

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Учитель биологии
МБОУ гимназии № 17

Чараева Светлана
Александровна

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Сделать учебную работу
насколько возможно
интересной для ребенка и не
превратить эту работу в
забаву – это одна из
труднейших и важнейших
задач дидактики.

К.Д. Ушинский

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Гибкость ума
- Систематичность и последовательность
- Диалектичность мышления
- Ответственность за свое нестандартное решение
- Способность к фантазированию

Формы
обучения

Игры

Кроссворды

Викторины

Занимательные
задачи

Ребусы,
криптограммы

Презентации,
видеоуроки

Цели и задачи

- освоить основные понятия данной темы;
- освоить принципы решения задач;
- повышение мотивации учащихся путем использования занимательного материала.
- Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету

Общие рекомендации при подборе занимательных материалов

1. Определить место занимательности в изучении раздела, темы, в структуре конкретного урока
2. Выделить ее направленность (мотивация, актуализация знаний, контроль и т.д.)
3. Определить , как она согласуется с намеченными целями урока.
4. Понять , соответствует ли занимательный материал уровню подготовленности учащихся

ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для повторения и обобщения
материала – игры, головоломки,
викторины, логические мини-

ребусы, задачи рисунки
задачи и задачи шутки

Для отработки умений - игры

сканворды, викторины,
занимательные задачи

Для контроля –
кроссворды и логические мини-

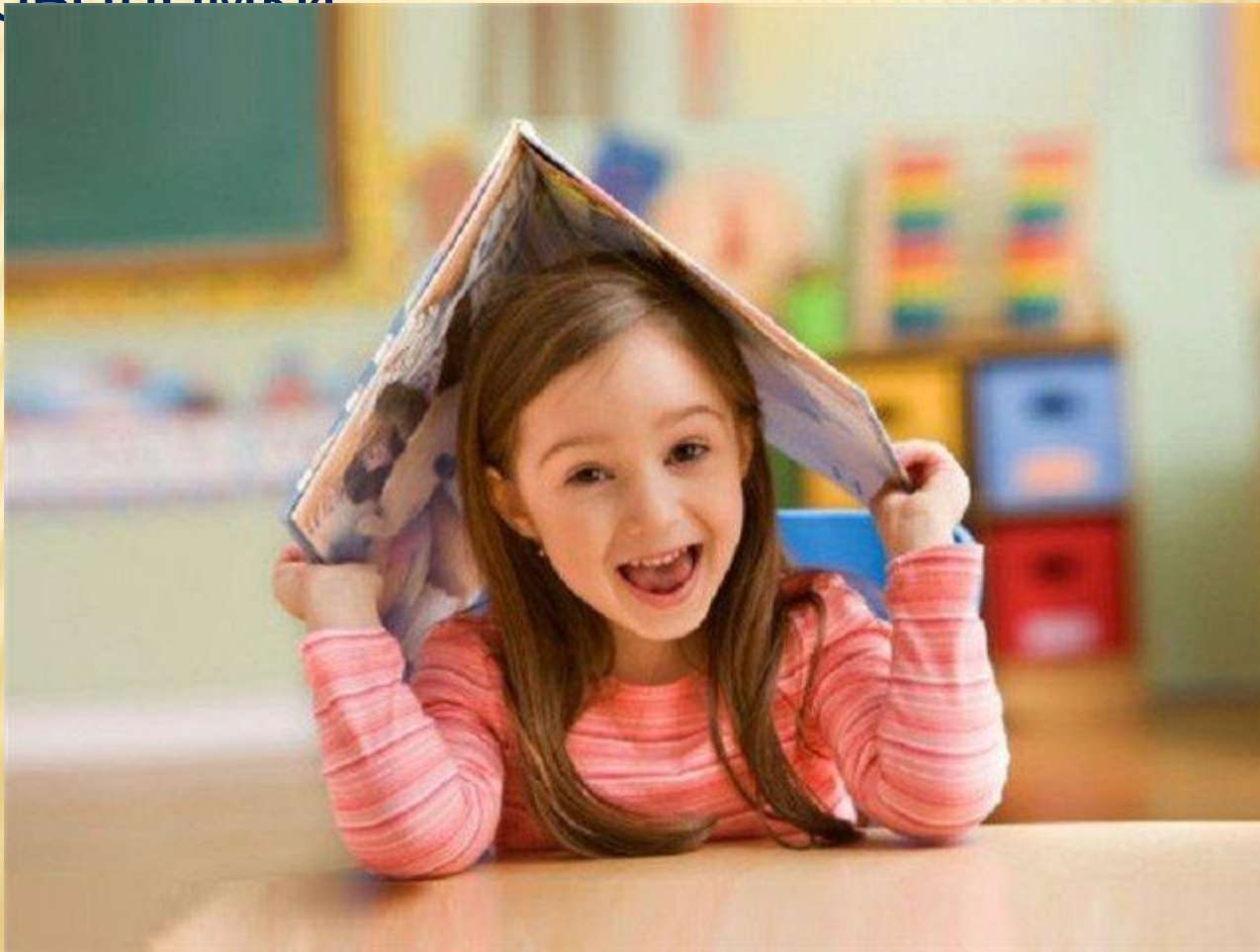
задачи
игры, задачи с неполным условием

ЧЕЛОВЕК ВСЕГДА СТРЕМИЛСЯ ОБЪЯТЬ НЕОБЪЯТНОЕ, ПОКОРИТЬ НЕПОКОРЕННОЕ ИГРА



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

К этой категории относятся и так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки



ЗАГАДКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



ЗАГАДКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Воду пьет – себя
торопит, и
растет,
и листья копит.
Набирает вес
кубышка, в
середине –
кочерыжка.
(Капуста)

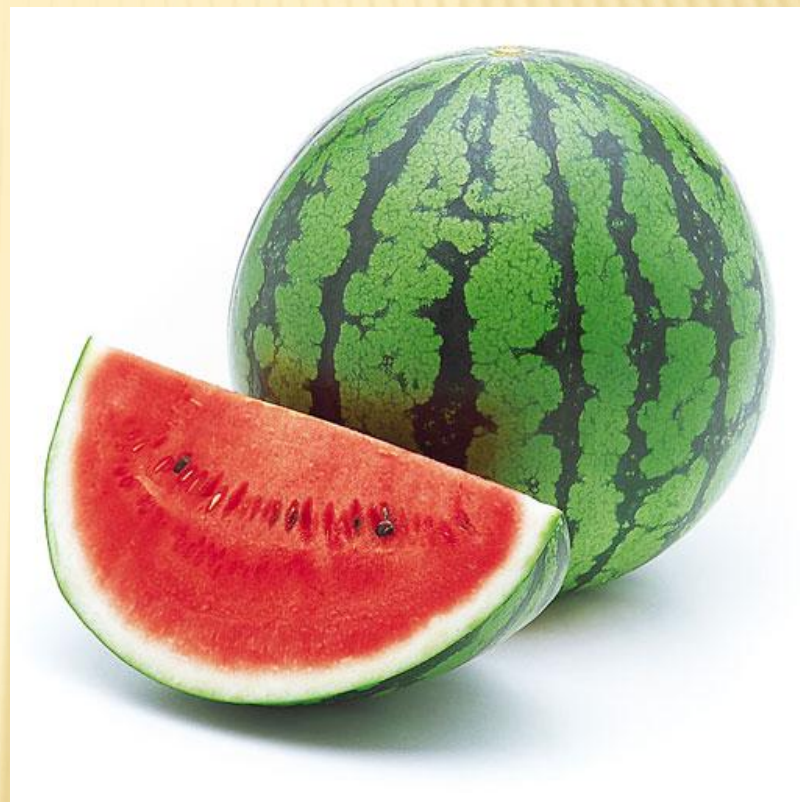


ЗАГАДКИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Кафтан на мне
зеленый, а сердце –
как кумач;

На вкус, как сахар,
сладок, а сам похож
на мяч.

(Арбуз)



ШАРАДЫ



ШАРАДЫ

В начале - действий череда,
Но - не ходьба и не езда.
Затем здесь гласная идет,
А следом - жмот наоборот.
Отгадка — зверь гиппопотам.
Сказать иначе надо вам.
(**Ответ:** «Бег-е-мот».)



