

МАОУ СОШ с.Натальино
Балаковского района
Саратовской области



Школа – территория здоровья

Программа
формирования
ценности здоровья и
здорового образа жизни



Проблема здоровья школьников

Каким должно быть в целом общее образование, чтобы обеспечить *высокое качество здоровья* подрастающего поколения?



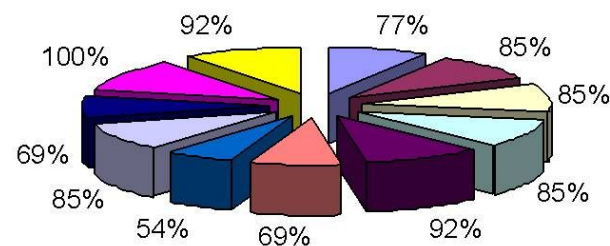
Школьные факторы риска

Школьные факторы риска:

- **стрессовая педагогическая тактика;**
- **интенсификация учебного процесса;**
- **несоответствие методик и технологий обучения возрасту и функциональным возможностям ребенка;**
- **преждевременное начало дошкольного систематического обучения;**
- **несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;**
- **функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;**
- **массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;**
- **Частичное разрушение служб школьного врачебного контроля;**
- **Провалы в существующей системе физического воспитания;**
- **Отсутствие систематической работы по формированию ЗОЖ.**

Актуальность обращения к теме

Здоровье детей – одна из главных ценностей гуманного общества. Здоровье социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье и школе. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организацию медицинской помощи.



Актуальность обращения к теме

По данным исследований российских ученых численность абсолютно здоровых школьников в конце 20 века составила 15% от общего количества учащихся; 67% имеют функциональные отклонения, у 15% детей, 25% подростков и 40% молодежи призывного возраста имеются проблемы с психическим здоровьем.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.



Цели программы здоровья

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

ЧИСТОТА ТЕЛА — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ



ПРАВИЛЬНО УХАЖИВАЙ ЗА ЗУБАМИ



Задачи программы здоровья

- 1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.**
- 2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся. Их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.**
- 3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.**
- 4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.**
- 5. Пропаганда здорового образа жизни.**
- 6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.**
- 7. Привитие обучающимся знаний, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.**



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.Общегигиеническая работа.

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм охраны труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы; использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2. Физкультурно-оздоровительная работа.

- организация работы спортивных кружков и секций школы;
- физкультминутки, зарядка для глаз;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3. Культурно-просветительская, профилактическая работа.

- организация родительского всеобуча;
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;
- разработка валеологической тематики классных часов



Я ТОЖЕ. А ТЫ?



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4. Инструктивно-методическая работа.

- организация семинаров для педагогов школы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок



«Движущие силы» развития личности

Какой-то
мотор внутри
меня

*Естественный внутренний
источник*

Я активно
изменяю
себя сам

*Собственная сознательная
инициатива*



*Инициатива
других людей или
организаций*

Со мной
занимаются

Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

принцип формирования ценностных установок школьников здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;

принцип народности предполагает учёт национальной культуры, традиций и родного языка;

принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьесберегающей деятельности);

принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья (признание подростка субъектом процесса здоровьесберегающей деятельности);

принцип здоровьесберегающей активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);



Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;

принцип *гуманности* основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребёнку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных учреждениях.

принцип *социальной ответственности* общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей – сирот, детей – инвалидов, детей – мигрантов, детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.



Этапы реализации программы

Первый этап (диагностический) – 2015-2016

- **Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе: по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек, организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся;**
- **Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования;**
- **Подбор инструментария для проведения исследования, разработка методики опытно-экспериментального исследования (тесты, анкеты, скрининг-диагностика);**
- **Проведение первичного мониторинга социального компонента здоровья обучающихся;**
- **Обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований**

Этапы реализации программы

Второй этап (опытно-экспериментальный) - 2016-2019гг.

- **Внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс (лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни);**
- **Создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) обучающихся;**
- **Создание в школе целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в которой все ее компоненты (когнитивная, эмоционально-ценностная и деятельностная) направлены на воспитание ценностей, среди которых Культура здорового и безопасного образа жизни занимает особое место;**
- **Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);**
- **Создание в образовательном учреждении здоровьесотворяющей пространственно-предметной среды;**
- **Проведение мониторинга оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, эффективности работы школы в этом направлении.**
- **Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;**
- **Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.**

Этапы реализации программы

Третий этап (обобщающий) - 2019 - 2020 гг

- систематизация и обработка результатов исследования
- уточнение теоретических и экспериментальных выводов
- оформление отчетов, научно-методических и практических рекомендаций
- публикации, выступления на конференциях разных уровней организации



1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

- Составление социологических карт по классам, составление списков:
- - учащихся группы риска;
- - социально-опасных;
- - многодетных семей;
- - малообеспеченных семей;
- - неполных семей;
- - детей с заболеваниями
- Профосмотры детей в условиях школы
- Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни
- Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

Анализ случаев травматизма в школе

- Издание приказов:
 - об охране жизни и здоровья школьников;
 - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и труда
- Оформление медицинских карт, листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп
- Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузки
- Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки)
- Проведение «здоровых уроков» разнообразие форм проведения уроков и др.



Добавь здоровья!

2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

Соблюдение воздушного и светового режима в школе

Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок

(соблюдение требований Сан ПиНа)

Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе

Организация ремонта учебных кабинетов

• Рейды:

- по проверке внешнего вида обучающихся;
- по сохранности библиотечных учебников;
- по выполнению школьниками режима дня
- Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп



2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе

Контроль за качеством питания и питьевым режимом

Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями

Контроль физического воспитания учеников

Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий

Организация дежурства по школе и др.



