



**Использование
ИКТ при
подготовке
проектов и
исследовательских работ**

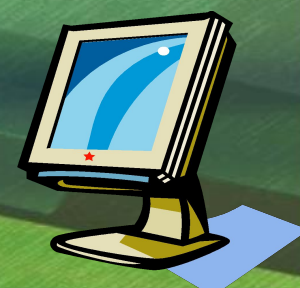
**Учитель иностранного языка
высшей категории
Нестеровой Ларисы
Михайловны**

Мои ученики будут узнавать
новое не от меня; они будут
открывать это новое сами.

Моя главная задача -
помочь им раскрыться,
развить собственные идеи"
И.Г.Песталоцци.

"Человек образованный -
тот, кто знает, где найти то,
чего он не знает".

Георг Зиммель



Школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ
- формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся
- формировать навыки работы в команде
- развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить
- формировать навыки самоконтроля

Метод проектов

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

Метод проектов **ориентирован** на достижение целей самих учащихся, поэтому он **уникален**.

- Проект **формирует** невероятно большое количество умений и навыков, поэтому он **эффективен**.
- Проект **дает** столь необходимый школьникам опыт деятельности, поэтому он **незаменим**

Терминологический словарик:

- **Метод** - это **совокупность** операций, приемов овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это **путь** познания, **способ организации** процесса познания.
- **Метод проектов** - **способ** достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом.

Учебный проект — организационная форма работы, которая (в отличие от занятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы/



Какие общеучебные навыки и умения формирует метод проектов?

- **Рефлексивные:** умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- **Поисковые:** самостоятельное изобретение способа действия, нахождение недостающей информации, нескольких вариантов решения проблемы;
- **Работа в сотрудничестве:** коллективное планирование, взаимодействие, взаимопомощь, деловое общение;
- **Менеджерские:** проектирование процесса, планирование деятельности, времени, ресурсов, анализ собственной деятельности;
- **Коммуникативные:** ведение дискуссии, нахождение компромисса, навыков устного опроса, интервьюирования;
- **Презентационные:** монологическая речь, использование различных средств наглядности, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Типология проектов

По доминирующему методу:

- Исследовательские;
- Творческие;
- Приключенческие, игровые;
- Информационные проекты;
- Практико-ориентированные

По характеру контактов:

- Внутриклассные;
- Внутришкольные;
- Региональные;
- Международные

Типология проектов

По количеству участников:

- Индивидуальные (личностные);
- Парные;
- Групповые.

По комплексности предметно-содержательной области:

- **Монопроекты** (реализуются в рамках одного учебного предмета, руководитель – учитель-предметник);
- **Межпредметные проекты** (выполняются исключительно во внеурочное время под руководством нескольких специалистов, требуя глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы)

Типология проектов

По продолжительности проведения:

- **Мини-проекты** (могут укладываться в 1 урок или его часть);
- **Краткосрочные** (для решения небольшой проблемы или части более крупной - 4-6 уроков);
- **Недельные** (выполняются в группах в ходе проектной недели 30-40 часов);
- **Долгосрочные** (ящичные – до года, в рамках НОУ)

Этапы работы над проектом

- **1. Подготовительный этап**
- **2. Поисковый этап**
- **3. Обобщающий этап**
- **4. Заключительный этап**



УЧИТЕЛЬ

• подбор
информационного
материала,
• обработка его с
методической
точкой зрения



УЧЕНИК

• работа по
составлению
презентации
(цвет, рисунки,
звук и т.д.)

РЕЗУЛЬТАТ

Новые
информационно
-
технологические
навыки

Защита
проекта

Возможные формы продуктов проектной деятельности:

- **Электронная презентация, эл\буклет, сайт;**
- **Анализ данных социологического опроса;**
- **Атлас, карта;**
- **Видеофильм;**
- **Газета, журнал, энциклопедия, справочник;**
- **театральная постановка, праздник;**
- **Коллекция, костюм, модель;**
- **Учебное пособие;**
- **Игра;**
- **Оформление кабинета**

Виды презентаций проекта:

- Демонстрация эл\продукта, видеофильма;
- Деловая игра;
- Инсценировка события;
- Театрализация;
- Отчет исследовательской экспедиции;
- Научная конференция;
- Доклад;
- Реклама, спектакль;
- Пресс-конференция;
- Путешествие, экскурсия



*Празднование
Рождества в
России и
Германии*

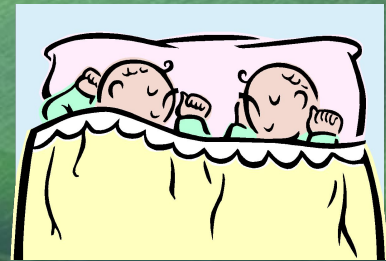
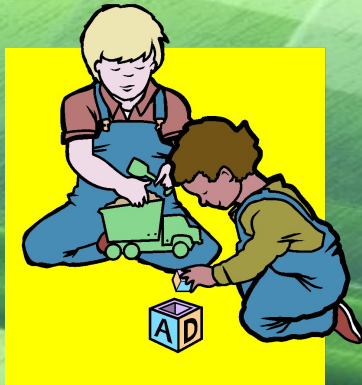
Deutsche Schulen. Wie sind sie?



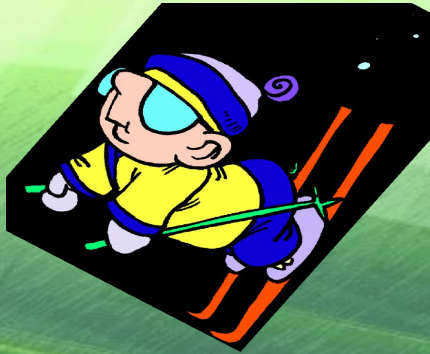
«Youth Subcultures»



Best Friend!



**I am a healthy
kid**



WHY?

<http://www.fipi.ru> – сайт «Федерального института педагогических измерений»

<http://www.alleng.ru> - Каталог образовательных ресурсов

<http://doirost.ru> - Система электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ (г. Курган)

<http://pedsovet.su/> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал

http://wiki.tgl.net.ru/index.php//Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_иностр_ного_языка - Ресурсы Интернет для учителей иностранного языка

Желаем
успехов!