Отыщи болезнь-заразу,
А прибавишь букву - сразу
Слово новое готово.
У кораблей есть это слово.
(**Ответ:** «Я-корь».)

Вы рыбного супа название возьмите,
Букву «М» к началу присоедините,
Тут же всем и каждому знакомое
Явится в ответе насекомое.
(**Ответ:** «М-уха».)

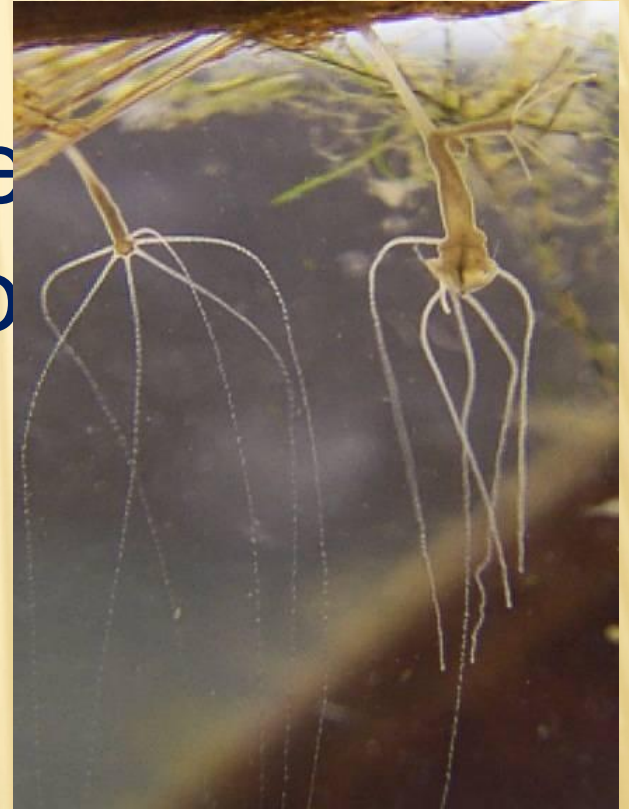


БИОЛОГИЯ В СТИХАХ



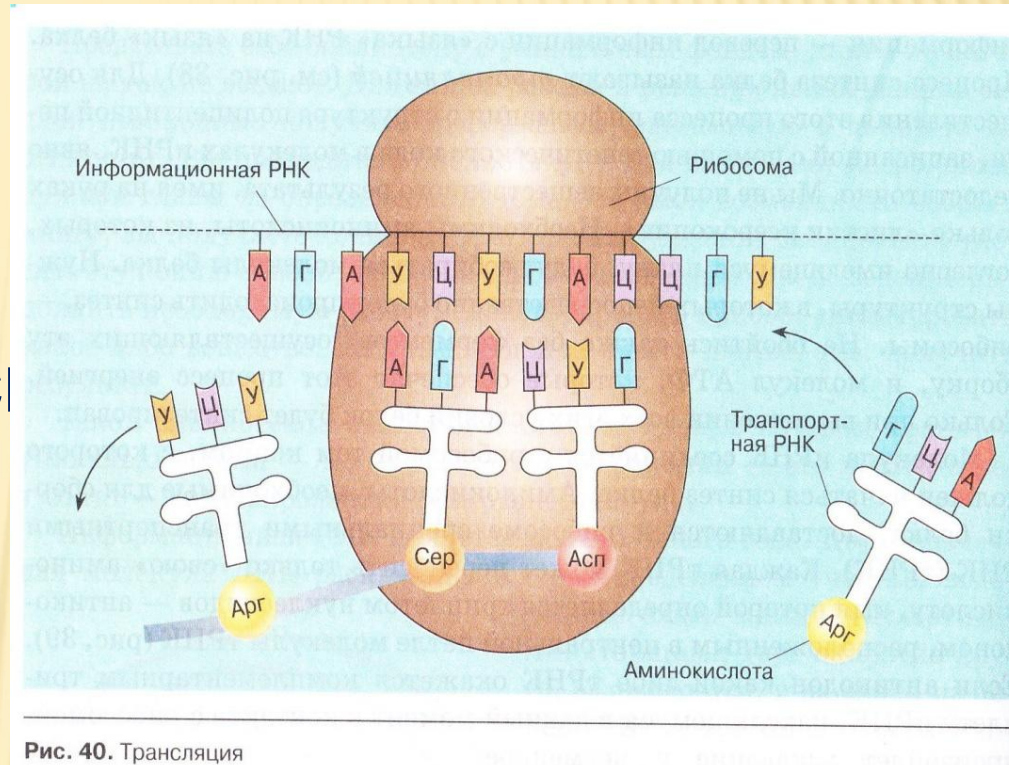
БИОЛОГИЯ В СТИХАХ

Можем резать гидру сме
Восстановит свое тело
Это – не сенсация,
А регенерация.



БИОЛОГИЯ В СТИХАХ

Рибосомы, словно бусы
Забрались на ДНК.
С ДНК они читают
Код молекулы белка.
Строят цепь белка они
Согласно информации.
Вместе весь процесс зовем
Коротко: трансляция.



КРОССВОРДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



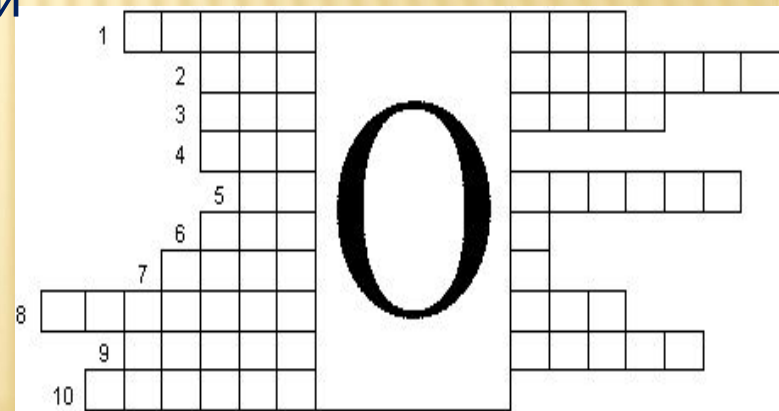
КРОССВОРДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



КРОССВОРДЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

1. Постоянно присутствующие в цитоплазме строго специализированные структуры.
2. Энергетические станции клетки.
3. Овальные тельца клетки, функция которых заключается во внутриклеточном переваривании пищевых частиц.
4. Важнейшая часть клетки, отвечающая за хранение и воспроизведение генетического материала.
5. Самостоятельная ядерная структура, имеющая плечи и центромеру.
6. Форма клеточного размножения, при которой происходит точное и равномерное распределение набора хромосом между дочерними клетками.
7. Напряженное состояние клеточной стенки.
8. Паразит на генетическом уровне прокариотических организмов.
