

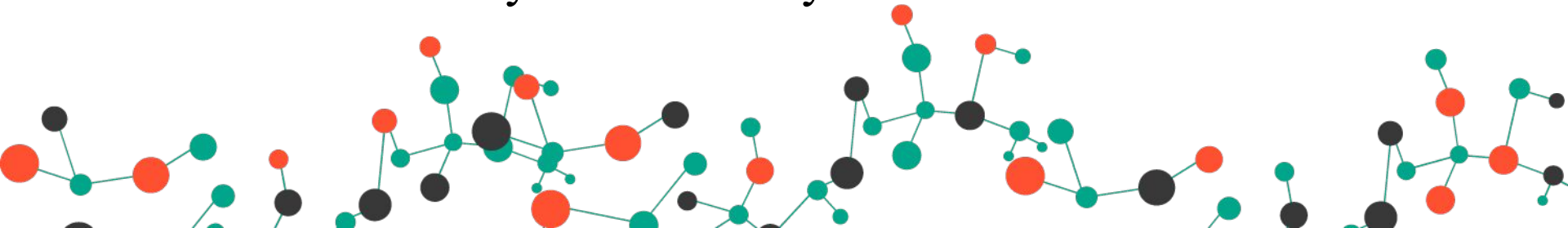
# Психологические аспекты мотивации учащихся

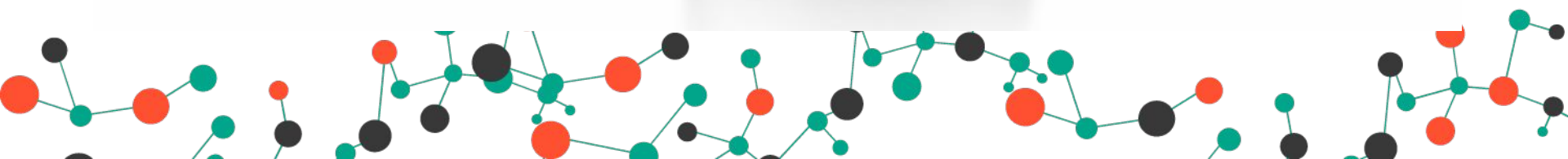
Подготовила:  
Педагог-психолог

А.Н.Бузынина

# Терминология

- ❖ Мотивация – сложный психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
- ❖ Учебная мотивация- это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности;
- ❖ Учебная мотивация -это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.





# МОТИВЫ

А.К. Маркова

## Внешние

(по отношению к деятельности):  
не связанные с деятельностью

### Характеризуются:

Ученик дей-  
ствует в силу  
долга, обязан-  
ности

Ученик действует  
из-за давления  
родных, учителей

При решении  
задач

Желание по-  
лучить хоро-  
шую отметку

Добиться по-  
хвалы учителей

**БЕЗ КОНТРОЛЯ И  
НАПОМИНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
МОТИВ НЕ АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ**

## Внутренние

(связанные с деятельностью  
ученика)

### Характеризуются:

Интересом к  
самому про-  
цессу и его  
результату

Стремлением  
развить ка-  
кие-то уме-  
ния, качества

При решении  
задач

Интерес к  
процессу  
решения

Интерес к  
результату

Поиск наибо-  
лее рацио-  
нального  
способа  
решения  
задачи...

# Мотивы учебной деятельности

Первоклассники

- Широкий познавательный;
- Учебно-познавательный.

Младшие школьники  
(2-4 класс)

- Социальный;
- Позиционный;
- Познавательный мотив.

