

*Современный урок
в условиях реализации
ФГОС*

учитель химии
МБОУ СОШ № 15
Кузнецова Л. А.

Ф — фактические знания

Г — групповое или индивидуальное дифференцированное обучение

О — опора на проблемное обучение

С — системно-деятельностный подход обучения (самостоятельное добывание знаний)

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский



Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры. Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.



Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



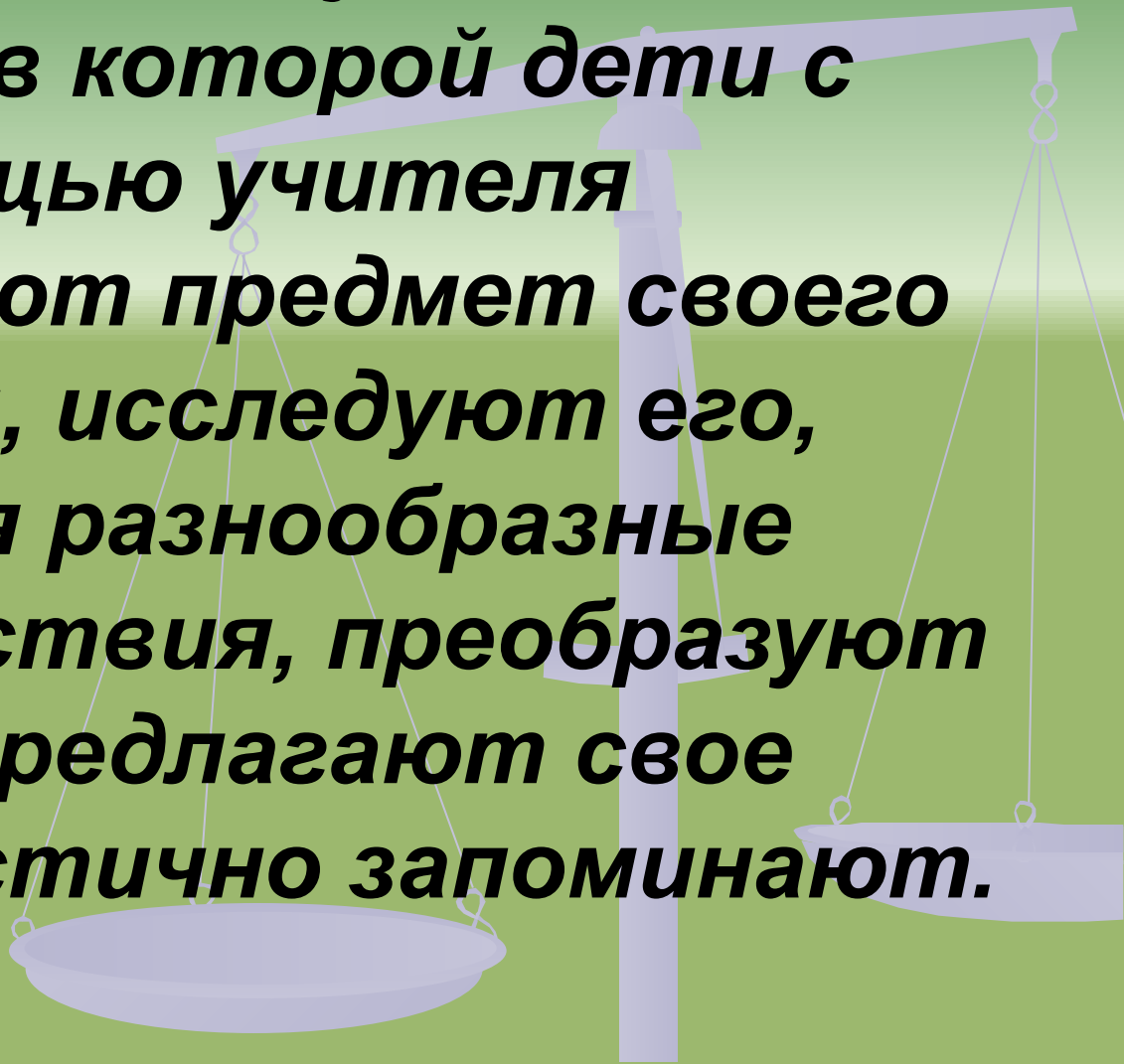
Особое место в образовательном процессе занимает система УУД учащихся:

- ✓ ***коммуникативные***
- ✓ ***познавательные***
- ✓ ***личностные***
- ✓ ***регулятивные***





Учебная ситуация – это такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его или предлагают свое описание, частично запоминают.



Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:



возраста ребенка;

**специфики учебного
предмета;**

**меры сформированности
универсальных учебных
действий учащихся;**

**Понятие современный урок
неразрывно связано с понятием
современный учитель.**

По словам руководителя проекта по разработке
ФГОСов Александра Михайловича Кондакова

**«Стандарты второго поколения
невозможны без учителя второго
поколения»!**



требования к учителю

- Учитель точно и четко формулирует задания;
- Предугадывает затруднения обучающихся и меняет по ходу урока задание - от простого к более сложному.
- Подбирает комплексные задания, в которых предложенный материал рассматривается с нескольких сторон.



- **Не** дает новые задания ученикам в готовом виде;
- **Не** повторяет задания 2 раза;
- **Не** комментирует ответы учащихся и не исправляет их, предоставляет эту возможность учащимся;
- **Не** повторяет того, что сказали учащиеся.



- ✓ Действия учителя обеспечивают ситуативную направленность и коммуникативную ценность всех высказываний учащихся.
- ✓ Учитель использует различные формы работы и разнообразные средства обучения, стимулирующие творческую и речевую деятельность учащихся.

Портрет современного педагога



Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка урока	<i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i>	<i>Учитель пользуется сценарным планом урока.</i>
Основные этапы урока	<i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i>	<i>Самостоятельная деятельность обучающихся.</i>
Главная цель учителя на уроке	<i>Успеть выполнить все, что запланировано</i>	<i>Организовать деятельность детей:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ по поиску и обработке информации;✓ обобщению способов действия;✓ постановке учебной задачи;

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулировка заданий для обучающихся	<i>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.</i>	<i>Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</i>
Форма урока	<i>Преимущественно фронтальная</i>	<i>Преимущественно групповая и /или индивидуальная</i>
Взаимодействие с родителями обучающихся	<i>Родители не включены в образовательный процесс.</i>	<i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</i>

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> □ предметные результаты; □ нет портфолио обучающегося; □ основная оценка- оценка учителя; □ важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ 	<ul style="list-style-type: none"> □ не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; □ создание портфолио; □ ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; □ Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка



Структура урока в рамках деятельностного подхода.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на
личностно - значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».



II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.



IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий.

V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания,
запись в виде опорного сигнала.

VI. Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том,
что он уже умеет.

**VII. Включение нового знания
в систему знаний и повторение.**

VIII. Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей УД,
самооценка результатов деятельности своей и
всего класса.



Прием рефлексивных фраз

*Учащиеся высказываются одним предложением,
выбирая начало фразы:*

- **сегодня я узнал...**
- **было интересно...**
- **было трудно...**
- **я выполнял задания...**
- **я понял, что...**
- **теперь я могу...**
- **я почувствовал, что...**
- **я приобрел...**
- **я научился...**
- **у меня получилось ...**
- **я смог...**
- **я попробую...**
- **меня удивило...**
- **урок дал мне для жизни...**
- **мне захотелось...**

Понятие «технологическая карта»

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.

Что даёт использование технологической карты?

Позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением;

Технологическая карта позволит учителю:

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год;
- определить возможности реализации межпредметных знаний;
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта;
- обеспечить повышение качества образования.

