

**«Использование  
современных  
образовательных  
технологий в сфере  
дополнительного  
образования детей»**

Докладчик  
методист Чириченко Светлана Ивановна



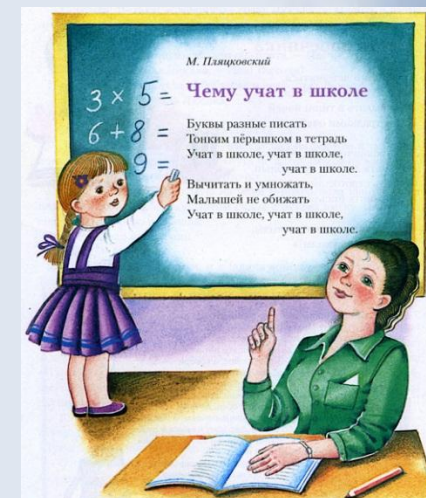
*«....Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».*

***(Концепция модернизации  
российского образования)***



**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Современные педагогические технологии** – это набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями





## **Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий**

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;*
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;*
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.*



**Любая технология  
отвечает на вопрос:**

***как добиться  
запланированного  
результата?***



## **Принципы деятельности**

### **учреждения дополнительного образования детей :**

- дифференциация, индивидуализация, вариативность образования;
- развитие творческих способностей детей;
- учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ориентация на потребности общества и личности обучающегося;
- возможная корректировка образовательной программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.



## **Принципы, отвечающие специфике деятельности дополнительного образования детей:**

**Всеобщая талантливость детей:** нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.

**Взаимное превосходство:** если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.

**Неизбежность перемен:** ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.

**Успех рождает успех.** Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

**Нет детей неспособных:** если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

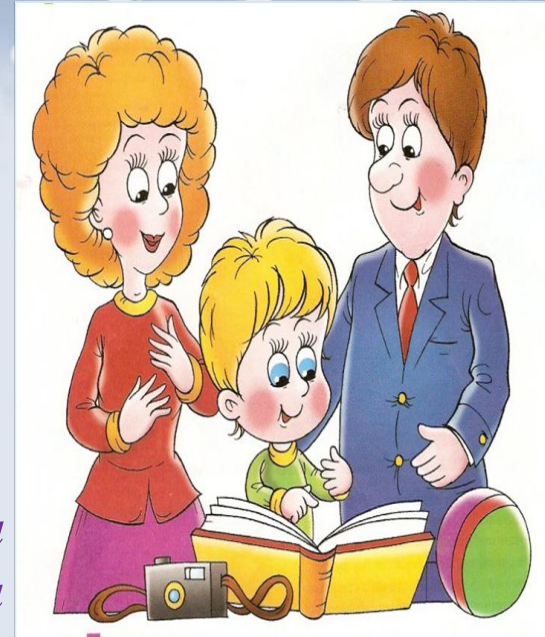




**В условиях дополнительного образования  
важнее ответить на вопрос не «чему  
учить?», а «как учить?»**

*1. Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.*

*2. Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, мы исходим из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.*



# Технологии

- *Технология личностно-ориентированного развивающего обучения*
- *Технология индивидуализации обучения (адаптивная)*
- *Групповые технологии*
- *Технология коллективной творческой деятельности*
- *Технология исследовательского (проблемного) обучения*
- *Игровые технологии*
- *Информационные технологии*
- *Технология проектного обучения*
- *Здоровьесберегающие технологии*



# Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

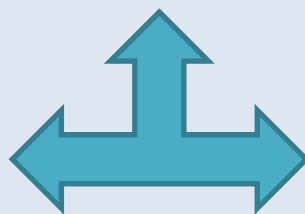


Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка



Программа составляется на каждого ученика, приспособляется к возможностям и динамике развития ребенка

Работа с одаренными детьми, детьми – инвалидами



**«Дифференциация»** в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

**Ориентационный этап** (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

**Подготовительный этап.** Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»).

**Вводный контроль** (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

**Основной этап** – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.

**Итоговый этап** – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

# Технология индивидуализации обучения (адаптивная)



Учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся

Учебные группы  
однородного  
состава

Профильное  
обучение

Варианты  
дифференциации

Внутригрупповая  
дифференциация



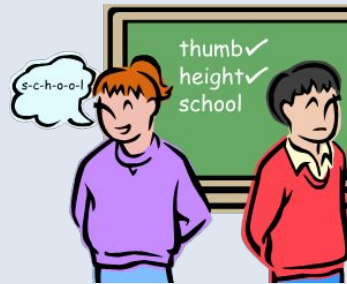
## **Групповые технологии.**

*Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Выделяют следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).*

*Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:  
Подновременная работа со всей группой;*



*Работа в парах;*



*Групповая работа на принципах дифференциации.*



# **Технология коллективной творческой деятельности (КТД)**

## **Цели технологии:**

*выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)*

*воспитание общественно-активной творческой личности и способствование организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.*

*Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.*



*Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (биологические, физические, лингвистические, художественные, технические и т.д.), в которых дети независимо от возраста получают начальную профессиональную подготовку.*