3. Уровень здоровья учащихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей

Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)

- **Психологический мониторинг здоровья учащихся:**
 - тест на адаптацию в начальной, средней школе;
 - тест на тревожность
- **Улучшение качества медицинского обслуживания:**
- **Программа деятельности медицинского работника с больными детьми, профилактическая работа через беседы, «уголки здоровья»**
- **Организация горячего питания**
- **Оздоровительная программа с детьми в летний период**



4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание учащихся

- Проведение бесед, классных часов, круглых столов, диспутов
- Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни



5. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

Результаты тестирования учащихся по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам.
Определение дальнейшей деятельности школы
Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом,
Международного дня борьбы с курением
Родительский лекторий:
«Легко ли быть молодым в наше время»
Проведение школьной акции «Мы – против наркотиков»
Тематические классные часы
Тематические родительские собрания
Конкурсы, викторины



6. Физкультурно – массовая оздоровительная работа

**Анализ занятости учащихся
физкультурой и спортом**

**Школьные программы спортивно –
массовой оздоровительной работы**

Летняя оздоровительная программа

**Организация летней оздоровительной
площадки при школе**

**Озеленение учебных кабинетов и
территории школы**

**Проведение месячника по очистке
школьной территории**

**Разработка комплексов физических
упражнений для детей, имеющих
отклонения в состоянии здоровья и др.**



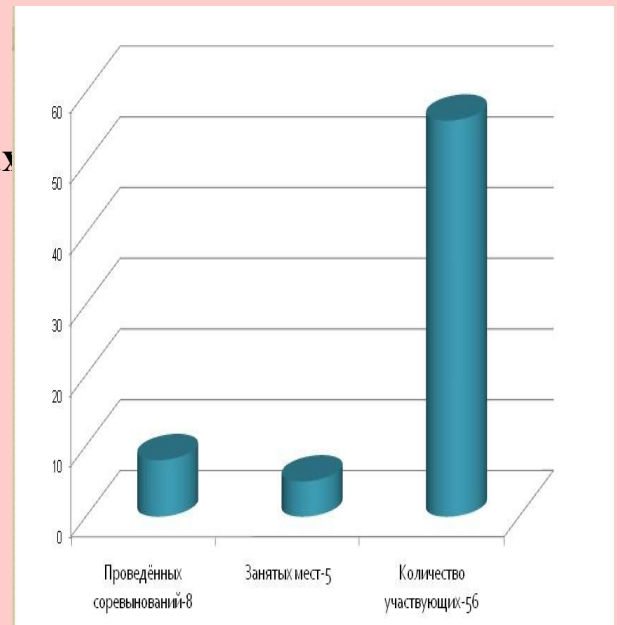
7.Профилактика травматизма

**Занятия по правилам дорожного движения
(выступления сотрудников ГИБДД, тематические
классные часы, викторины, конкурсы рисунков)**

**Тематические уроки по профилактике травматизма
в рамках урока ОБЖ**

**Инструктаж сотрудников школы и учащихся по
правилам техники безопасности**

**Статистика и анализ случаев травматизма в школах
района,области, района.**



Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения *МАОУ СОШ с.Натальино* включает:

- **соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;**
- **наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;**
- **организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;**
- **оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;**
- **наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).**



Школьное питание



- В МБОУ СОШ с.Натальино созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.
- Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное молоко.



Здоровьесберегающее обучение

В школе работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Во второй половине дня на базе школы функционируют спортивные кружки и секции, занятия в которых ведут как педагоги школы, так и тренеры дюшш.

Также в школе создана служба психолого-педагогического сопровождения.





Основные требования к ТСО

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности.

Учебная деятельность на уроке строится с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

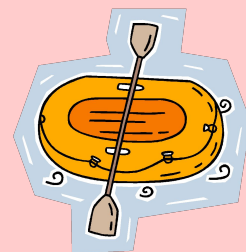




Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).



Дополнительные образовательные программы



- Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:
- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».



Формы оздоровительной работы

- Программы, направленные на формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья, динамических пауз;
- факультативные занятия;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, походов, туристических слетов и т. п.;
- организацию дней здоровья;
- выпуск школьной газеты, SMS- сообщений, информационных тематических бюллетеней «Вредные привычки», «Альтернативные занятия», «В здоровом теле – здоровый дух», «Золотые правила питания», «Здоровый образ жизни».
- мини-проект «Мы - за здоровый образ жизни», создание волонтерского отряда (формирование жизненно – важных навыков, первичная профилактика социально – опасных заболеваний, профилактика ПАВ, профилактика насилия и жестокости в школе, толерантное общение);
- мини-проект «Большая перемена», шефство над младшей ступенью обучения (организация подвижных игр во время длительных перемен).
- В школе реализуется дополнительная образовательная программа «За здоровый образ жизни», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации на родительских собраниях, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, семейных спортивных праздников, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.



Заключение

Общие выводы

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводить мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся, а та работа по использованию компьютерной технологии.

При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся следует учитывать следующие факторы влияющие на здоровье:

- состояние физического развития;
- уровень физической подготовки и воспитания;
- уровень развития физической культуры;
- состояние лечебно-профилактической работы в ОУ
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося;
- состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.



Над проектом программы работали:

Кумирова Т.В., учитель математики
Чурикова Л.В., учитель истории

Балаково
2014 год