Средние классы

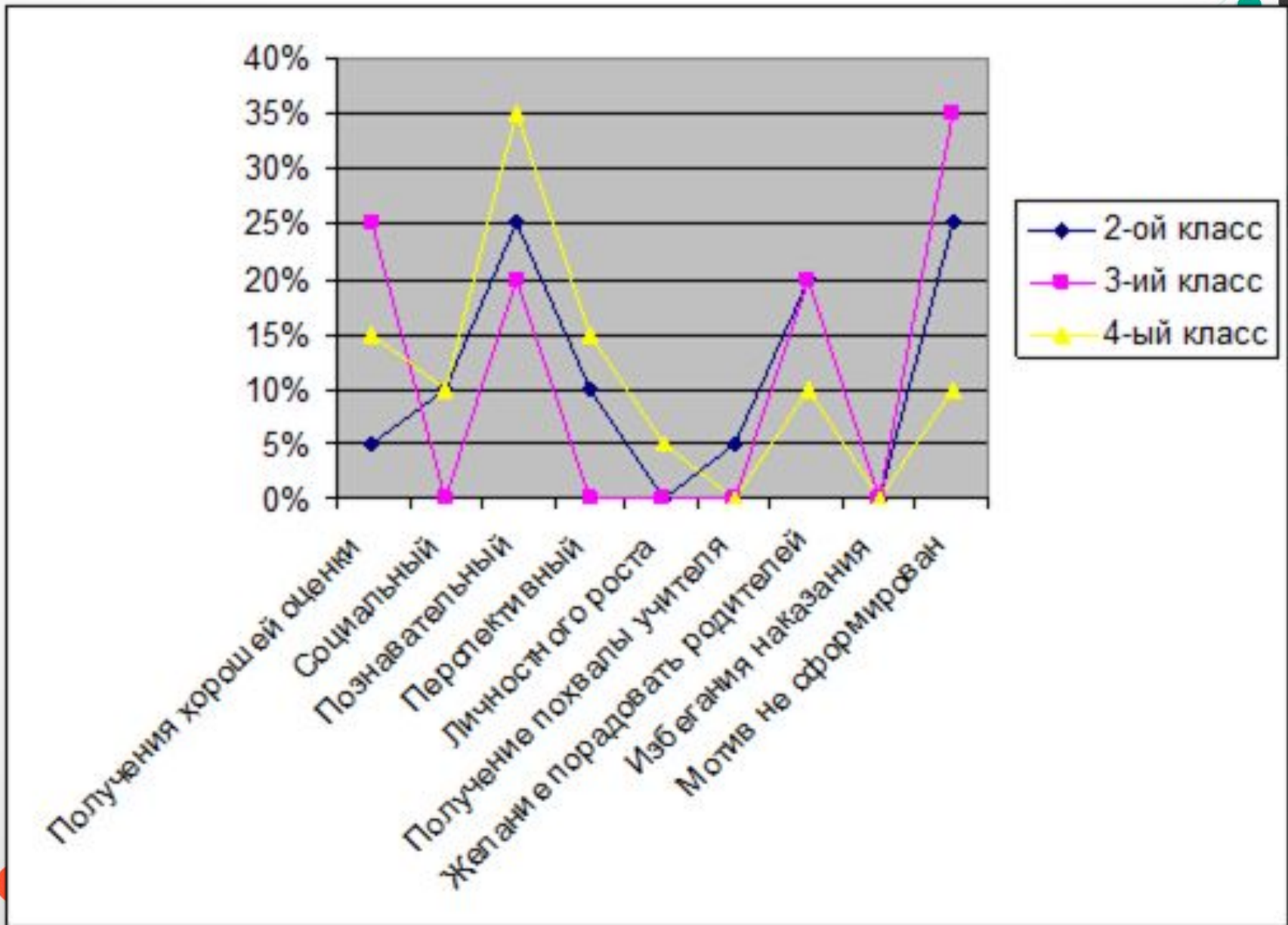
- Широкий социальный;
- Узкий социальный;
- Познавательные.

Старшие классы

Мотив самообразования;  
Мотив социального сотрудничества.



