

Инклюзивное образование



Презентацию подготовила
преподаватель МБУДО
«Детская художественная
школа»
г. Вуктыла
Сурганова А. И.

**Если мы не можем покончить
с нашими отличиями, мы, по
крайней мере, в состоянии
сделать мир местом,
безопасным для
многообразия»**

Джон Феджера



Инклюзивное образование (включающее)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению. Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении. Как показывает российская и международная практика, обучение становится более эффективным, и выигрывают от этого все дети.



Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов.

В идеале такая команда состоит из:

- 1. Педагога**
- 2. Психолога**
- 3. Логопеда**
- 4. Дефектолога**
- 5. Тьютора**
- 6. Социального работника**
- 7. Врача-педиатра**
- 8. Специалистов по охране и гигиене труда**
- 9. Ассистента педагога (сопровождающего)**

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);**
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);**
- 3) дети с нарушениями речи;**
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);**
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);**
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);**
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;**
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).**



Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Очень важно понять!



При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.



**Спасибо за
внимание!**