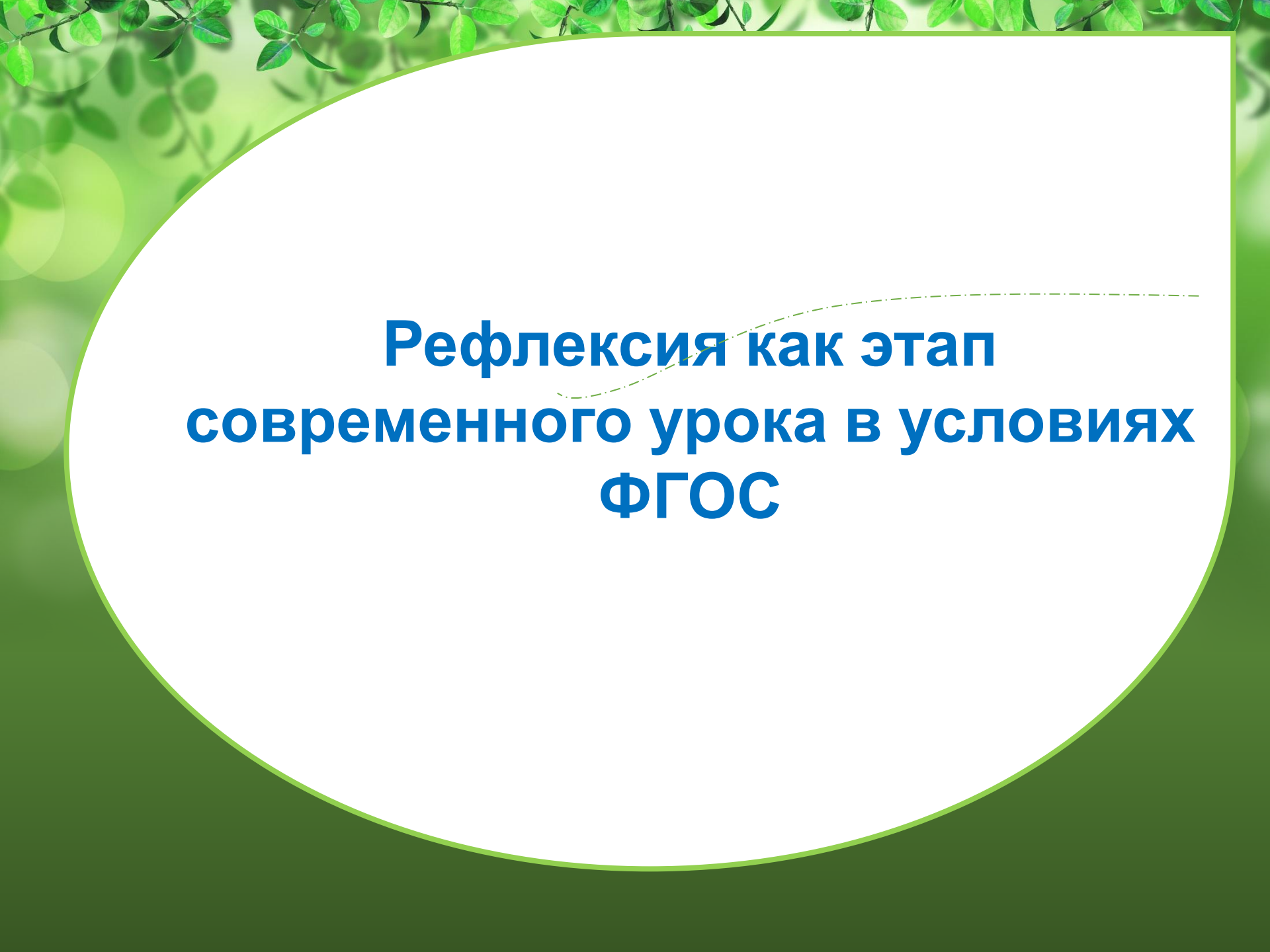


Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.





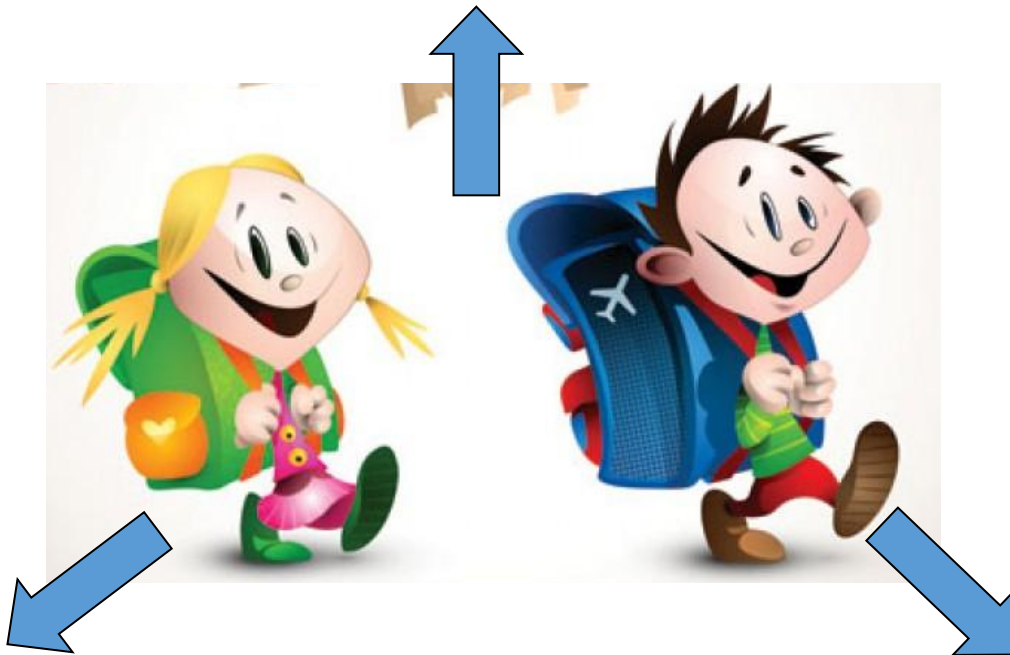
**Рефлексия как этап
современного урока в условиях
ФГОС**

