

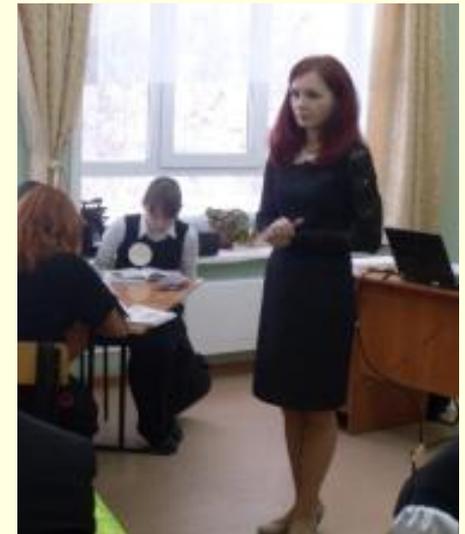
Коллеги единомышленники



Афони́на Р.Ф., руководитель
группы



Богданова С. А., учитель
физики



Тупикина Ю.П., учитель
биологии



МБОУ «Красногорская СОШ» Алтайского края

Факторы мотивации учебной деятельности обучающихся в условиях снижения интереса к учёбе

Руководитель творческой группы «Лаборатория нерешённых проблем» Афолина Р.Ф.

Актуальность темы

Определяется следующими факторами:

- 1.Снижение мотивации к учебной деятельности.**
- 2.Появление предметной отчуждённости.**
- 3.Снижение качества образования.**
- 4.Задачами повышения успешности обучения учащихся в период перехода от «знаниевой» парадигмы к парадигме субъект-деятельностной.**

Педагогическое исследование

Цель исследования: выявление факторов, способных повысить мотивацию учебной деятельности, реализовать субъект – деятельностный подход.

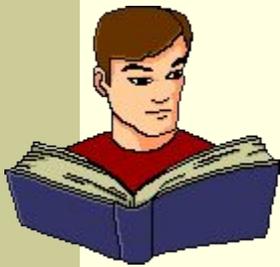
Объект исследования: мотивация обучения

Предмет исследования: факторы мотивации учебной деятельности.

Гипотеза: снижение мотивации происходит из-за неполного задействования в учебной деятельности мотивационной сферы личности ученика и прагматической позиции обучающихся и их родителей (имеют ли полученные знания ценность на рынке труда или при поступлении в вуз).

Задачи

- 1. Провести анализ теоретического материала печатной информации о мотивации учебной деятельности школьников.**
- 2. Провести изучение мотивации обучения школьников.**
- 3. Провести обработку полученных результатов.**
- 4. Сделать выводы о факторах мотивации учебной деятельности школьников в условиях снижения интереса к учебе.**



Теоретическое исследование

Литература

1. Андреева Н.Д. Отечественное биологическое образование школьников: проблемы, недостатки и достоинства // Биология в школе. – 2013. – №6.
2. Заграничная Н. А., Иванова Р. Г. Современные подходы к обучению химии // Химия в школе. – 2010. № 2.
3. Иванова Р. Г., Заграничная Н. А. О содержании базового химического образования в современном социуме // Химия в школе. – 2010. № 1.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004.
5. Калинова Г.С. Биологическое образование: состояние, проблемы, перспективы // Биология в школе. – 2013. – №5.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983.
8. Суматохин С.В. О разработке содержания школьного биологического образования // Биология в школе. – 2011. – № 9.
9. Теремов А.В. О мотивации учебной деятельности школьников по биологии // Биология в школе.- 2014. – № 6.

