

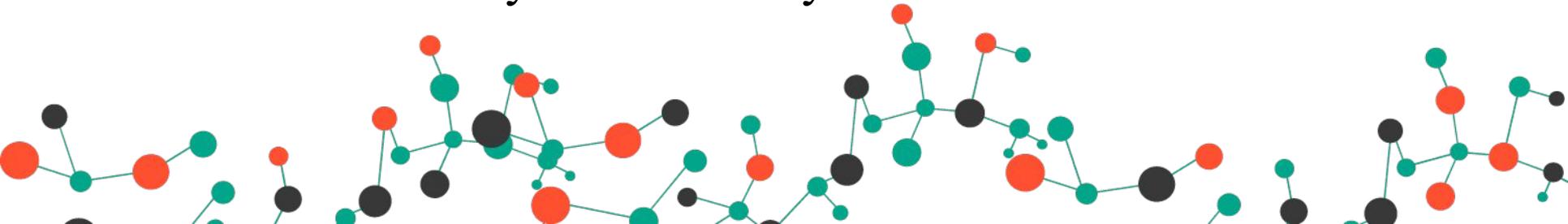
Психологические аспекты мотивации учащихся

Подготовила:
Педагог-психолог

А.Н.Бузынина

Терминология

- ❖ Мотивация – сложный психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
- ❖ Учебная мотивация- это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности;
- ❖ Учебная мотивация -это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.





МОТИВЫ

А.К. Маркова

Внешние

(по отношению к деятельности):
не связанные с деятельностью

Характеризуются:

Ученик действует в силу долга, обязанности

Ученик действует из-за давления родных, учителей

При решении задач

Желание получить хорошую отметку

Добиться похвалы учителей

БЕЗ КОНТРОЛЯ И НАПОМИНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ МОТИВ НЕ АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ

Внутренние

(связанные с деятельностью ученика)

Характеризуются:

Интересом к самому процессу и его результату

Стремлением развить какие-то умения, качества

При решении задач

Интерес к процессу решения

Интерес к результату

Поиск наиболее рационального способа решения задачи...

Мотивы учебной деятельности

Первоклассники

- Широкий познавательный;
- Учебно-познавательный.

Младшие школьники
(2-4 класс)

- Социальный;
- Позиционный;
- Познавательный мотив.