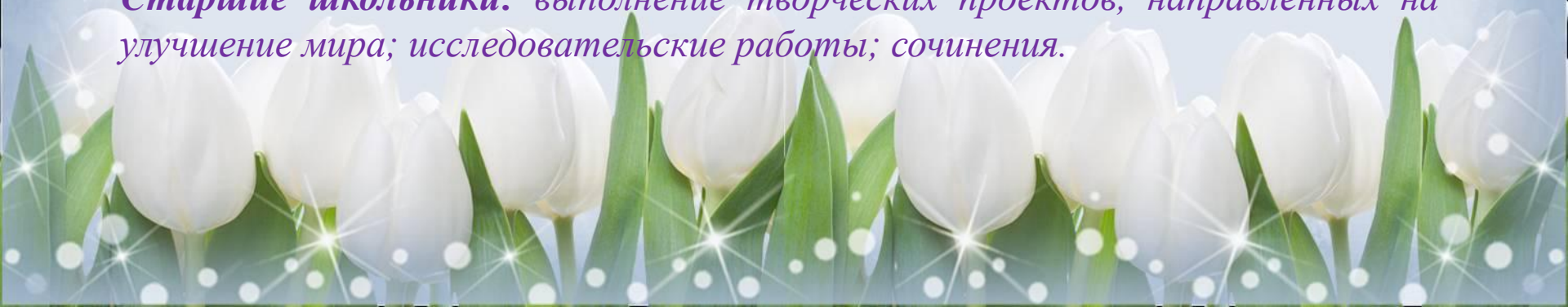
*Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.*

### **Возрастные этапы технологии творчества:**

**Младшие школьники:** *игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.*

**Средние школьники:** *творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.*

**Старшие школьники:** *выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира; исследовательские работы; сочинения.*







Трудовые  
дела



Спортивные  
дела

КТД

Познавательные  
дела



Художественные  
дела



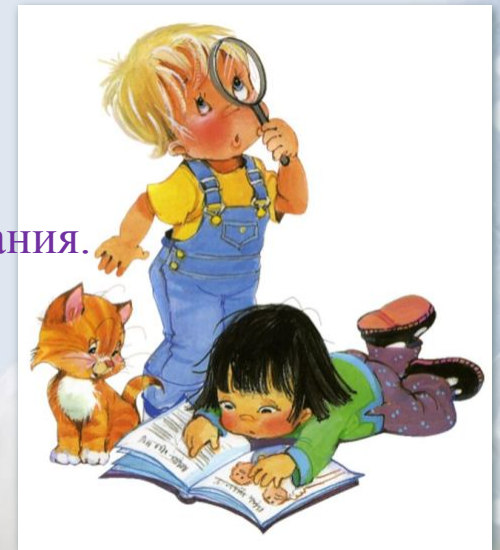
# Технология исследовательского (проблемного) обучения

## Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.



## Игровые технологии

Различают следующие *классификации педагогических игр*:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).



**Цели образования игровых технологий обширны:**  
**дидактические:** расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;  
**воспитательные:** воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;  
**развивающие:** развитие качеств и структур личности;  
**социальные:** приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.



# Новые информационные технологии – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

- I - как *проникающая* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
- II - как *основная*, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.
- III - как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).



## **Цели новых информационных технологий:**

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**Интернет-технологии** (не пользовательские, а профессиональные) - новое направление, которому более нельзя не уделять внимание.



## Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий.

В функции *педагога* компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное **информационное пространство**;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции *рабочего инструмента* компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

***Функцию объекта*** обучения компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

***Сотрудничающий коллектив*** воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в Internet.

***Досуговая среда*** организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного видео.





**Технология проектного обучения** - это альтернатива классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов.

## **Функции педагога в проектном обучении**

*Помогает обучаемым в поиске источников*



*Сам является источником информации*

*Поддерживает и поощряет учащихся*



*Координирует и корректирует весь процесс*

*Поддерживает непрерывную обратную связь*



**Продолжительность  
и выполнения  
проекта (в рамках  
одного занятия;  
нескольких  
занятий; месяц, год  
и т.д.)**

**По характеру  
координации  
проекта**

**Предметно-  
содержательная область:  
монопроект (в рамках  
одной области знания);  
межпредметный проект**

**Типы  
проектов**

**Доминирующая  
деятельность в  
проекте:  
исследовательская,  
поисковая,  
творческая, ролевая,  
прикладная  
(практико-  
ориентированная)**

**По количеству  
участников  
проекта**

**По характеру  
контактов (среди  
участников одной  
школы, класса,  
города, региона,  
страны, разных  
стран мира).**

# Здоровьесберегающая технология

**Здоровьесберегающая технология- это:**

- условия обучения ребенка в образовательном учреждении (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.



## Типы технологии

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)



## *Оздоровительные моменты на уроке*

- физкультминутки, динамические паузы*
- минутки релаксации*
- дыхательная гимнастика*
- гимнастика для глаз*
- массаж активных точек*



## **Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.**

*Все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в дополнительном образовании детей, можно свести к основополагающим закономерностям:*

- необходимо активизировать детей;*
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;*
- подвести эту деятельность к творчеству;*
- предоставить воспитанникам больше самостоятельности;*
- развить такие личностные самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение;*
- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений.*

*Особого внимания требует повышение квалификации педагогов: недостаточно показать им как надо работать, нужно организовать поддержку, взаимообучение, развить рефлексивную и креативную практику.*



**Благодарю за  
внимание!**