Анкета мотивация обучения в %



Анкета мотивация обучения в %

Высокий 68%



Низкий 8%

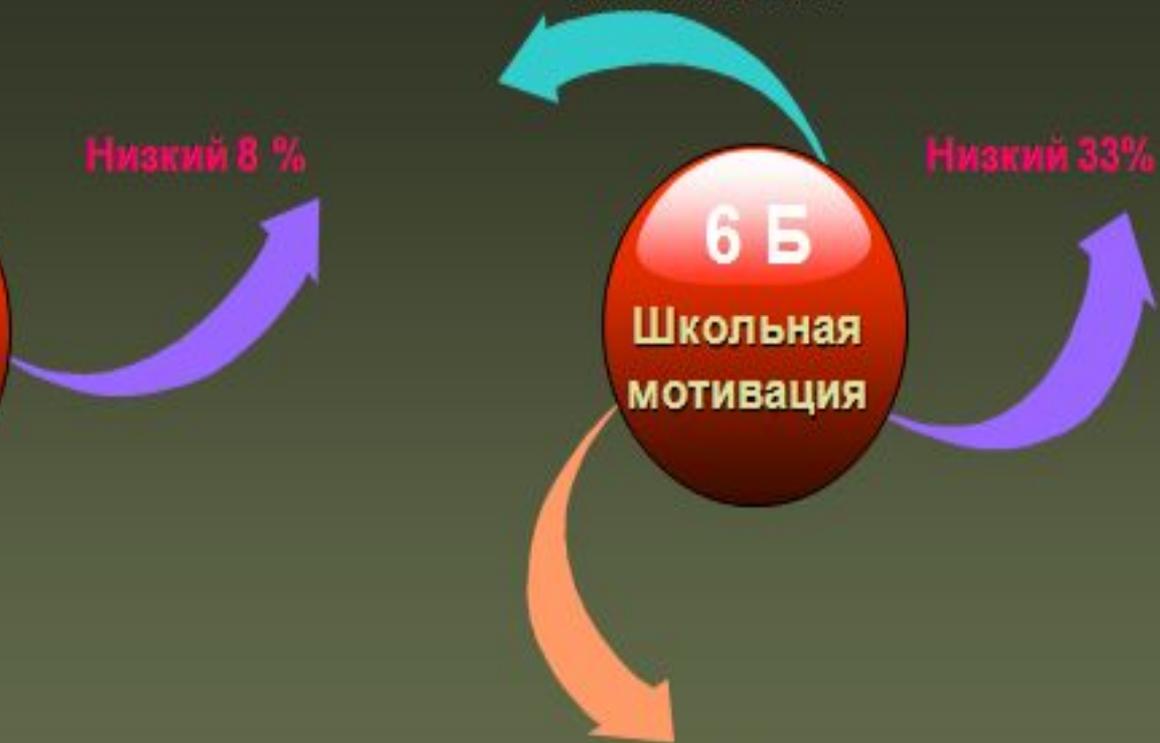
Средний 24%

Высокий 46%



Низкий 33%

Средний 21%



Анкета мотивация обучения в %



Анкета мотивация обучения в %



Анкета мотивация обучения в %



У подавляющего большинства учащихся 9 А внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени. Присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализуются в поведение довольно редко

Анкета мотивация обучения в %



Только у учащихся имеющих высокий уровень мотивации обучения сформирован внутренний мотив учения

Анкета мотивация обучения в %



Общие результаты по изучению мотивации обучения школьников с 5-11 классы

Высокий 49%

Средний 37%

Низкий 14%

В школе создана воспитывающая среда и положительный психолого – педагогический климат, являющейся главным условием успешности воспитывающей деятельности

Содержание и объём учебного материала, обладающий субъективностью

Восприятие эстетических достоинств объектов, процессов живой и неживой природы



Содержание и объём учебного материала, обладающий субъективностью

Практическая направленность учебного материала – приём кластеров



Результат: формирование и развитие метапредметных умений (анализ, синтез, перекодировка информации...)



Содержание и объём учебного материала, обладающий субъективностью
Межпредметные связи

Межпредметные связи четко прослеживаются в уроке по теме: «Строение, состав и рост костей. Типы соединения костей» в 8 классе. Например, при изучении химического состава костей предлагаю поработать самостоятельно в группах. Первый вопрос, какой можно задать: «Какая наука изучает вещества и их свойства?» После ответов учащихся подвожу итог: Верно, химия нам в этом первая помощница, ведь химия – это наука о веществах. Кость состоит из чего? – Из веществ.

Межпредметные связи

Физические свойства воды (результаты работы в парах)

Физические свойства	Значение для живой материи
1. Без запаха, вкуса, бесцветная	Среда обитания для водных растений и животных
2. Обладает текучестью (жидкость при н.у.)	Способствует передвижению в водной среде живых организмов, перенос растворимых и нерастворимых веществ, движение крови и лимфы по сосудам в организме, растворитель веществ
3. Температура замерзания 0°C , плотность при 4°C 1 г/см^3 , лед имеет меньшую плотность и всплывает на поверхности жидкой воды	Водоёмы не промерзают до дна, что важно для жизни водных организмов зимой
4. Большая теплоёмкость: медленно нагревается и медленно остывает	Водные бассейны регулируют температуру на нашей планете

Результат: умение переносить знания из одной дисциплины в другую, применение знания в новых условиях, формирование представления о целостности окружающего мира

Педагогические действия

Формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности



Забор снега



Исследование химического состава проб талого снега



Определение степени загрязнения воздуха по многообразию и строению лишайников



**Индивидуальное
исследование
«Экологическое
состояние
территории
детских объектов
села
Красногорское»**

Педагогические действия

Продуктивные методы обучения



Проблемные эксперименты по физике «Регулирование силы тока реостатом» и по химии «Химические свойства карбоновых кислот»



Создание радиоприёмника как результат моделирования физических приборов (Лебедев Данил 9 кл.)



