

**Болонские принципы  
в осуществлении  
образовательной  
деятельности**

В сентябре 2003 г. Российская Федерация официально присоединилась к Болонскому процессу, в рамках которого предстоит осуществить реформирование российского образования с целью продвижения его к открытости европейскому сообществу и интеграции в общеевропейскую систему образования.

# ИСТОРИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*В истории Болонского процесса можно выделить три этапа:*

- предыстория: от Великой Хартии Университетов (1988 г) до Болонской декларации;
- начало: Болонская декларация (1999 г);
- развитие: после Болонской декларации.

# Сорбонская декларация "О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования"



Официальной датой Болонского процесса принято считать **19 июня 1999 года**, когда в г. Болонье на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию "Зона европейского высшего образования" или Болонскую декларацию.

- Сорбонская декларация – 1998 (Фр.+Гер.+Ит.+Великобр.)
- Болонская декларация – 1999 (29 стран Европы)
- Парижское коммюнике – 2001 (33 страны, Рабочая группа)
- Берлинское коммюнике – 2003 (40 стран, вкл. Россию)
- Бергенское коммюнике – 2005 (45 стран)
- Лондонское коммюнике – 2007 (46 стран)
- Коммюнике, принятое в Лёвене/Лувен-ля-Нев – 2009
  - **Цель реформирования образовательных программ – студентоориентированное обучение (student-centred approach)**
- Коммюнике, принятое в Будапеште/Вене – 2010 (47 стран)

# БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС -

процесс создания единого европейского пространства высшего образования.

*Обязательства участников Страны присоединяются к Болонской Декларации на добровольной основе.*



Подписав Декларацию, они принимают на себя определённые обязательства.

## **Некоторые обязательства ограничены сроками:**

- С 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра.
- До 2010 реформировать национальные системы образования в соответствии с основными требованиями Болонского процесса.
- Рекомендательные параметры Болонского процесса
- Единые европейские оценки.
- Активная вовлечённость студентов.
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов.
- Образование в течение всей жизни.



## **Факультативные параметры Болонского процесса**

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки.
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору.
- Модульная система.
- Дистанционное обучение, электронные курсы.
- Академические рейтинги студентов и преподавателей.






















# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ

- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;
- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

# Участники Болонского процесса

 Австрия	 Исландия	 Республика Македония
 Азербайджан	 Испания	 Россия
 Албания	 Италия	 Румыния
 Андорра	 Казахстан	 Сербия
 Армения	 Кипр	 Словакия
 Бельгия	 Латвия	 Словения
 Болгария	 Литва	 Турция
 Босния и Герцеговина	 Лихтенштейн	 Украина
 Ватикан	 Люксембург	 Финляндия
 Великобритания	 Македония	 Франция
 Венгрия	 Мальта	 Хорватия
 Германия	 Молдавия	 Черногория
 Греция	 Нидерланды	 Чехия
 Грузия	 Норвегия	 Швейцария
 Дания	 Польша	 Швеция
 Ирландия	 Португалия	 Эстония

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Декларация содержит **7 ключевых положений**:

1. Трудоустройство выпускников

2. Четкая унификация студенческих документов, подтверждающих уровень и качество усвоенных знаний, для сопоставления высшего образования в различных странах

### 3. Двухуровневая система высшего образования

## Бакалавр

- Это специалист, который может работать по специальности или продолжить образование, перейдя на вторую ступень – в магистратуру.
- Обучение на первом цикле должно составлять 3-4 года.

## Магистр

- Степень магистра предполагает наличие более глубоких фундаментальных знаний студента и ориентирует его на научную карьеру.
- Обучение на на втором цикле должно составлять 1-2 года.

Последипломное образование осуществляется в **докторантуре**, что дает возможность получить ученую степень доктора наук после 7-8-летнего обучения.

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 4. Учреждение кредитной системы по Европейской кредитно - трансфертной системе (ECTS)

**Академический кредит** – единица трудоёмкости учебного труда студента.

- За семестр начисляется ровно 30 академических кредитов.
- За учебный год начисляется ровно 60 академических кредитов.
- Для получения степени бакалавра нужно набрать не менее 180 кредитов (три года обучения) или не менее 240 кредитов (четыре года обучения).
- Для получения степени магистра студент должен, как правило, набрать в общей сложности не менее 300 кредитов (пять лет обучения).

# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рекомендуется единая европейская шестибальная система оценок:

**A** – "отлично" (10 процентов сдающих).

**B** – "очень хорошо" (25 процентов сдающих).

**C** – "хорошо" (30 процентов сдающих).

**D** – "удовлетворительно" (25 процентов сдающих).

**E** – "посредственно" (10 процентов сдающих).

**F (FX)** - "неудовлетворительно".



# ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5. Существенно развить мобильность учащихся
6. Приведение высшего образования в различных странах к единым стандартам.
7. Внедрение в жизнь концепции непрерывного (пожизненного) обучения