

ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Есть мнение

- ❑ Слабо развито умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности-одна из важных причин отставания школьников в учении;
- ❑ Отсутствие навыков самооценивания является, также препятствием в формировании у них способности к самообразованию, без чего невозможна успешная социализация в современном быстроменяющемся мире.

Технология портфолио

- **Позволяет более полно реализовать все функции оценки (диагностическую, обучающую, организующую, воспитывающую) на основе системного подхода, который обеспечивает их оптимальное сочетание.**

Что такое портфолио ?

**Форма целенаправленной,
систематической и непрерывной
оценки и
самооценки учебных
результатов учеников**

Портфолио является:

- Основной целью оценивания;
- Оказывает помощь учащимся в развитии их способностей и помогает анализировать собственную деятельность;
- Помогает сопоставлять с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижений собственного прогресса.

Виды портфолио:

- Портфолио- собственность (собирается для себя)
- Портфолио достижений (включает лучшие достижения)
- Рефлексивный портфолио (включает материалы и оценку самооценку достижений целей, ощущений, размышлений, впечатлений)
- Проблемно- ориентированный (включает все материалы , отражающие цели, процесс и результаты решения какой-либо проблемы)
- Тематический портфолио (отражает работы учащихся в рамках той или иной темы)

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- Поддерживать высокую мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность;
- Расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексии и оценочной деятельности уч-ся;
- Формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность
- Способствовать повышению качества образования в целом.

Цель портфолио:

- Создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения учащихся.

Структура портфолио



Титульный лист



Мой мир



Моя учеба



МОЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ
РАБОТА



МОЁ
ТВОРЧЕСТВО



**МОИ
БЛАЗЕНАТА ЗИЛНА**



**МОИ
ДОСТИЖЕНИЯ**



ОТЗЫВЫ И
ПОЖЕЛАНИЯ



РАБОТЫ,
КОТОРЫМИ
Я ГОРЖУСЬ



Содержание портфолио

Портфолио содержит краткие записи, связанные с ходом выполнения определенных работ: схемы, таблицы, графики, диаграммы, отчеты, наблюдения, планы и результаты исследований, аудио и видеоматериалы, грамоты, сертификаты.

Каждый материал должен сопровождаться кратким рефлексивным комментарием ученика. Материалы датируются, чтобы можно было отследить динамику работ учащихся.

Алгоритм запуска портфолио

- мотивация: каждому учащемуся должно быть понятно, зачем ему нужно работать с портфолио,
- определение вида портфолио: вид портфолио может быть задан педагогом или выбран учащимся,
- определение сроков сдачи и времени работы над портфолио: на уроках в классе, во время проектной, исследовательской или творческой работы,
- определение общей структуры портфолио,
- определение критериев оценивания: обсуждаются и определяются совместно с учащимися (при этом возможно выделение обязательных критериев),
- определение способов оценивания: целесообразно еще до начала работы над портфолио обсудить с учащимися, каким образом будет оцениваться портфолио, все ли материалы, рубрики, разделы будут оцениваться, что именно будет являться объектом оценки.

Перспективность портфолио

- Обусловлена тем, что идея портфолио отражает новые цели образования, понимание сути учебного процесса, способствует развитию личности обучающегося как основной ценности всего образовательного процесса.

Вывод

- Портфолио является важным мотивирующим фактом обучения, так как при любой структуре он организован таким образом, что нацеливает учащихся на демонстрацию прогресса.
Применение технологии портфолио в учебном процессе, позволит изменить к лучшему традиционную систему оценивания, обеспечивая более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, осуществляя интеграцию количественной и качественной оценок, перенося педагогическое ударение с оценки на самооценку.