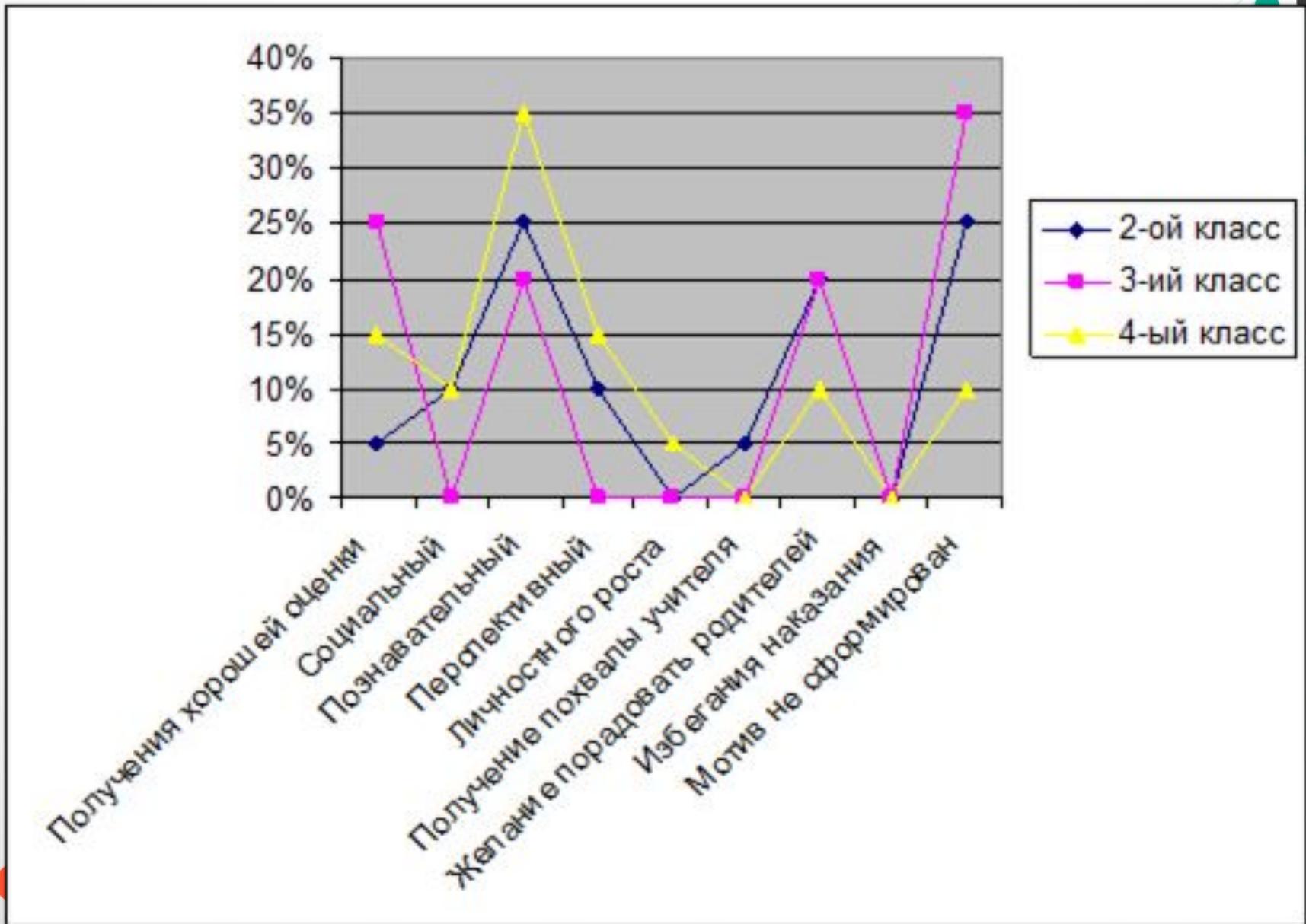
Средние классы

- Широкий социальный;
- Узкий социальный;
- Познавательные.

Старшие классы

Мотив самообразования;
Мотив социального сотрудничества.