Таблица-фиксация знаний по данной теме

<i>Понятие</i>	<i>Знаю</i>	<i>Хочу узнать</i>	<i>Узнал</i>
Рефлекси я			

Организация рефлексивной деятельности на уроке-подготовка к развитию необходимых современной личности *качеств*.

Самостоятельность



Предприимчивость

Конкурентоспособность

А что же такое рефлексия?

от лат. **reflexio** - обращение назад

- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (Словарь иностранных слов)
- самоанализ (Толковый словарь русского языка)
- в современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Виды учебной рефлексии:

- **физическая** (успел - не успел);
- **сенсорная** (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- **интеллектуальная** (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);
- **духовная** (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).

Классификация рефлексии:

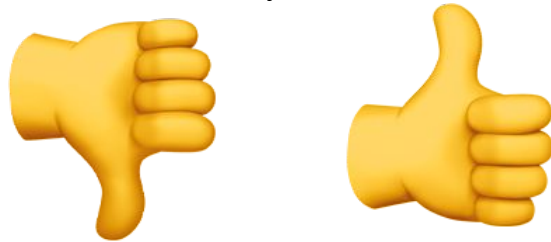
- рефлексия **настроения и эмоционального состояния;**
- рефлексия **деятельности;**
- рефлексия **содержания учебного материала.**

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Карточки с изображением лица (грустного, веселого);



- показ большого пальца вверх или вниз.



- «Мои ожидания»

• «Светофор».



• «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось.



- «Радостный гномик» - всё хорошо,
- «грустный гномик» - грустно.



Пример № 1. Фотосъёмка.

Описание: Представьте, что сегодня весь урок снимал фотограф. Но, увы, из-за неумелости фотографа плёнка засветилась. Давайте попробуем восстановить каждый кадр этой плёнки.

«Восстанавливаются»:

- а) самые яркие, эмоциональные кадры;
- б) кадры, которые получились «не очень»!

Рефлексия содержания учебного материала

- *«Плюс-минус-интересно»*

+ (плюс)	- (минус)	Интересно

- *Табличка - фиксация знания и незнания о каком-либо понятии*

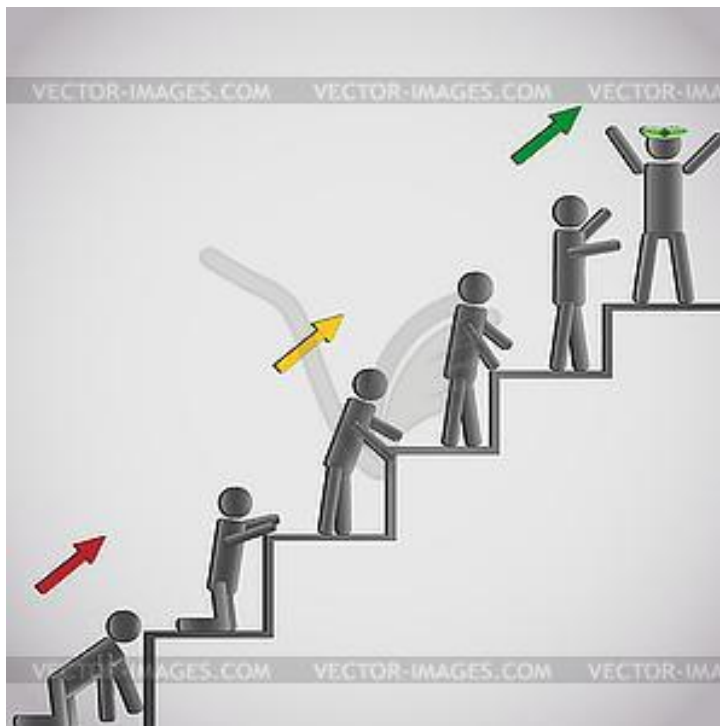
Понятие	Знаю	Хочу узнать	Узнал

СИНКВЕЙН:

- 1. – одно существительное*
 - 2. – два прилагательных*
 - 3. – три глагола*
 - 4. – фраза из четырех слов*
- Слово – ассоциация к первой строке.*

Рефлексия деятельности

- **«Лесенка успеха»** - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька- у меня были проблемы; верхняя ступенька- мне всё удалось.



Рефлексия деятельности

- «Дерево успеха» – зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.



Рефлексия деятельности

• «Поезд»



Анкета с выбором ответа.

1. На уроке я работал	активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен/не доволен
3. Урок для меня показался	коротким/длинным
4. За урок я	не устал/устал
5. Моё настроение	стало лучше/стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен/не понятен; интересен/скучен
7. Домашнее задание мне кажется	лёгким/трудным

Рефлексия на уроке -

это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.



Список литературы

1. **Загашев И.О., Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В.** Учим детей мыслить критически. - СПб издательство «Речь», 2003 г.
2. **Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В.** Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. -224 с.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. **Хуторской А.В.** Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> - Центр дистанционного образования "Эйдос".
6. **Хуторской А.В.** Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.