

Факторы, способствующие развитию школы

Модули Программы первого (продвинутого) уровня

Учитель биологии СШ№17,
заместитель директора по ВР Кузбаева Г.Е.



Факторы, способствующие развитию школы

Ключевые факторы	Обучение учителей лидерству в классе	Обучение учителей лидерству в школе	Обучение учителей лидерству в школе и сети школ
	Третий (базовый) уровень	Второй (основной) уровень	Первый (продвинутый) уровень
Образ мышления	<p>Как мы учимся?</p> <p>Обучение критическому мышлению.</p> <p>Выявление талантливых и одаренных учеников.</p> <p>Обучение тому, как учиться.</p>	<p>Совместная работа в группах</p>	<p>Профессиональное сообщество учителей школы/ школ.</p> <p>Планирование развития школы.</p>
Методы работы	<p>Оценивание для обучения.</p> <p>Диалоговое обучение.</p> <p>Рефлексивная практика учителя.</p>	<p>Коучинг и менторинг.</p> <p>Исследование урока (Lesson study).</p> <p>Исследование в действии (Action research).</p>	<p>Школьное лидерство.</p> <p>Расширенные профессиональные сообщества школ.</p>
Инструментарий для работы	<p>ИКТ. Использование цифровых технологий. Формативная оценка.</p> <p>Взаимооценивание и самооценивание. Среднесрочное планирование (серия последовательных уроков) и оценивание.</p>	<p>Планы реализации процессов коучинга и менторинга. Планирование действий.</p>	<p>Планирование развития школы.</p> <p>Исследовательская практика учителей школы.</p>

Модули Программы первого (продвинутого) уровня

Новые подходы в обучении

Обучение критическому мышлению

Обучение талантливых и одаренных детей

Преподавание и обучение в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учеников

Оценивание для обучения и оценивание обучения

Использование информационно – коммуникационных технологий

Управление и лидерство в обучении. Работа по развитию лидерства учителя (РРЛУ)

Новые подходы в обучении

Диалоговое обучение

- Беседа - дебаты
- Кумулятивная беседа
- Исследовательская беседа

Вопросы низкого и высокого порядка

- Таксономия Блума

Обучение тому, как учиться

- **Метапознание**
(способность к отслеживанию, оцениванию, контролю и преобразованию того, как индивид обучается)

Обучение критическому мышлению

Структура технологии урока

«Вызов»	«Осмысление содержания»	«Рефлексия»
<ul style="list-style-type: none">- активизация имеющихся знаний;- пробуждение интереса к получению новой информации;- постановка учеником собственных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">- получение новой информации;- корректировка учеником поставленных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">- размышление, рождение нового знания;- постановка учеником новых целей обучения (на перспективу)