Динамика мотивов учебной деятельности



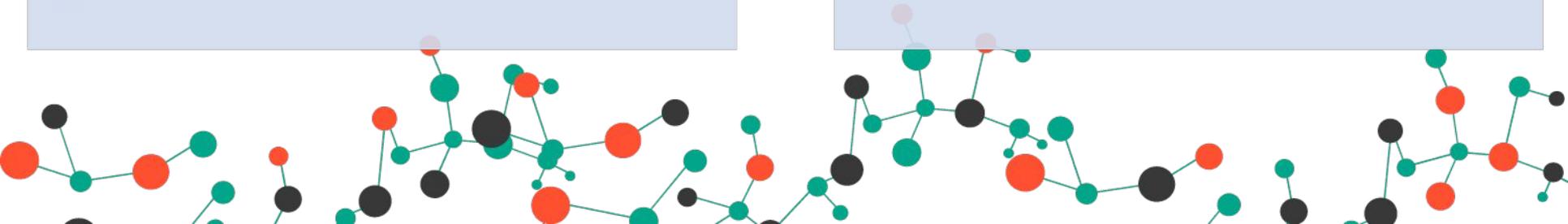
Факторы, снижающие мотивацию

Зависящие от учителя

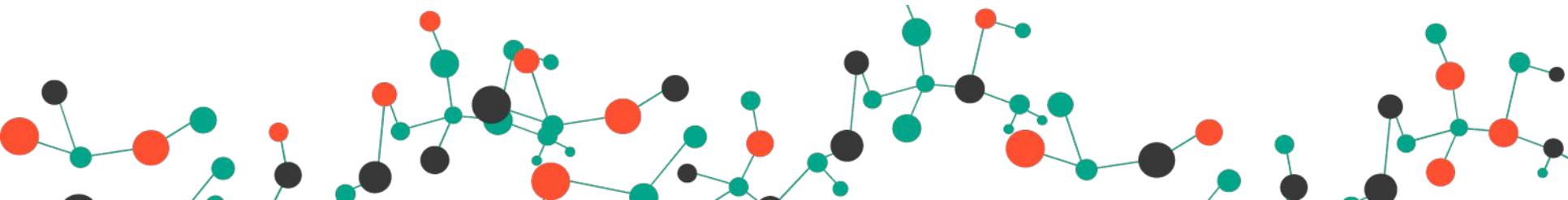
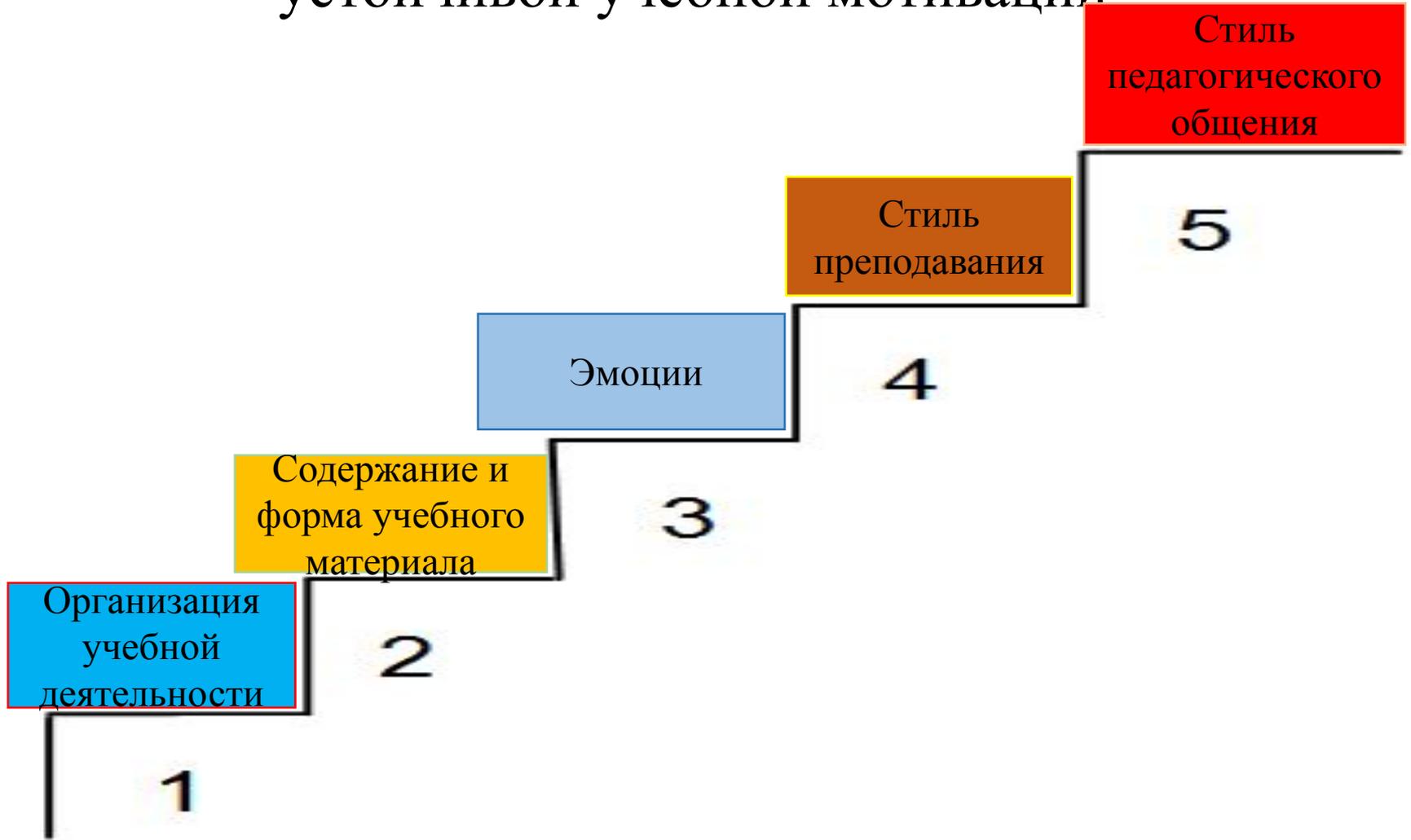
- Неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся.
- Не владение современными методами обучения и их оптимальным сочетанием.
- Неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом.
- Стиль преподавания.