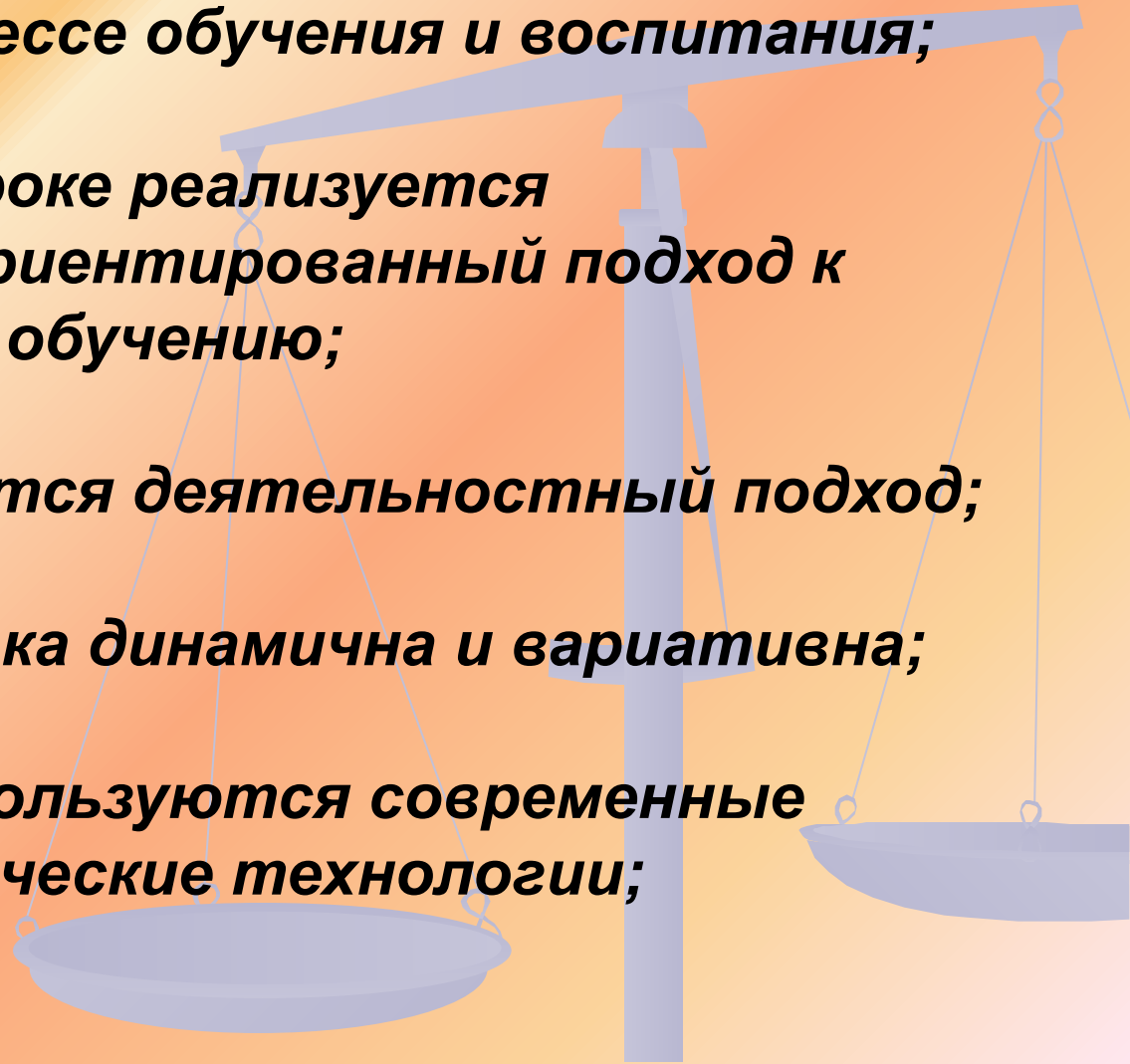


ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

**Современный урок – это урок,
характеризующийся следующими признаками:**

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;**
- на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;**
- на уроке реализуется деятельностный подход;**
- организация урока динамична и вариативна;**
- на уроке используются современные педагогические технологии;**



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко,
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.*



**Выживает не самый сильный
и не самый умный, а тот, кто
лучше всех откликается на
происходящие изменения.**

Ч.Дарвин

Спасибо за внимание!