# Динамика мотивов учебной деятельности



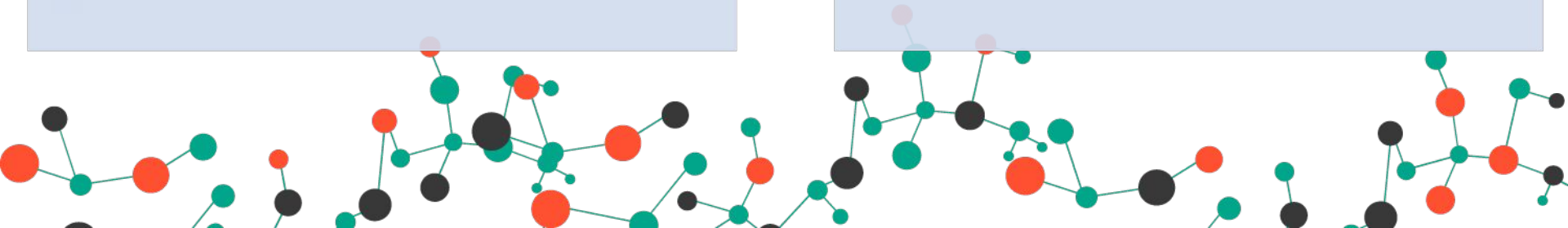
# Факторы, снижающие мотивацию

## Зависящие от учителя

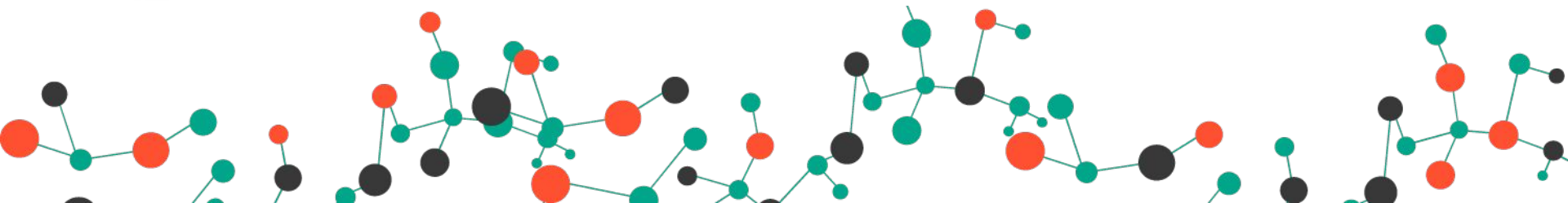
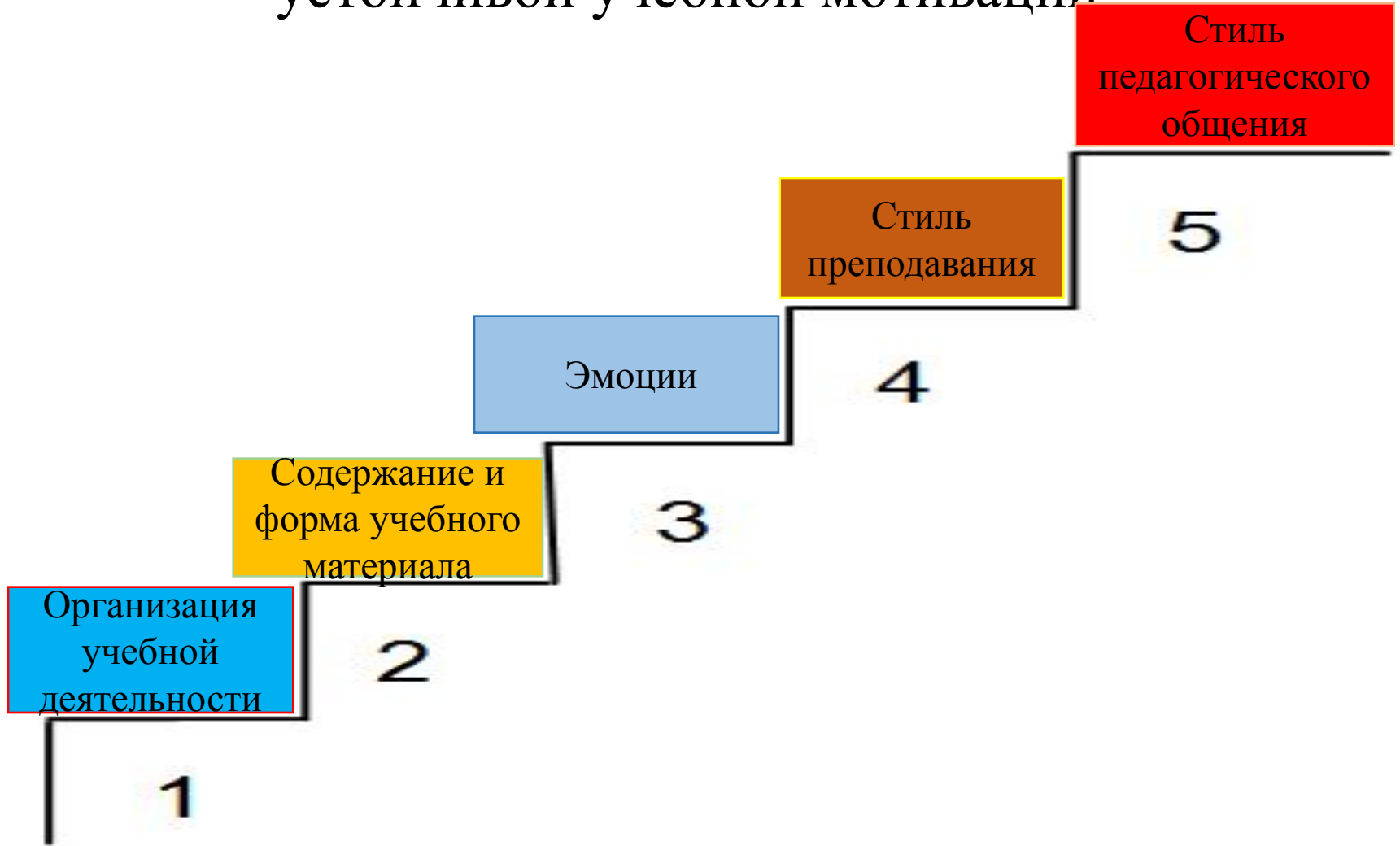
- Неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся.
- Не владение современными методами обучения и их оптимальным сочетанием.
- Неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом.
- Стиль преподавания.

