

# **Проблемы дисциплины или**

# **как найти подход к каждому ученику**

- 5 и более ответов «Б» – активно изучайте техники педагогической твердости, и в то же время доброжелательности по отношению к ученикам
- 3-4 ответа «Б» – полезно изучить техники педагогической твердости, и в то же время доброжелательности по отношению к ученикам
- Не более 2-х ответов «Б» – информация может показаться Вам не актуальной

# Мини-тест

- 1-й закон: Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.
  - Учителям не дано возвращать в прошлое своих учеников и изменять их жизнь вне школы. Но когда мы говорим, что конкретное поведение — это один из выборов человека, мы тем самым приобретаем силу, чтобы влиять на поведение и чувствовать себя уверенно
- 2-й закон: Любое поведение учеников подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащими к школьной жизни.
  - Базовая цель поведения ученика — чувствовать свою причастность к жизни школы — означает «чувствовать свою важность и значимость». Эта потребность естественна для любого человека, поскольку люди — существа социальные.
- 3-й закон: Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей: привлечение внимания власть мечь избегание неудачи.
  - Эти четыре цели (мотива) поведения выделил американский педагог Рудольф Дрейкурс

# Три закона поведения

Составляя Школьный план действий — индивидуальную программу построения взаимоотношений с конкретным учеником, учитель фактически разрабатывает оптимальную стратегию и тактику общения с ним. При этом он решает последовательно пять задач, как бы делает пять «шагов».

- Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка.
- Шаг № 2. Понимание мотива «плохого» поведения.
- Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного
- прекращения «выходки» на уроке.
- Шаг № 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика
- для повышения его самоуважения.
- Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов

# План действий

- Шаг № 1. Объективное описание поведения ребенка

Это означает умение:

- Собирать и точно формулировать факты.
- Избегать субъективных оценок.
- Составлять конкретные, а не общие описания того где, когда, как часто и что конкретно делал ученик. Слова «всегда», «никогда», «ничего», «все время» не могут фигурировать в объективном описании поведения.

# Шаг 1

- Шаг № 2. Понимание мотива «плохого»

Нарушая дисциплину, ученик может не осознавать что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания
- власть
- Месть
- избегание неудачи

# Шаг 2

- Шаг № 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке
- Выбирая то или иное педагогическое вмешательство помните, что смысл истинного педагогического воздействия не наказание. Педагогическое воздействие преследует две цели - остановить неприемлемое поведение в тот момент, когда оно имеет место, и повлиять на выбор учеником более приемлемого поведения в будущем.

# Шаг 3

- Шаг № 4. Разработка стратегии поддержки ученика для повышения его самоуважения
- Самоуважение школьника формируется, когда он ощущает свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальную состоятельность или ИС) или хотя бы не ощущает интеллектуальной несостоятельности; строит и поддерживает приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность или КС) или имеет хотя бы какие-то отношения, пусть уродливые; вносит свой особый вклад в жизнь класса и школы (свой вклад или СВ).

# Шаг 4



- Шаг № 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию школьного плана действий
- Разработка плана действий для построения конструктивных взаимоотношений с тем или иным учеником не только решает проблемы дисциплины, но также является темой для общения с коллегами и родителями.

# Шаг 5

- Ученики, ищущие внимания окружающих, действуют как настоящие артисты, они нуждаются в аудитории. В младших классах их действия обязательно предназначаются учителю. В средних и старших классах им нужна уже более широкая аудитория: и одноклассники, и учителя.
- Есть дети, которые своим поведением все время стремятся привлечь внимание и никогда не удовлетворены получаемым вниманием, требуя его все больше и больше. Их «корзинка» никогда не наполняется, в ней как будто дыра и через нее уходит все внимание, которое они получают от окружающих. Ощущая недостаток внимания к себе, ученики придумывают различные выходки, суть которых — демонстративность.
- Активная форма и пассивная (медлительность)

## **Привлечение внимания как цель «плохого» поведения**

- Родители замечали лишь плохое поведение ребенка
- внимания — базовая психологическая потребность, такая же как еда и питье с точки зрения физиологии.
- Чем меньше внимания дома — тем больше вероятность поведения, направленного на привлечение внимания в школе

# Природа «привлечения внимания»

## **Сильные стороны поведения**

Ученики, демонстрирующие поведение, направленное на привлечение внимания, просто показывают, что они хотят взаимодействовать с учителем, но не знают, как общаться в позитивной манере.