Моделирование физического устройства «Фонтан»

Педагогические действия

Решение проблемных и контекстных задач

Несколько щук жили в большом и ярко освещенном аквариуме Московского зоопарка. Все они были очень светлой окраски, и только одна – совершенно черная. «Что за странность: по облицию щука как щука, а цвет не настоящий!»- восклицают посетители. Однако слышат ответ: «Не другой породы, а щука эта слепая, а порода та же самая». Почему слепая щука черная?

Молекулярные массы веществ

Задача 1. Установлено, что крапива увеличивает содержание гемоглобина и количество эритроцитов в крови. Поэтому она является хорошим “кровоочистительным” средством и чрезвычайно полезна при самых различных заболеваниях крови. Гемоглобин содержится в эритроцитах крови. Это красный пигмент (гем), содержащий железо, в сочетании с протеином. Когда кровь проходит через легкие, к атому железа гема $C_{34}H_{32}O_4N_4Fe$ присоединяется кислород.

Задание. Вычислите относительную молекулярную массу гема. (Ответ: 616.)

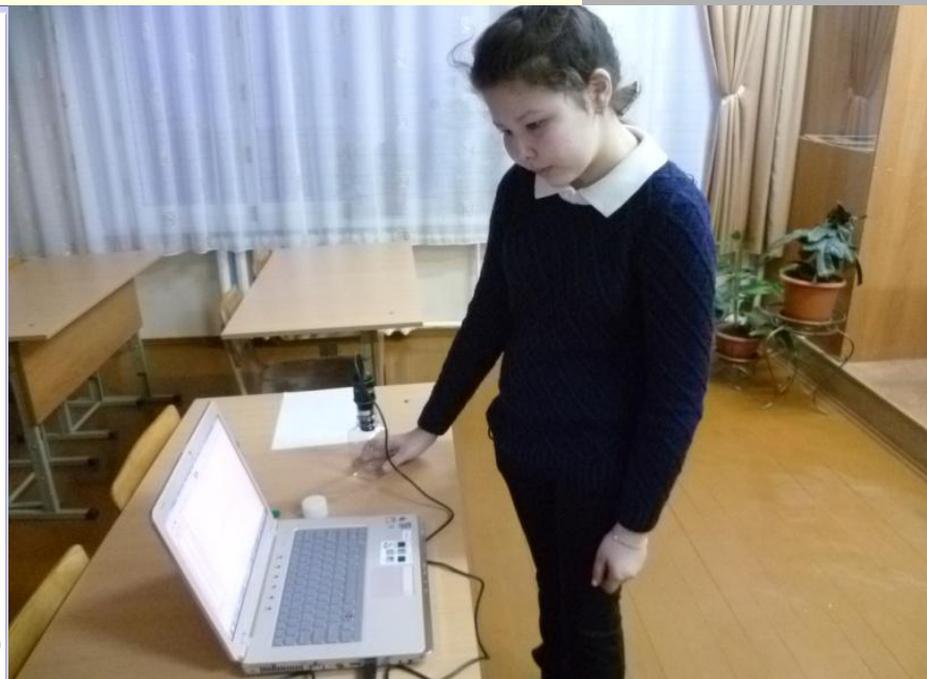
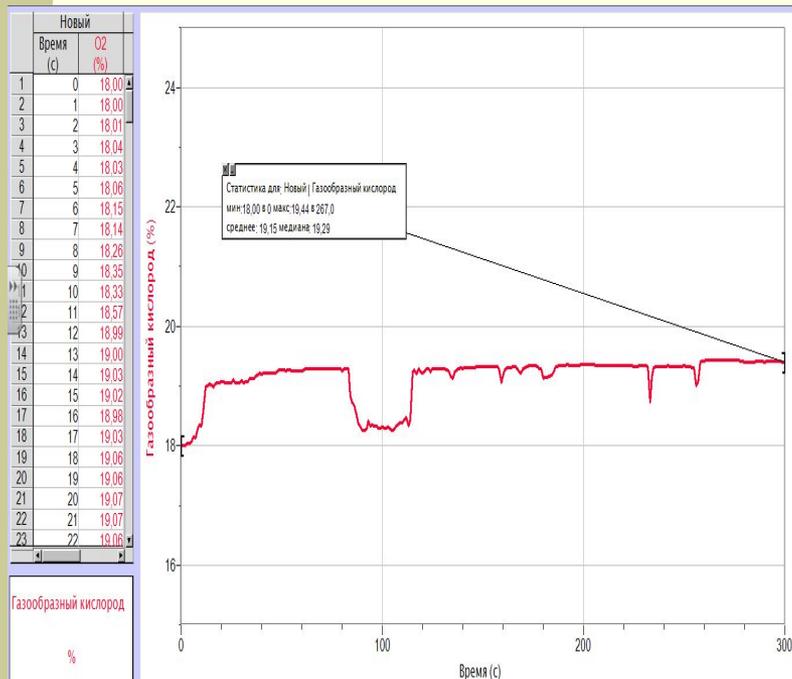
Материально-техническая база *Средство на печатной основе*



