

Развитие компенсаторных  
возможностей слабослышащих  
детей через использование  
групповых форм работы.



ЗАХАРОВА Л.В.  
учитель РСВ и ФП


**Групповое занятие –это форма  
организации слуховой  
деятельности в процессе РСВ в  
6-10 классах.**



# Задача

групповых занятий – усиление слухового компонента в комплексном слухозрительном восприятии речи.





Цель – организация общения с окружающими людьми как условия адаптации незлышащих людей в среде слышащих.

# Тема:

- I Дифференциация звуков С-Ц. Правила орфоэпии.
- II Развитие слухового восприятия. Тема: «Гигиена человека». Ответы на вопросы. Дополнение предложений. Математический материал.



# Цель:

- - Дифференциация звуков С-Ц на материале слогов, слов, фраз.
- - Развитие слухового восприятия.



## Задачи:

- - Формировать навыки правильного произношения звуков С-Ц.
- - Совершенствовать сенсамоторное развитие (развитие артикуляционной моторики).
- - Формировать фонетически внятную, выразительную, понятную речь.
- - Развивать мыслительные операции (навыки группировки и классификации).
- - Развивать зрительную память и внимание.
- - Формировать высшие психические функции.
- - Формировать навык восприятия на слух с аппаратами (бинаурально) и без них слов, фраз, поручений.
- - Совершенствовать навык чтения с губ.
- - Формировать и расширять лексический запас по теме «Гигиена человека».

- 
- Оборудование: таблички со слогами, словами, картинками.

## Ход занятия

### I. Организационный момент (на слух)

- - Какое сейчас время года? (осень)
- - Какой сегодня день недели? (пятница)
- - Какой день недели будет после вторника? (среда).
- (контроль тактильно-вибрационный)
- - Установка на правильное произношение.
- Сообщение темы урока (слухозрительно)





II. Работа над речевым дыханием и голосом.

III. Дифференциация С и Ц

а) Артикуляционная гимнастика.

б) Изолированное произношение звуков под контролем (тактильно-вибрационным, зрительным – «Речевая волна» (ц), «Спектр» (с)).

## Сопоставление звуков С-Ц.

Игра «наоборот»

1) В слогах

са-са-са-ца-ца-ца

ас-ас-ас-ац-ац-ац

со-со-со-...

ос-ос-ос-...

су-су-су-...

ус-ус-ус-....

2) В словах

цок-сок

цвет-...

цели-...

цветник-...

3) Подбери родственные (однокоренные) слова

Свет-...

Цвет-...

Светлый, цветной, светлеет, расцветает, светится, цветёт, светло, цветок.

# Прочитай, соедини линией слова из правого и левого столбика

- овца
- Собака
- курица
- медведица
- цапля
- гусь
- птенец
- заяц
- цыплёнок
- синица
- лисица
- волчица
- тигрица

птица

насекомое

домашнее животное

дикое животное

## Прочитай загадки. Назови отгадки.

- - Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.
- - Не зверь, не птица, а нос как спица.
- - Из горячего колодца через нос водица льётся.



# Правила орфоэпии.

- Прочитай, запомни: -тся, -ться читаем -ца!
- Составь предложение по картинкам.



# Развитие слухового восприятия.

Тема: «Гигиена человека»

(Чтение с губ)

-Подбери нужную картинку, повтори слово.

(зубная паста, мыло, шампунь, зубная щётка, расчёска, полотенце)



## Ответь на вопросы (за экраном)

- - Чем ты моешь голову?
- - Когда нужно чистить зубы?
- - Чем ты чистишь зубы?

## Дополни предложения (за экраном)

- - Перед едой нужно...
- - Утром я умываюсь, .....,.....

## Повтори (без аппаратов)

- 12-3, 16:4, 19-13, 12-7

## *Итог занятия.*

