



ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

СДЕЛАНО: ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ КГКОУ ШИ 11

ПОРОШИНА Н.С



«Личность характеризуется не только тем, ЧТО она делает, но и тем, КАК она это делает»
(Ф. Энгельс)

СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЯМ ФГОС НЕОБХОДИМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕТ СЛЕДУЮЩИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ✓ Индивидуальных;
- ✓ Возрастных;
- ✓ Психологических;
- ✓ Физиологических.

Цель: обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- Диагностическое;
- Консультативное;
- Коррекционно - развивающее;
- Психокоррекционное
- Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ



- ✓ психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- ✓ мониторинг динамики развития обучающихся;
- ✓ анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- ✓ беседы с учащимися, учителями и родителями,
- ✓ изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ



Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ

Включает в себя следующие курсы:

- «Сенсорное развитие»,
- «Предметно-практические действия»,
- «Альтернативная коммуникация»,
- «Коррекционно-развивающие занятия».



ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ

- Формирование учебной мотивации,
- Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов,
- Гармонизация психоэмоционального состояния,
- Формирование позитивного отношения к своему «Я»,
- Повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля,
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 год.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт № 1599. Приказ от 14.12.2014 года.
3. https://yandex.ru/images/search?p=1&text=картинки%20с%20детьми&img_url=http%3A%2F%2Fbf-zhizn.ru%2Fimages%2Famizade1.jpg&pos=36&rpt=simage&lr=11453
4. <https://files.dals.media/mediafiles/wpf/2016/01/Kids-painting-hands-and-making-prints-with-their-mother-sitting-on-the-floor-1.jpg>
5. http://vsdnetu.ru/_pu/1/71366677.jpg
6. <http://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-219673-1412005435.jpg>
7. <http://открытыйурок.рф/статьи/573341/img1.jpg>
8. <https://okartinkah.ru/img/krasivye-cvety-rozy-kartinki-s-dnem-rozhdeniya-669/krasivye-cvety-roz-y-kartinki-s-dnem-rozhdeniya-15.jpg>

A close-up photograph of a bouquet of flowers. The bouquet features several pink roses with tightly packed petals and several white lilies. The lilies have prominent pink spots on their petals. The background is a soft, out-of-focus white, making the colors of the flowers stand out. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is overlaid in the center of the image in a bold, black, serif font.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!