

*Родительское собрание  
«Первые уроки школьной  
отметки.»*

***ИЗМЕНИ МНЕНИЕ О ВЕЩАХ, КОТОРЫЕ  
ТЕБЯ ОГОРЧАЮТ, И ТЫ БУДЕШЬ В  
ПОЛНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОТ НИХ.***

***Марк Аврелий.***



Ф. П.  
Решетников.  
«Опять двойка»

Попробуйте нарисовать финал данной картины, но с позиции сегодняшнего дня.

Оценка не тождественна  
отметке.

**Оценка** – это процесс  
оценивания;

**отметка** – результат этого  
процесса, его условно -  
формальное отражение в баллах.

«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки.»

**В.А.Сухомлинский.**

## *Оценка успеваемости ребёнка родителями.*

**И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать оценку в семье?**

### Правило первое:

Не бейте лежащего. Двойка , а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одно и то же ошибки.

Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а спокойной помощи.

### Правило второе:

Чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.

## Правило третье:

**Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и пересказа.**

## Правило четвёртое и центральное:

**Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работу .**

## Правило пятое и самое трудное:

Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.

## Правило шестое:

**Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.**

## Правило седьмое:

Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи

## Правило восьмое:

Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели , и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.

## Правило девятое:

**Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.**