



**РОЛЬ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К
МЕЖДУНАРОДНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**

PISA



Цели проекта :

- исследование активных методов обучения, их обоснование, применение, методики проведения,
- определение стратегий активного обучения для использования при подготовке и выполнении заданий международного исследования PISA



Объект исследования: стратегии активного обучения школьников в целостном педагогическом процессе.

Методы: изучение литературы, анализ, обобщение материала

Гипотеза: если использовать при обучении химии стратегии активного обучения, то можно достичь успехов обучающихся при выполнении заданий международного исследования PISA



Содержание

1. Введение
2. Способы активизации познавательной деятельности учащихся
3. Принципы активного обучения и критического мышления
4. Организация преподавания для обеспечения активного обучения
5. Методы активного обучения и примеры активных форм ведения уроков..
6. Методы активного обучения и их применение при подготовке учащихся к PISA
7. Выводы. Значение активных методов обучения



Актуальность темы обусловлена целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума, формирование такого направления функциональной естественнонаучной грамотности, которое является необходимым условием социализации учащихся посредством применения конкретных моделей для конкретной ситуации.



Практическая часть. Изучение основных методов активного обучения и их применение

1.1 Интерактивное обучение это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. *Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко).*



. Систематизатор когнитивных установок, по Б. Блуму.

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценивание



Способы активизации познавательной деятельности учащихся

- 1. Применение нетрадиционных форм урока.**
- 2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий:**
 - 1) Интегрированные
 - 2) Комбинированные
 - 3) Проектные занятия
- 3. Переход от монологического взаимодействия к диалогическому (субъект-субъектному).**
- 4. Широкое применение проблемно- поискового подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций)**
- 5. Использование различных форм учебной работы учащихся:**
 - коллективной;
 - групповой;
 - индивидуальной;
 - фронтальной;
 - бригадной;
 - парной.
- 6. Систематическое использование различных дидактических средств, в том числе и проверки усвоения знаний.**
- 7. Использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся.**
- 8. Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, составление домашней работы для соседа по парте и др.).**



Примеры активных форм ведения уроков.

- **Проектный урок**
- **Дискуссия – как метод активного обучения школьников:**
 1. **«Круглый стол»**
 2. **«Заседание экспертной группы».**
 3. **«Форум**
 4. **«Симпозиум»**
 5. **Семинар-дискуссия**
 - **«Судебное заседание»**



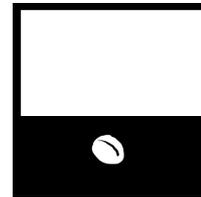
Активное обучение и критическое мышление

Построение урока

1. Фаза актуализации

2. Фаза построения знаний

3. Фаза консолидации





КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Критическое мышление позволяет нам размышлять о своих собственных мыслях и причинах, стоящих за нашими точками зрения.





МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Мозговой штурм в парах, знаем /хотим узнать /узнали, чтение в паре /обобщение в паре, доска вопросов, поиск вопросов, презентации метод «деловой игры ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, методы с использованием компьютерной техники, коллаборативного решения проблем: тренинги с использованием методов активного обучения «Я –Ты-Мы», «Шесть шляп», «Карусель», «Мозаика», «KWL», «Снежный ком» и др.



Заключение и выводы

Изучение основных стратегий активного обучения показывает, что стратегии критического мышления могут использоваться при подготовке и решении заданий PISA, так, используя интерактивные методы обучения, мы воспитываем и обучаем учащихся с тем, чтобы они были способны не только к дальнейшему самообразованию, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.



Спасибо за внимание!