## Зависящие от ученика

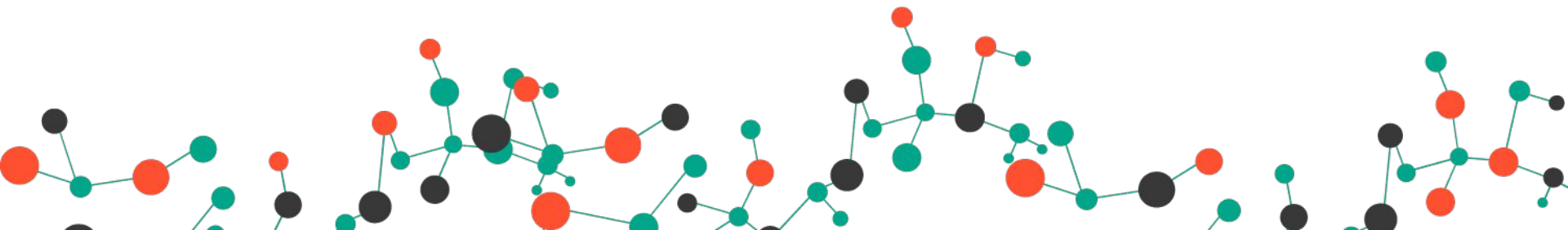
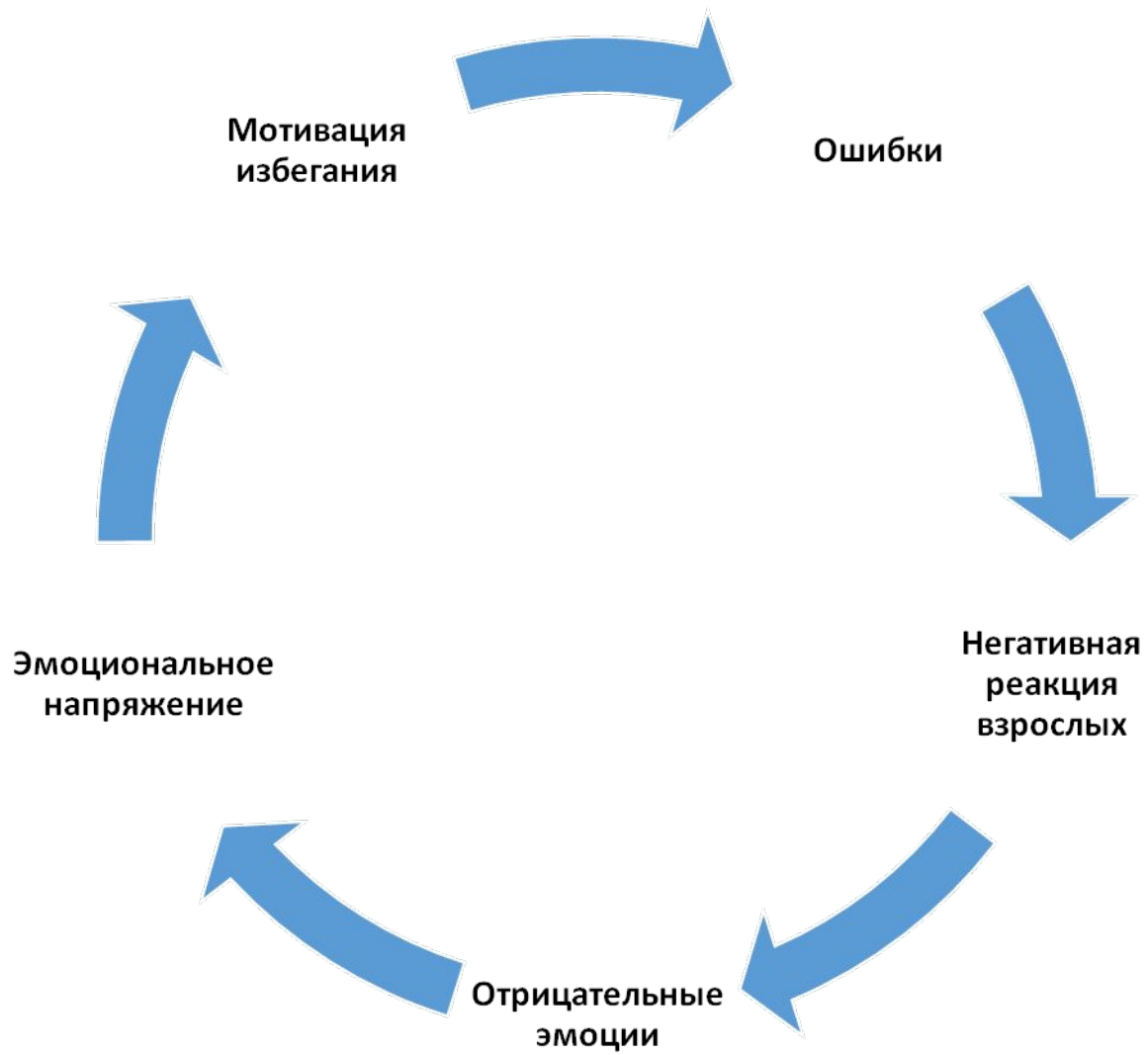
- Несформированность позиции ученика.
- Заниженная самооценка.
- Внутреннее стрессовое состояние.
- Трудности в усвоении материала.
- Трудности в семье.
- Особенности развития «Я-концепции».
- Низкий уровень самоконтроля.
- Адаптационный стресс.
- Аномалии развития.
- Не принятие стиля преподавания учителя