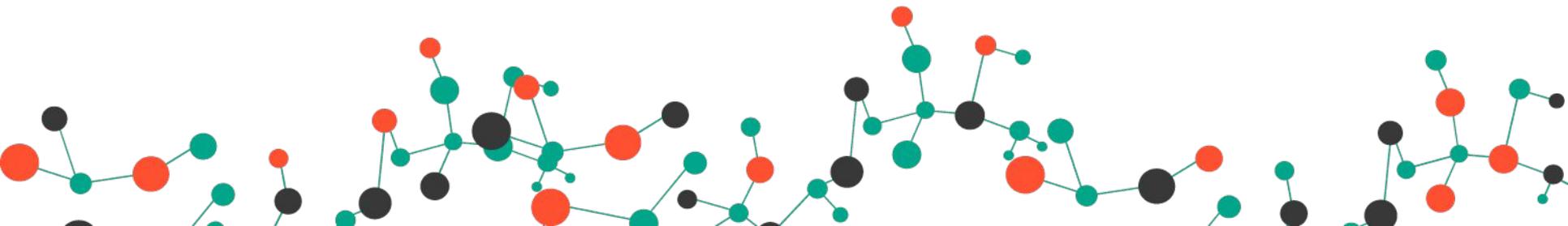
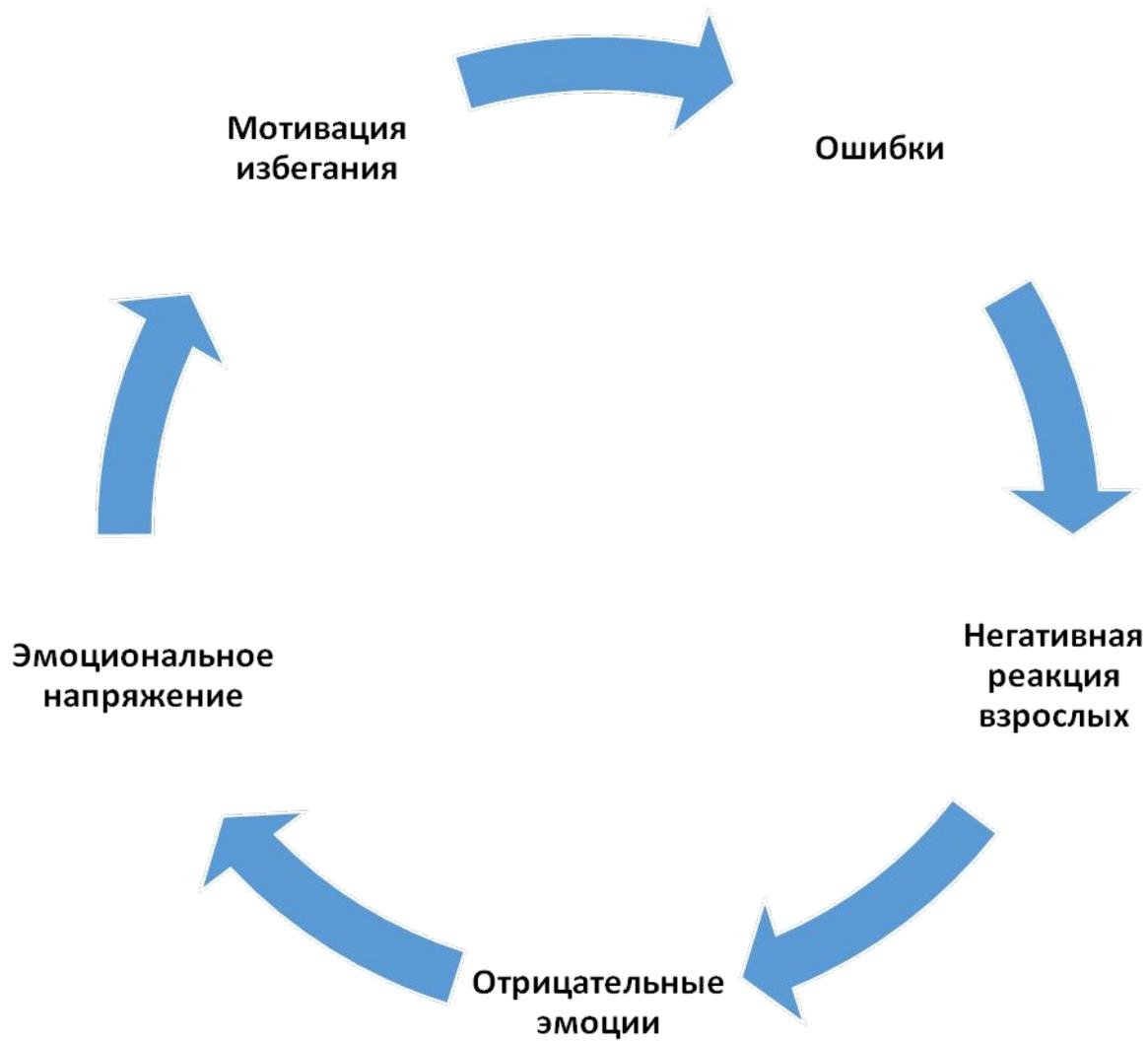
Зависящие от ученика

- Несформированность позиции ученика.
- Заниженная самооценка.
- Внутреннее стрессовое состояние.
- Трудности в усвоении материала.
- Трудности в семье.
- Особенности развития «Я-концепции».
- Низкий уровень самоконтроля.
- Адаптационный стресс.
- Аномалии развития.
- Не принятие стиля преподавания учителя