**Печатный учебник – дидактически правильно
организованный источник информации**

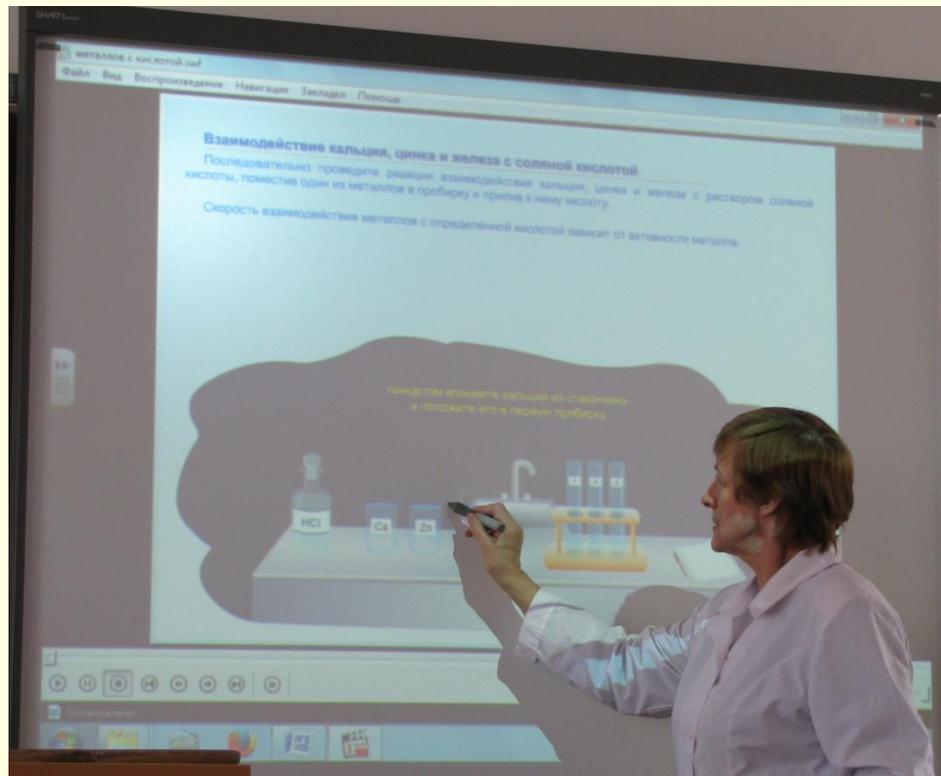
Материально-техническая база

Приборы и лабораторное оборудование



Изучение качественного состава воздуха с помощью датчика содержания кислорода

Материально-техническая база *Приборы и лабораторное оборудование, интерактивная доска*



Технизация химического эксперимента

Оценка учебной деятельности



Взаимоконтроль в группах на основе эталонов оценивания учебных результатов



Самоконтроль учебных достижений с помощью ЭОР

Выводы



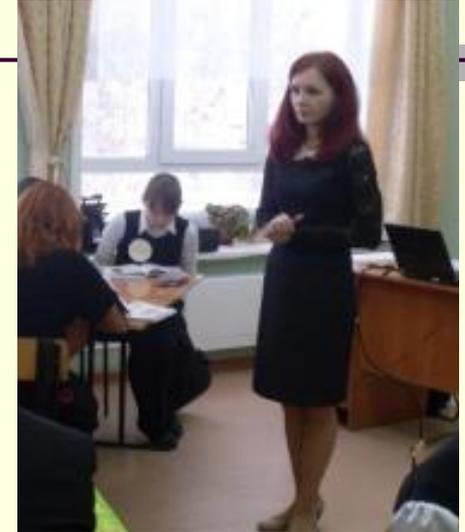
Афони́на Р.Ф.

Для формирования позитивной мотивации реальная деятельность ученика должна быть полимотивированной.



Богданова С. А.

2. Факторы мотивации учебной деятельности: содержание и объём учебного материала, педагогические действия, материально-техническая база обучения, оценка учебной деятельности способны повысить мотивацию учебной деятельности



Тупикина Ю.П.

3. Прагматическая позиция обучающихся и их родителей (имеют ли полученные знания ценность на рынке труда или при поступлении в вуз) снижают мотивацию, так как получение качественного образования в школе для многих перестало быть самоцелью



*Послесловие
о
увиденном
и
услышанном...*