9. Наука, изучающая неклеточные формы жизни.
10. Скопление белков, р-РНК и субъединица

Проверочная работа по теме «Учение о клетке» 9 класс



СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Эффективно применяться в процессе передачи знаний и позволяют:

- развить наглядно-образное, логическое и операциональное мышление;
- воспитать информационную и правовую культуры;
- сформировать умение самостоятельного приобретения знаний;
- сформировать умение экспериментальной и исследовательской деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Как один из видов домашнего задания –
составление электронных презентаций.

ГМО

Оружие или ошибка?

Работу выполнила:
Марченко Елена
Руководитель:
учитель биологии
Чараева С.А.

Вирусы

Автор:
ученица 9 «А» класса
Хилкова Анна
Руководитель:
Чараева Светлана
Александровна

Мой домашний грызун-шиншилла.

Работу выполнила:
ученица 7«В» класса Малышева Алёна.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Электронный лабораторный практикум

The screenshot shows a web browser window displaying a laboratory practice interface. The interface is titled "126 ПРАКТИЧЕСКИЙ модуль" and "ЧЕЛОВЕК ДВИЖЕНИЕ КРОВИ ПО СОСУДАМ". It includes a cartoon character and a text box instructing the user to measure pulse and enter results, then click "СТАРТ". A purple box asks "КАК ВЛИЯЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА НА ЧАСТОТУ СОКРАЩЕНИЙ СЕРДЦА?". The main area contains a table for recording pulse measurements and a section for evaluating the state of the cardiovascular system.

