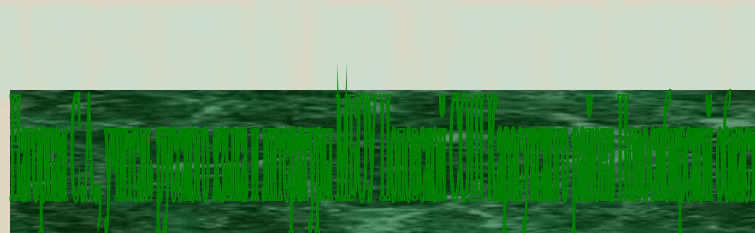


Метод проектов как один из методов формирования ключевых компетенций учащихся



Содержание образования



Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования на развитие личности обучающегося, а не только на усвоение определенной суммы знаний

Формирование ключевых компетенций

Развитие компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. Новый импульс этому процессу придал приоритетный нацпроект «Образование», который ориентирует учителей на подготовку ученика к быстро меняющимся условиям современной жизни.

Это требует от школы

- формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею;
- создания условий, способствующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Что такое ключевая компетенция?

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.

(Полонский В.М.)

Компетенция – возможность установления субъектом деятельности связи между знанием и ситуацией или способность найти, обнаружить ориентировочную основу действий, процедуру, необходимую для разрешения проблемы в конкретной ситуации.

(Мижерикова В.А)



1

Что мы можем предложить
сегодня ученику, ориентированному
на личную деятельность,
на сотрудничество и успех?





ИЗМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Произошедшие в последние годы изменения в отечественном образовании не оставили без изменений ни одну сторону школьной жизни. Принципы лично ориентированного образования, индивидуальный подход потребовали использования новых методов обучения и воспитания.

Метод проектов



Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность применить их в необходимой ситуации. В процессе проектной деятельности формируются коммуникативные и поисковые умения.

Разработка проектного задания

1. Выбор темы. Подготовка теоретического материала:
формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучение литературы, работа в сети Интернет.
2. Разработка проекта.
3. Оформление результатов
4. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.
5. Презентация (защита проекта)

6. Рефлексия

Учитель

оценивает свою работу по педагогическому руководству деятельностью учащихся, учитывает их оценки.

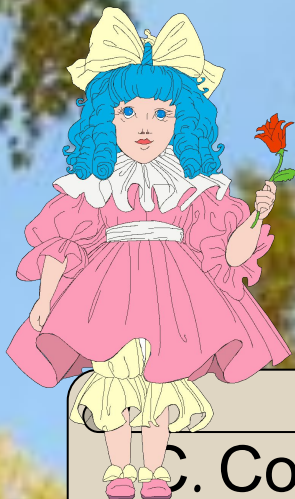
Ученики

осмысливают и оценивают свои собственные действия в ходе работы над проектом

Проектная деятельность

Проектная методика на уроках русского языка и литературы развивает у школьников самостоятельность, творчество, активность. При использовании данного метода стараюсь реально превратить учащихся из объекта обучения в субъект учебной деятельности. Сама выступаю в роли помощника и консультанта. Это одна из наиболее удачных форм контроля, стимулирующая мыслительную деятельность учащихся, вызывающая у них живой интерес.

Сила интереса



С. Соловейчик отмечал силу интереса, заставляющую школьника-подростка учиться.



От интереса к исследованию



Изучая на уроках русского языка числительные, знакомясь со сферой употребления этой части речи, дети заинтересовались ролью числительных в произведениях художественной литературы. Так появилась идея исследовательской проектной работы по сказке А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Исследовательский проект

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой.



Для чего используются числительные в сказочной повести?

Числительные обозначают

Количество
главных героев

Количество
испытаний

Количество
желаний

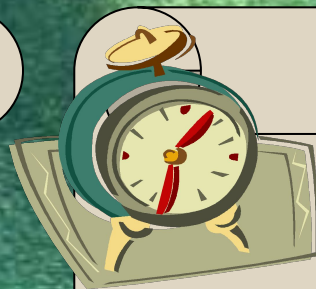
Количество
волшебных стран

Количество
предметов,
участвующих
в действиях

Количество
волшебных
качеств,
присущих
предмету

Числа управляют реальным и сказочным миром

Долгое время число 3 было для многих народов пределом счёта, символом полноты, счастливым числом. В сказках часто встречается тройка персонажей: три сына (дочери) сказочного царя, купца, мельника или крестьянина. В былинах сказители рассказывают о трёх русских богатырях. Цифра три – магическая цифра, которая на протяжении долгого времени была символом языческой тройственной богини, которая одновременно является в виде девушки, матери и старухи. Эта цифра олицетворяет Святую Троицу и связана с циклом рождения, жизни и смерти.



