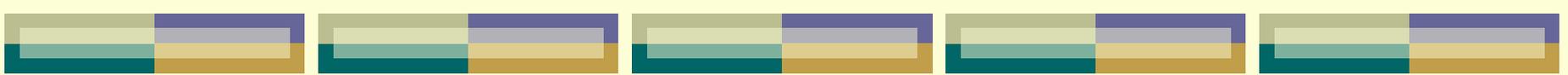
Чтобы найти делитель надо _____

3. Выбери и реши уравнение в котором неизвестно делимое

$x : 6 = 48 : 4$ $100 : x = 25 \cdot 2$

4. Запиши уравнение и реши его.

На какое число надо разделить 150,
Чтобы получилось произведение 5 и 6.





Рефлексивно-оценочный этап

- Что помогло нам справиться с трудностями, что мы делали, чтобы помочь ребятам спасти сказочную героиню?
 - Какие моменты урока вам больше всего запомнились?
 - Что было легко?
 - А когда возникли трудности?
 - Кто может сказать про себя, что теперь он знает таблицу умножения еще лучше?
- 