Условия измерений	Пuls за 10 секунд	Пuls за 1 минуту	% от состояния покоя	Оценка состояния
В состоянии покоя				Хорошее состояние
Сразу после приседаний				Удовлетворительное
Через 5 минут				Неудовлетворительное
Через 10 минут				
Через 15 минут				

Цель практической работы – закрепить знания и выработать навыки по определению частоты пульса и оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы в состоянии покоя и после физической нагрузки.

Additional interface elements include a digital timer showing "00:00", a "СТАРТ" button, a stopwatch icon, and a "10 секунд" button. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various icons and the system clock at 22:50.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Видеоуроки

В настоящее время всемирная сеть в школе и на дому предлагает учащимся широкий выбор учебных роликов, созданных как в формате традиционных уроков, так и в виде небольших научно-популярных фильмов. Подобные инструменты существенно расширяют возможности обучения биологии, предлагая принципиально новый подход к получению знаний вообще.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Видеоуроки



СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

The screenshot shows a web browser window with the URL `fcior.edu.ru/search.page?phrase=Движение+крови+и+лимфы.+Органы+кровообращения`. The page header features the logo of the Federal Center of Educational Resources and the text "МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" and "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ". A navigation bar includes links for "КАТАЛОГ", "ПОИСК", "СЕРВИСЫ", "О ПРОЕКТЕ", "ФОРУМ", and "МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ".

The search results section displays the following information:

- Строка поиска: ☐ искать фразу целиком
- Всего ресурсов: **10 743** На странице: **10 20 40** Страница: **1 2 3 4 5 6 7 ...1075** ➔
- Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения**
Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения Модуль содержит теоретический материал по теме "Система кровообращения" 1.0.6.1 Санкт-Петербург Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена РГПУ postmaster@herzen.spb.ru <http://www.herzen.spb.ru> Российский
[загрузить](#) (1.85 МБайт) тип: И, скачиваний: **1249** версия: 1.0.6.1 от 19.03.2009
- Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения**
Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения Модуль содержит контрольные задания по теме "Система кровообращения" 1.0.6.1 Санкт-Петербург Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена РГПУ postmaster@herzen.spb.ru <http://www.herzen.spb.ru> Российский
[загрузить](#) (2.96 МБайт) тип: К, скачиваний: **774** версия: 1.0.6.1 от 19.03.2009
- Движение крови и лимфы. Органы кровообращения**
Движение крови и лимфы. Органы кровообращения Модуль содержит практические задания по теме "Система кровообращения" 1.0.6.1 Санкт-Петербург Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена РГПУ postmaster@herzen.spb.ru <http://www.herzen.spb.ru> Российский
[загрузить](#) (1.1 МБайт) тип: П, скачиваний: **717** версия: 1.0.6.1 от 19.03.2009

At the bottom, there is a section titled "Движение крови по соседям" and a taskbar showing the Windows Start button, taskbar icons for HotCopyPasteSe..., Microsoft Power..., and the system clock showing 22:51.

ПРИМЕНЕНИЕ ДАННЫХ ФОРМ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



8 класс

Календарно – тематическое планирование по природоведению в 8 классе составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений по биологии, созданной под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева – 2-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2010

Учебный комплекс для учащихся: Биология. Человек. 8 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008

Кровеносна лимфатическая системы (6 ч) я и

1. Транспортные системы организма
2. Круги кровообращения. Лабораторная работа №8
3. Строение и работа сердца
4. Движение крови по сосудам. Лабораторная работа №9
Лабораторная работа №10
5. Гигиена ССС. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.
Лабораторная работа №11

На предыдущих уроках учащиеся познакомились с понятиями: кровь, эритроциты, лейкоциты, иммунитет и др.; продолжили формирование умений использовать различные источники информации, работать в малых группах; совершенствовать умения сопоставлять, выявлять взаимодействия между фактами.