Материальный мир «опирается» на число 4: четыре стороны света (север, юг, восток, запад), четыре времени года (зима, весна, лето, осень), четыре первоэлемента стихии (огонь, земля, воздух, вода), четыре периода жизни человека (детство, молодость, зрелость, старость).



Вывод

Итак, как не может волшебная сказка существовать без героев добрых и злых, без волшебных предметов, так и не может она быть без волшебных чисел.

Наше исследование показало, что числительное три, как и число 3, у А.М. Волкова больше связано со сказочным миром, а числительное четыре и число 4 используется автором «Волшебника

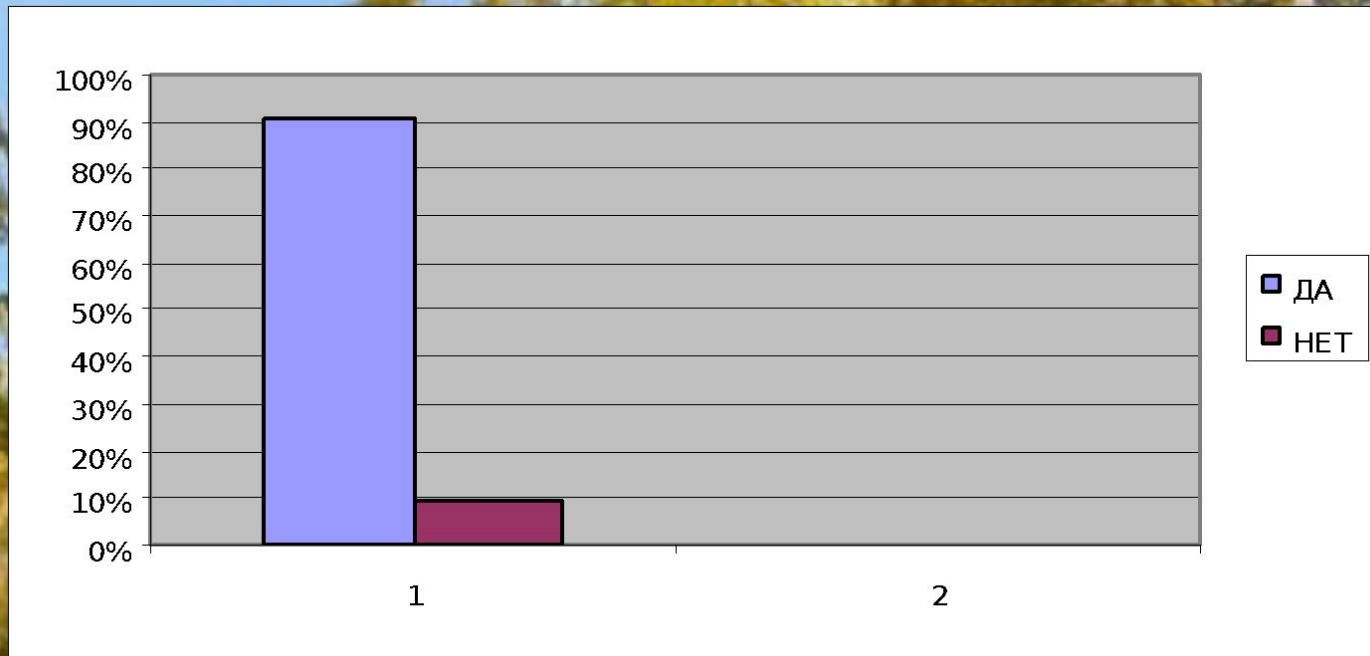
Изумрудного города» для изображения реального мира, потому что Александр Мелентьевич был математиком, а эта наука, как известно, опирается на конкретное, реальное, материальное. Волков написал семь сказочных повестей. В будущем хотелось бы продолжить подобное исследование на других

сказках писателя. Может, тогда и выводы будут другие.

Виртуальные путешествия

Практико-ориентированный проект нацелен на интересы самих участников проекта. Он может быть использован как на уроках, так и во внеклассной работе. Такими проектами стали «Виртуальные путешествия», которые создали учащиеся десятого класса.

Нравится вам заниматься проектами?



Заключение

На мой взгляд, проектная технология способствует формированию нового качества образования школьников, формированию ключевых компетенций, а значит - успешности в жизни, адаптации в быстро меняющемся социуме. Применяя метод проектов, учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика независимо от способностей, наклонностей, стимулирует к самостоятельным поискам. Работа над проектом

позволяет самостоятельно добывать знания, обмениваться ими, развивает коммуникативные навыки. Проектная деятельность включает не только работу

исследовательского характера, но и поиск, обработку данных по теоретической и практической проблеме, связанной с существующей реальностью.



ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ

<http://www.ras.ru>
<http://www.ras.ru/-moshkov/>

<http://www.simplex.ru>
<http://www.simplex.ru/lit.html>

<http://www.online.ru>
<http://www.online.ru/sp/eel/russian.html>