



**РОЛЬ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К  
МЕЖДУНАРОДНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**

**PISA**



## Цели проекта :

- исследование активных методов обучения, их обоснование, применение, методики проведения,
- определение стратегий активного обучения для использования при подготовке и выполнении заданий международного исследования PISA



**Объект исследования:** стратегии активного обучения школьников в целостном педагогическом процессе.

**Методы:** изучение литературы, анализ, обобщение материала

**Гипотеза:** если использовать при обучении химии стратегии активного обучения, то можно достичь успехов обучающихся при выполнении заданий международного исследования PISA



## Содержание

1. Введение
2. Способы активизации познавательной деятельности учащихся
3. Принципы активного обучения и критического мышления
4. Организация преподавания для обеспечения активного обучения
5. Методы активного обучения и примеры активных форм ведения уроков..
6. Методы активного обучения и их применение при подготовке учащихся к PISA
7. Выводы. Значение активных методов обучения



**Актуальность темы** обусловлена целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума, формирование такого направления функциональной естественнонаучной грамотности, которое является необходимым условием социализации учащихся посредством применения конкретных моделей для конкретной ситуации.



## Практическая часть. Изучение основных методов активного обучения и их применение

**1.1 Интерактивное обучение** это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. *Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко).*



## **. Систематизатор когнитивных установок, по Б. Блуму.**

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценивание



# Способы активизации познавательной деятельности учащихся

- 1. Применение нетрадиционных форм урока.**
- 2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий:**
  - 1) Интегрированные
  - 2) Комбинированные
  - 3) Проектные занятия
- 3. Переход от монологического взаимодействия к диалогическому (субъект-субъектному).**
- 4. Широкое применение проблемно- поискового подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций)**
- 5. Использование различных форм учебной работы учащихся:**
  - коллективной;
  - групповой;
  - индивидуальной;
  - фронтальной;
  - бригадной;
  - парной.
- 6. Систематическое использование различных дидактических средств, в том числе и проверки усвоения знаний.**
- 7. Использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся.**
- 8. Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, составление домашней работы для соседа по парте и др.).**





## Примеры активных форм ведения уроков.

- **Проектный урок**
- **Дискуссия – как метод активного обучения школьников:**
  1. **«Круглый стол»**
  2. **«Заседание экспертной группы».**
  3. **«Форум**
  4. **«Симпозиум»**
  5. **Семинар-дискуссия**
    - **«Судебное заседание»**



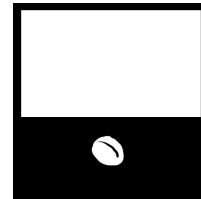
# Активное обучение и критическое мышление

## Построение урока

**1. Фаза актуализации**

**2. Фаза построения знаний**

**3. Фаза консолидации**





# ***КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ***

*Критическое мышление* позволяет нам размышлять о своих собственных мыслях и причинах, стоящих за нашими точками зрения.





# ***МЕТОДЫ И СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ***

**Мозговой штурм в парах, знаем /хотим узнать /узнали, чтение в паре /обобщение в паре, доска вопросов, поиск вопросов, презентации метод «деловой игры ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, методы с использованием компьютерной техники, коллаборативного решения проблем: тренинги с использованием методов активного обучения «Я –Ты-Мы», «Шесть шляп», «Карусель», «Мозаика», «KWL», «Снежный ком» и др.**



## Заключение и выводы

Изучение основных стратегий активного обучения показывает, что стратегии критического мышления могут использоваться при подготовке и решении заданий PISA, так, используя интерактивные методы обучения, мы воспитываем и обучаем учащихся с тем, чтобы они были способны не только к дальнейшему самообразованию, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.



**Спасибо за внимание!**