## **Принципы профилактики**

Уделяйте много внимания тем, кто сегодня ведет себя хорошо. В два, три, десять раз больше внимания за хорошее поведение, чем за плохое!

Научите своих учеников просто и открыто просить внимания у учителей или класса, когда они в нем особенно нуждаются.

- Как правило, властолюбцы не действуют без зрителей. Им нужны свидетели их власти. Они провоцируют вас перед классом, и вы чувствуете, что если проиграете эту публичную схватку, то в глазах всего класса или даже всей школы останетесь с ярлыком «Проигравший» до конца учебного года. Вы как бы всегда под угрозой, под давлением таких возможных ситуаций. И это вызывает тревогу и напряжение.

- Активная форма: негодование, хамство, аргументация
  - Пассивная форма: улыбаюсь – но делаю свое

# **Власть как цели «ПЛОХОГО» ПОВЕДЕНИЯ**

- Одна из них — современные социальные отношения. Фактически в нашем обществе нет ни одной конструктивной модели безусловного подчинения авторитету.
- Сильная личность, победитель, индивидуальность, борец — вот герои сегодняшнего дня.

## **Природа властолюбивого поведения**

## **Сильные стороны властолюбивого поведения**

Как и поведение, направленное на привлечение внимания, властолюбивое поведение имеет свои сильные стороны. Многие ученики, демонстрирующие такое поведение, особенно в активной речевой форме, — интересные, незаурядные личности, которые обладают: лидерскими способностями; честолюбием, склонностью к самоутверждению; независимым мышлением.

## **Принципы профилактики властолюбивого поведения**

избегайте прямой конфронтации; позволяйте ученикам проявлять власть и руководить разрешенными способами.

- **Активная форма поведения**
- Прямые физические акты насилия.
- Непрямые физические акты насилия. Ученики совершают не прямые насильственные действия, то есть действия, направленные не на самого учителя, а на то, что с ним связано. Они ломают, портят, крушат школьную мебель или оборудование.
- Психологические акты насилия — оскорбления и хамство.

# **Месть как цель «плохого» поведения**



## **Сильные стороны мстительного поведения**

Обижая других людей, они как бы защищают себя от обид. То есть их способ защиты — агрессия, направленная вовне, на других, а не на себя. В действиях этих детей чрезвычайно развита способность к выживанию. Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать.

## **Принципы профилактики мстительного поведения**

Первый - строить отношения со всеми учениками так, чтобы в них чувствовалась забота о них.

Второй принцип — обучение учеников нормальным способам выражать свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору в момент травмы или потрясения.

- Ученики стараются быть незаметными, не нарушать школьные правила и требования. Проблема в том, что они редко взаимодействуют с учителями и одноклассниками. Обычно они остаются в изоляции в классном коллективе, и во время урока, и на переменах, и в столовой. Часто ученики, боящиеся неудачи, просто не делают ничего из задаваемого учителем, спокойно надеясь, что он этого не заметит.
- Единственный вид активного поведения такого рода — это припадок в ситуации полного отчаяния: ученики младших классов кричат, плачут и брыкаются, старшеклассники хлопают крышкой парты или бормочут ругательства — это взрыв, чтобы выпустить пар и спрятаться от очевидной или возможной неудачи.
- **Пассивная форма поведения**
- Откладывание на потом.

## **Избегание неудачи как цель «плохого» поведения**

- Отношения по типу «красного карандаша». Стиль «красного карандаша» означает, что взрослый в основном занимается тем, что указывает на ошибки и несостоятельность ребенка, не обращая внимания на его удачу и достижения.
- Неоправданно высокие ожидания. Когда родители или учителя необоснованно требовательны к ребенку, ожидают успехов и достижений, можно вскоре ждать поведения, направленного на избегание неудачи.
- Перфекционизм (требование от себя совершенства). Такие ученики не могут согласиться с тем, что ошибка — это нормальная часть процесса обучения.

## **Природа поведения, направленного на избегание неудачи**

## **Сильные стороны поведения**

Для учеников-перфекционистов (их меньшинство из данного типа) сильной стороной избегающего неудач поведения является то, что для них быть успешными означает достигнуть только значительных, высоких результатов, пусть в чем-то одном, но быть непревзойденным. «Лучше никак, чем плохо», — считают они.

## **Принципы профилактики**

Поддерживать любые попытки ученика сменить установку «Я не могу» на «Я могу». Помогать таким детям преодолевать барьеры, изолирующие их от класса, втягивать их в продуктивные отношения с другими учениками.

# Анализ ситуаций