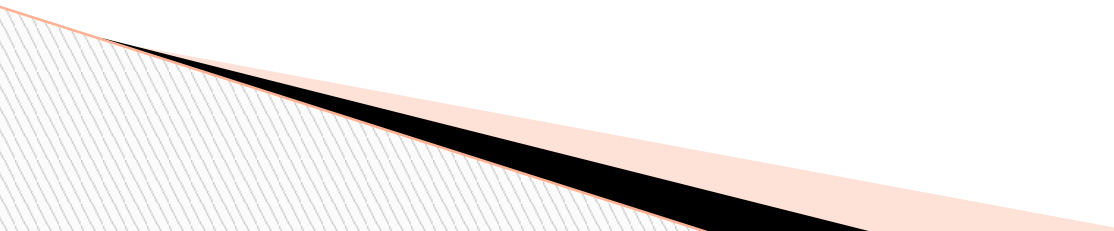
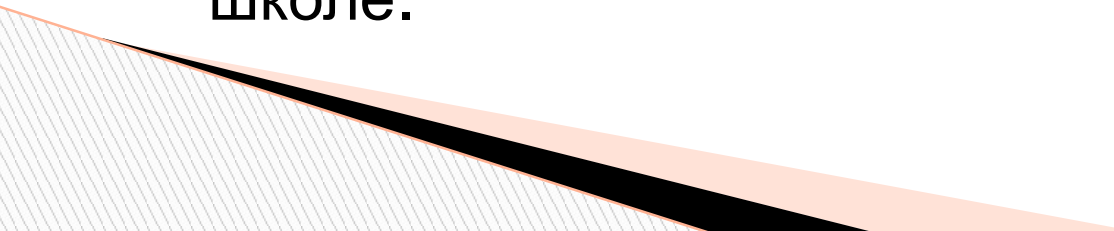


**«Интегрированное обучение  
– как форма организации  
учебного процесса на уроках  
физики»**

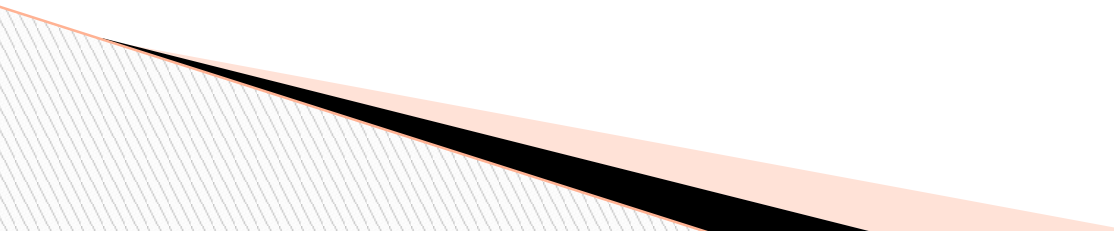
*Выполнила:*

*Анисимова Анна Александровна*

- ▣ **Объект исследования:** организация учебного процесса в школе по предмету «Физика»
  - ▣ **Предмет исследования:** интегрированный урок как форма организации учебного процесса на уроках физики
- 

- **Цель работы:** раскрыть сущность интеграции как формы организации учебного процесса в обучении физике в основной и средней школе
  
  - **Задачи:**
    - 1. Изучить педагогическую, методическую литературу, посвященную проблеме интегрированного обучения.
    - 2. Проанализировать теоретико-методические основы организации интегрированного обучения в образовательном процессе.
    - 3. Обобщить опыт педагогической работы по использованию интегрированных форм работы в учебном процессе.
    - 4. Разработать методические рекомендации по организации интегрированного обучения школьников на уроках физики в основной и средней школе.
- 

# ▣ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ▣ Научно-методические основы интегрированного обучения
  - ▣ Интегрированное обучение как современная образовательная технология
  - ▣ Интегрированное обучение как средство формирования компетенций
- 

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО и СОО

- Методические основы организации интегрированного обучения на уроках физики
- Особенности организации интегрированного обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
- Методические рекомендации по организации интегрированных уроков физики в основной и средней школе

# Выводы по исследованию:

- Интегрированный урок представляет собой современную образовательную технологию, научно - методические основы которой были заложены еще в 20 веке, а первое упоминание о необходимости интеграции относится к 17в.
- Интегрированные уроки по физике выступают не только как технология передачи знаний, но и средство формирования компетенций. При осуществлении компетентного подхода и проведении интегрированных занятий осуществляется реализация следующих принципов: ценностного, личностно-смыслового включения обучающегося в учебную деятельность, моделирования содержания учебного материала, принципа проблемности обучения, ведущей роли диалогического мышления в процессе учебной деятельности, соответствия форм организации учебной деятельности целям и содержанию образования.

Спасибо за внимание!