Обучение талантливых и одаренных детей

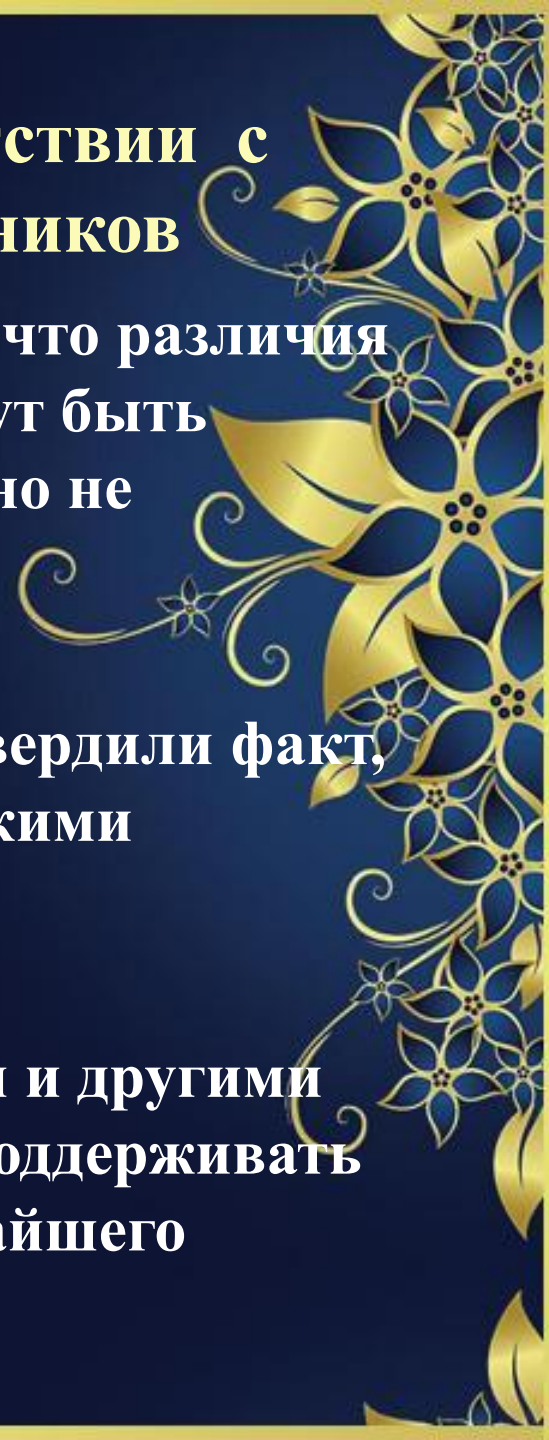
1996год. Макэлпайн и Рид разработали перечень характеристик одаренных и талантливых учеников.

Категория учащихся, обладающих

- способностью к самоконтролю и поиску способов повышения результативности своего обучения;
- способных к анализу информации, ее пополнению, отбору, дифференцированию на пригодную и неуместную, к оперативному постижению ее смысла;
- способных к распознаванию проблем и выбору альтернативных, отличных от других учеников решений;
- способных к разработке более сложных игр и задач в целях повышения интереса;
- имеющих исключительные способности в раннем возрасте к длительной концентрации внимания без принуждения извне;
- проявляющих раннюю способность к коммуникации, чтению и письму.

Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников

- **2010 год. Госвами и Брайнт предполагают, что различия между мышлением взрослых и детей могут быть объяснены разницей имеющегося опыта, но не нейрофизиологическими способностями.**
- **Исследования в области неврологии подтвердили факт, что дети обладают теми же неврологическими структурами, что и взрослые.**
- **Обучение во взаимодействии с учителями и другими учениками предоставляют возможность поддерживать обучение, в соответствии с их зоной ближайшего развития-ЗБР (Л.С. Выготский)**



Оценивание для обучения и оценивание обучения

Оценивание предполагает:

- 1.наблюдение,
- 2.интерпретацию полученных данных;
- 3.заклучение, которое может быть использовано для прогнозирования дальнейших действий.

Суммативное оценивание -
подведение итогов для
классификации, сертификации
или регистрации результатов.
Осуществляется по завершению
циклов и ступеней обучения,
является показателем уровня
подготовки учащегося за период.

Формативное оценивание –
текущее оценивание обучения.
Осуществляется в процессе
повседневной работы в классе,
является показателем текущей
успеваемости учащихся,
обеспечивает обратную связь
между учителем и учеником и
позволяет своевременно
корректировать учебный процесс.

Использование информационно – коммуникационных технологий



ПАЗ - педагогический аспект знаний (из ПЗ и ПрЗ)

ТАЗ – технологический аспект знаний (взаимодействие ТЗ и ПрЗ)

ТППрАЗ- учитель способен к реализации всех трех областей знаний, т.е. является профессионалом высокого уровня

Управление и лидерство в обучении. Работа по развитию лидерства учителя (РРЛУ)

Мак Бет 2004 год.

Лидерство и шесть факторов его успешности.

- ❖ Формальное распределение
- ❖ Прагматичное распределение
- ❖ Стратегическое распределение
- ❖ Поэтапное распределение
- ❖ Инициативное распределение
- ❖ Культура распределения (уважение, личные отношения, компетентность, честность)



Сетевое сообщество – успешность работы школы