# Факторы, влияющие на формирование устойчивой учебной мотивации







# Стили педагогического общения

**Стиль педагогического общения**- совокупность поведенческих реакций, в которых проявляются качества личности учителя, манера общения педагога с детьми, а так же его поведение в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Классификация

Авторитарный

Попустительский

Демократический



# Попустительский стиль

Главной особенностью попустительского стиля является самоустранение педагога из учебного процесса, снятие с себя ответственности за происходящее. Результаты его апробации - наименьший объем выполненной работы и ее наихудшее качество. Важно отметить, что ученики не бывают удовлетворены работой в подобной группе, хотя на них и не лежит никакой ответственности, а работа скорее напоминает безответственную игру.

+

- Психологический комфорт;
- Формирует внешнюю мотивацию»;
- Высокая эффективность работы учащихся при творческой деятельности.

-

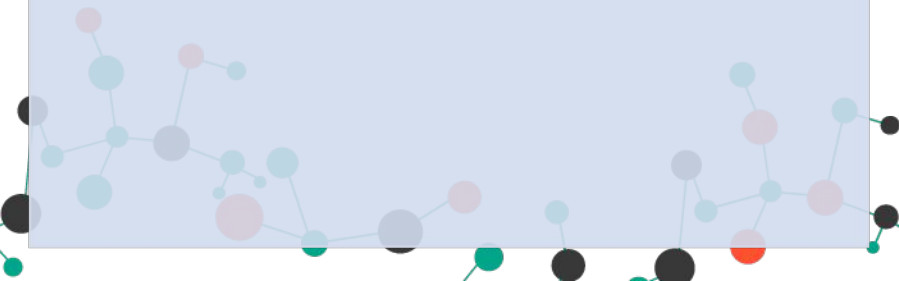
- Отсутствие дисциплины;
- Неустойчивая познавательная активность;
- Низкая способность к рефлексии;
- Способствует формированию мотива «надежды на успех».

# Демократический стиль

Класс принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. При демократическом стиле руководства учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. В организации деятельности коллектива учитель старается занять позицию «первого среди равных». Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.