В последующем знания, полученные при изучении данной темы, помогут учащимся выйти на уровень обобщения особенностей строения и функционирования кровеносной системы, а также взаимосвязи всех систем организма человека. Информация, полученная на уроках данной темы, лично значима для каждого, так как дает возможность познать организм и сохранить свое здоровье.

Цели:

Образовательная: закрепить понятия с которыми познакомились при изучении данной темы.

Развивающая: продолжить формировать умения: применять свои знания на практике, использовать различные источники биологической информации в процессе поиска решений, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника, работать самостоятельно и в группе; развивать память, пространственное мышление и логику.

Воспитательная: воспитывать культуру общения, способствовать

Задачи урока:

а) дидактическая задача – обобщить полученные ранее знания учащихся о составе и функции крови; продолжить формировать умения работать со схемами, таблицами; применять свои знания на практике, использовать различные источники биологической информации в процессе поиска решений

б) организационные задачи: сформировать интерес к уроку, сделать знания личностно значимыми для учащихся, организовать поиск закономерностей на основе взаимного сотрудничества; организовать само- и взаимоконтроль полноты и правильности полученных знаний и способов действия, а также самооценку своей работы на уроке.

Цели и задачи урока даны комплексно и взаимосвязаны между собой. В них учены возрастные и личностные особенности учащихся: способности к логическому мышлению, обобщению, интерес к предмету, доброжелательные отношения в классе и с учителем, а так же возможная необходимость оказания помощи более слабым ученикам при решении

Урок 1 Транспортные системы организма

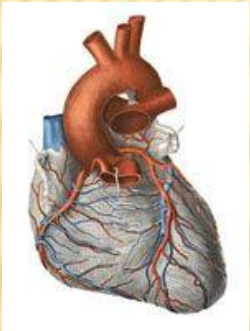
Есть у нас в груди часы
Могут сутками идти
Отдыха они не знают
День за днем года считают
Это сердце гонит кровь
По сосудам вновь и вновь,
Есть артерии и вены,
Капилляры непременно,
Круг большой и есть круг
малый
Кровь бывает темной, алой,
Чтоб не спутать, чей черед,
Кровь по правилам течет:

Из желудочка – по кругу
В почки, легкие иль руку,
И в предсердие опять
Будет круг свой завершать.
Чтоб не повернуть ей вспять
Кровью нужно управлять.
Клапаны совсем как дверцы
Путь укажут крови в сердце.
Переносит кровь питание,
Кислород нам для дыхания,
Защищает от микробов...
Да, у крови функций много.

УРОК 2

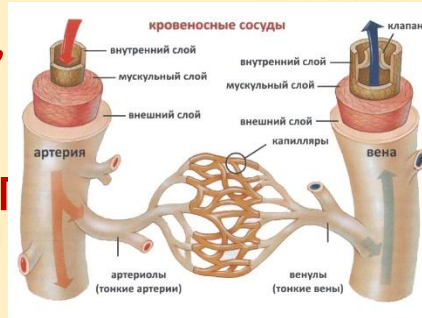
КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ

День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук.
(сердце)



По замкнутой системе
Стремительно бегу.
А в чем моя задача?
Я кислород несу.
/кровь/

По упругим нашим стенкам
Можешь пульс ты посчитать.
Кровь несем мы с кислородом
Как нас нужно называть?
(артерии)



Ну, и мы сосуды тоже,
Наша сеть есть даже в
коже.
Стенки тонки?! Хорошо!
Чтоб газообмен
прошел
(капилл

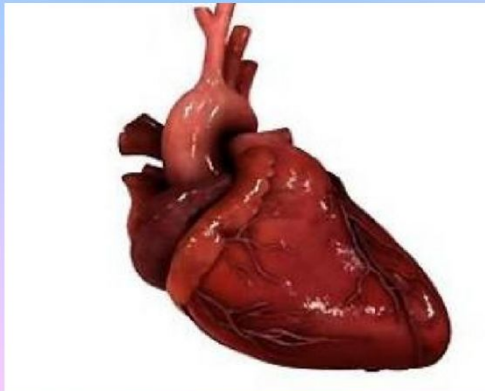


Подхватили кислород,
И скорей - скорей вперед -
А то клеткам в организме
Его, ох, не хватает.
/эритроциты/

Урок 3. Строение и работа сердца

Синквейны

Строение и работа сердца



Сердце

Сильное, мощное

Стучит, работает, любит

*В чем же секрет его
неутомимости?*

Необходимость!