Факторы, влияющие на формирование устойчивой учебной мотивации





Стили педагогического общения

Стиль педагогического общения- совокупность поведенческих реакций, в которых проявляются качества личности учителя, манера общения педагога с детьми, а так же его поведение в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Классификация

Авторитарный

Попустительский

Демократический



Попустительский стиль

Главной особенностью попустительского стиля является самоустранение педагога из учебного процесса, снятие с себя ответственности за происходящее. Результаты его апробации - наименьший объем выполненной работы и ее наихудшее качество. Важно отметить, что ученики не бывают удовлетворены работой в подобной группе, хотя на них и не лежит никакой ответственности, а работа скорее напоминает безответственную игру.

+

- Психологический комфорт;
- Формирует внешнюю мотивацию»;
- Высокая эффективность работы учащихся при творческой деятельности.

-

- Отсутствие дисциплины;
- Неустойчивая познавательная активность;
- Низкая способность к рефлексии;
- Способствует формированию мотива «надежды на успех».

Демократический стиль

Класс принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. При демократическом стиле руководства учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. В организации деятельности коллектива учитель старается занять позицию «первого среди равных». Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.



- Психологический комфорт;
- Формирует внутреннюю мотивацию;
- Высокая эффективность работы учащихся при любых видах деятельности;
- Стимулирует самоуправление, развивает уверенность;
- Формирует доверительные отношения;
- Формирует устойчивый познавательный интерес, личностную активность;
- Формирует положительную коммуникативную модель.



Авторитарный стиль

Авторитарность – это своеобразный учительский комплекс, проявляющийся в безапелляционности, консерватизме, закрытости в общении, назидательности, установке типа «учитель всегда прав». При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива так и каждого учащегося. Педагоги не позволяют проявлять учащимся самостоятельность и инициативу. Педагог значительно чаще, чем другие прибегает к тону приказа, делает резкие замечания, нетактичные замечания в адрес одних участников и беспричинные, необоснованные похвалы другим.

+

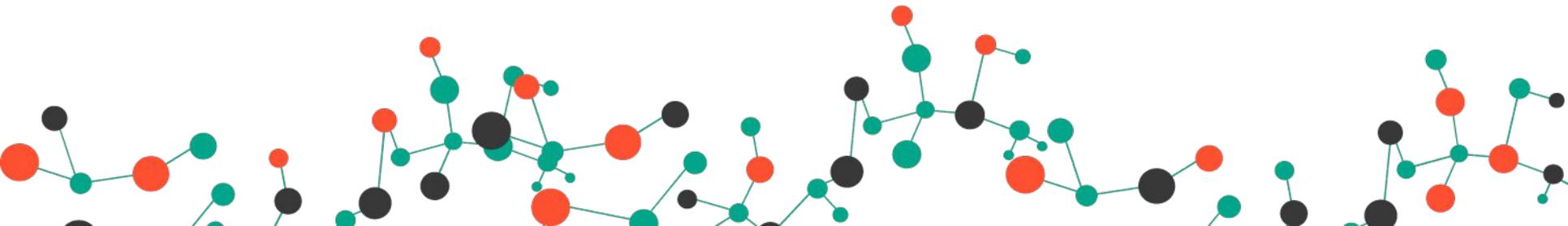
- Дисциплина при любых видах деятельности;
- Формирует внешнюю мотивацию, мотив «избегание неудачи».

-

- Задерживает формирование внутренней мотивации;
- Неадекватная самооценка;
- Внутренний конфликт;
- Чувство неполноценности;
- Деформация «Я-концепции»;
- Неустойчивое эмоциональное состояние;
- Эмоционально-вегетативные реакции;
- Способствует формированию психопатии при акцентуированных чертах личности;
- Напряженные межличностные отношения

Данные опроса учащихся 7-х классов г. Москвы

- Испытывают злость – 75%
- Испытывают обиду – 55%
- Переживают, плачут – 26%
- Испытывают чувство страха – 17%
- Не хотят учиться – 15%
- Неуверенны в себе, чувствуют себя скованными, зажатыми – 12%
- Испытывают чувство несправедливости – 14%
- Испытывают чувство вины, стыд – 9%



Стиль педагогического общения в значительной мере определяет результативность овладения учащимися предметными знаниями и умениями, влияет на культуру межличностных отношений, создает соответствующий морально-психологический климат учебного процесса.

Учитель – это стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь.



Благодарю за внимание!