- Психологический комфорт;
- Формирует внутреннюю мотивацию;
- Высокая эффективность работы учащихся при любых видах деятельности;
- Стимулирует самоуправление, развивает уверенность;
- Формирует доверительные отношения;
- Формирует устойчивый познавательный интерес, личностную активность;
- Формирует положительную коммуникативную модель.





# Авторитарный стиль

Авторитарность – это своеобразный учительский комплекс, проявляющийся в безапелляционности, консерватизме, закрытости в общении, назидательности, установке типа «учитель всегда прав». При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива так и каждого учащегося. Педагоги не позволяют проявлять учащимся самостоятельность и инициативу. Педагог значительно чаще, чем другие прибегает к тону приказа, делает резкие замечания, нетактичные замечания в адрес одних участников и беспричинные, необоснованные похвалы другим.

+

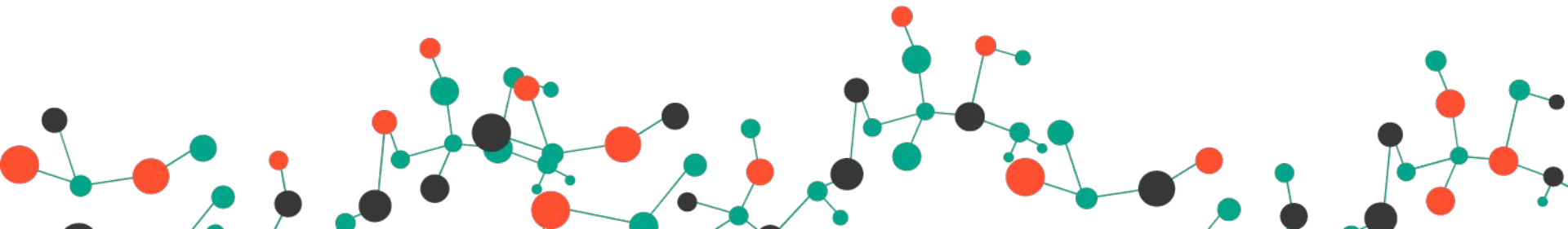
- Дисциплина при любых видах деятельности;
- Формирует внешнюю мотивацию, мотив «избегание неудачи».

-

- Задерживает формирование внутренней мотивации;
- Неадекватная самооценка;
- Внутренний конфликт;
- Чувство неполноценности;
- Деформация «Я-концепции»;
- Неустойчивое эмоциональное состояние;
- Эмоционально-вегетативные реакции;
- Способствует формированию психопатии при акцентуированных чертах личности;
- Напряженные межличностные отношения

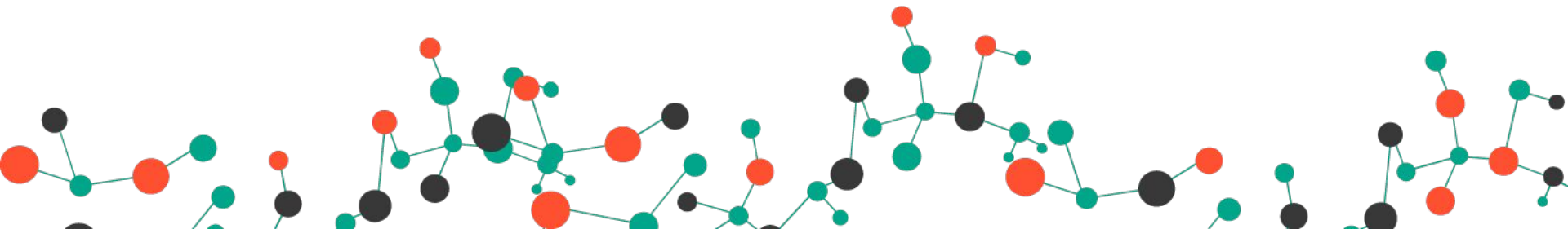
## Данные опроса учащихся 7-х классов г. Москвы

- Испытывают злость – 75%
- Испытывают обиду – 55%
- Переживают, плачут – 26%
- Испытывают чувство страха – 17%
- Не хотят учиться – 15%
- Неуверенны в себе, чувствуют себя скованными, зажатыми – 12%
- Испытывают чувство несправедливости – 14%
- Испытывают чувство вины, стыд – 9%



Стиль педагогического общения в значительной мере определяет результативность овладения учащимися предметными знаниями и умениями, влияет на культуру межличностных отношений, создает соответствующий морально-психологический климат учебного процесса.

Учитель – это стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь.



Благодарю за внимание!

