

**Элементы
музыкотерапии
на уроках слуховой фронтальной работы
в школе глухих**

**Уварова Людмила Ивановна,
учитель-дефектолог ВКК,
КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

Здоровьесберегающие технологии позволяют сделать учебный процесс не только продуктивным и созидающим, но и максимально бережным и щадящим по отношению к личности учащихся.

Одним из видов здоровьесберегающих технологий являются арттехнологии, применяемые мною на уроках слуховой фронтальной работы и индивидуальных занятиях по РСВ и ФПСР. Это - сказкотерапия, изотерапия, куклотерапия, билиотерапия, игротерапия, театротерапия, технология воздействия музыкой.



МУЗЫКОТЕРАПИЯ





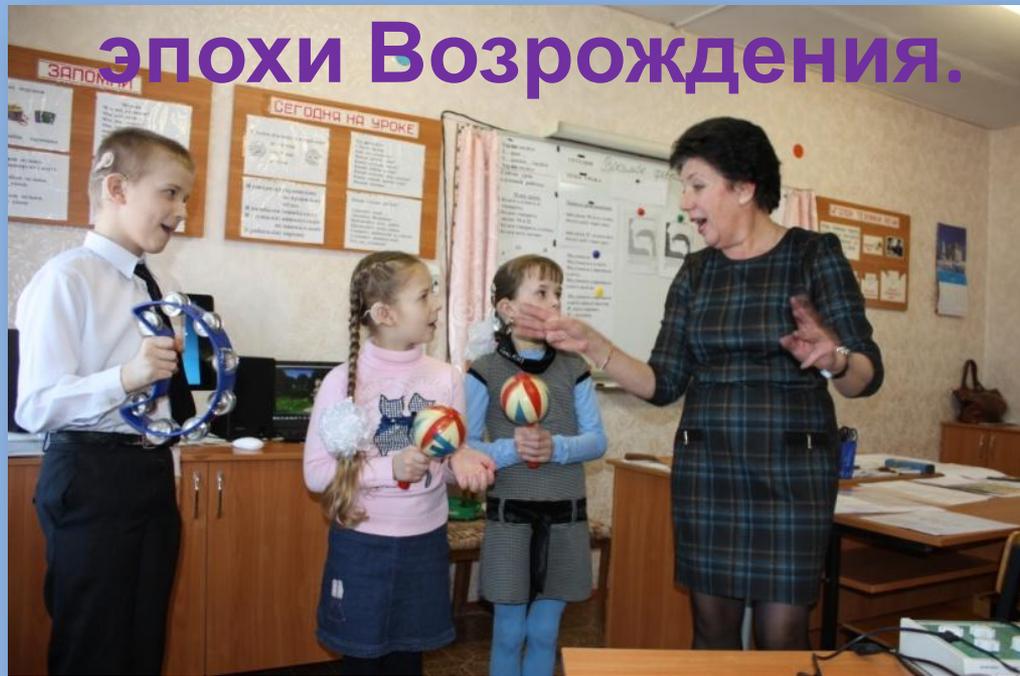
МУЗЫКОТЕРАПИЯ

В своей работе учителя – дефектолога слухового кабинета я широко использую метод музыкотерапии.



«Музыка лечит душу и тело» –

такая надпись присутствовала на некоторых музыкальных инструментах эпохи Возрождения.



Музыкотерапия – воздействия музыки на человека с терапевтическими целями.

Музыка способна изменить душевное состояние человека. Врачают естественные и искусственные звуки.

Музыка помогает в профилактике и лечении нервно-психических заболеваний.

Музыкотерапия организуется в индивидуальных и групповых формах.



**Успокаивающее,
уравновешивающее действие
на нервную систему оказывают:**

- «Времена года» Чайковского;
- «Лунная соната» Бетховена;
- Фонограмма «Пение птиц»,
- Фонограмма «Звуки живой природы».



Особенности музыкотерапии:

- ❖ Громкость звучания музыки должна быть строго дозирована (не громко, но и не тихо).
- ❖ Использовать для прослушивания следует те произведения, которые нравятся всем детям.
- ❖ По возможности использовать музыкальные пьесы, знакомые детям.
- ❖ Продолжительность прослушивания должна составлять не менее 10 минут одновременно.



На уроках слуховой фронтальной работы, индивидуальных занятиях по РСВ и ФПСР и общешкольных мероприятиях учу глухих детей слушать и различать ритм и характер танцевальных мелодий, детских и современных песен, их темп, динамику звучания. Вместе со мной они дирижируют, отстукивают, отхлопывают ритм, подражательно исполняют песни. С музыкотерапией тесно связана танцевальная терапия.



«Музыка лечит душу и

Учу детей играть на этих музыкальных инструментах.

тепло» –
Этот вид работы позволяет развивать слуховое восприятие (различение звучания инструментов, определение звучащей игрушки, восприятие и воспроизведение ритмов) и формировать двигательно-ритмические умения.



Предметная неделя по РСВ и ФПСР



Творческие возможности глухого ребёнка, реализуемые в процессе музыкотерапии и других здоровьесберегающих технологий, - это его интеллектуальное и коммуникативное развитие, осуществление его прав на достойную жизнь, возможность преодолеть социальные барьеры, вызванные болезнью.



***Спасибо за
внимание***