Дельцов Илья

Сердце

*Неутомимое ,
жизнерадостное*

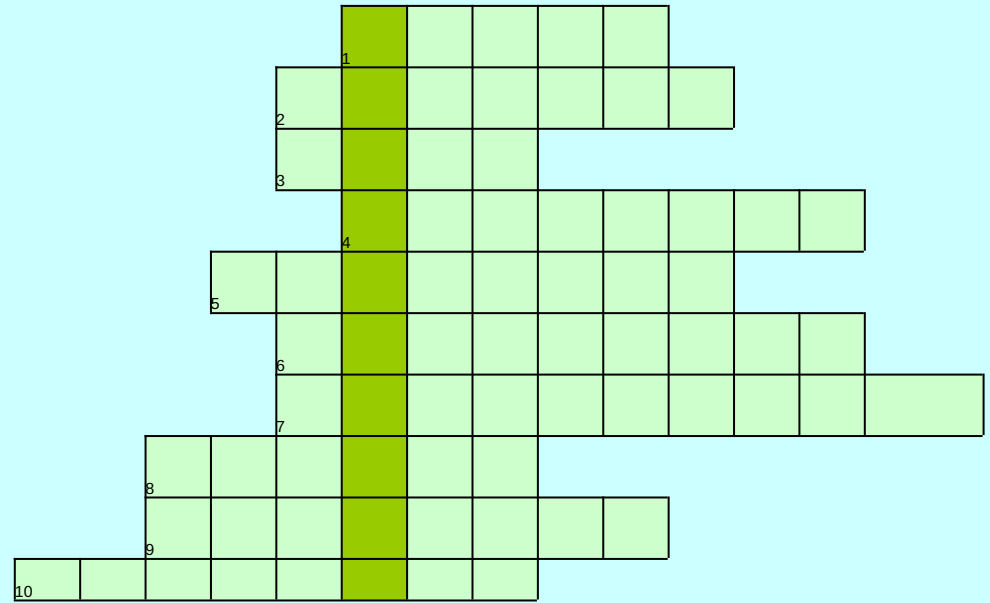
*Бьется, сокращается,
любит*

*Работает, пылает, жить
заставляет*

Жизнь!

Скворцов Никита

УРОК 4 ДВИЖЕНИЕ КРОВИ ПО СОСУДАМ



1. Ритмические колебания стенок сосудов.
2. Сосуды, по которым кровь движется от сердца.
3. Сосуды, по которым кровь двигается к сердцу.
4. Сила, с которой кровь давит на стенки сосудов.
5. Химический элемент, с которым гемоглобин образует соединение.
6. Форменные элементы крови.
7. Кровяные пластинки.
8. Орган, обеспечивающий движение крови в организме.
9. Самый мелкий кровяносный сосуд.
10. Прибор для измерения давления.

УРОК 5 ГИГИЕНА ССС. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЦА И СОСУДОВ.

БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Работу выполнила:
Григорян Лусине
Ученица 8 Б класса
Руководитель:
Чараева Светлана
Александровна

Заболевания органов кровообращения

Работу выполнил:
Ученик 8 А класса
Шиков Александр
Руководитель:
учитель биологии
Чараева Светлана
Александровна

УРОК 6 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

К результативности своей деятельности я отношу:

- Положительную мотивацию на уроках биологии.
- Применение ИКТ, способствующей развитию познавательного интереса учащихся и умение оперировать полученными знаниями.
- Повышение уровня использования наглядности.
- Психологически облегчение процесса усвоения материала школьниками.
- Расширение кругозора учащихся.
- Умение находить и перерабатывать информацию в разных источниках.

ВЫВОД:

Разнообразие занимательных форм обучения на уроках (игры-упражнения, состязания, конкурсы, сигнальные карточки, живое, образное описание событий, эпизода, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, курьёзы, шутки, конкурс на быстрое отыскание ошибок и т. д.) создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

