

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

20 НОЯБРЯ 2015Г.

Филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Воинова Яна Викторовна

Создание положительной мотивации у
студентов как средство повышения качества
знаний в системе ФГОС СПО



В качестве **условий достижения** профессионального образования определены:

- введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки студентов;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- развитие дистанционного образования;
- создание государственной системы оценки качества образования;
- образовани.

Составляющие качества образовательного процесса синтезируются из следующих качеств:

качества образовательной программы

качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе

качества потенциала обучающихся

качества средств образовательного процесса

качества образовательных технологий и управления образовательными системами и процессами

МОТИВАЦИЯ - ЭТО ПОБУЖДЕНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНЫХ ЦЕЛЕЙ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЗ МОТИВА ИЛИ СО СЛАБЫМ МОТИВОМ ЛИБО НЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВООБЩЕ, ЛИБО ОКАЗЫВАЕТСЯ КРАЙНЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ.



Мотивация учения

есть комплекс факторов, определяющих мотивационную тенденцию учащегося, которая в зависимости от его образовательных намерений и внешних причин может активизировать, либо тормозить его учебную деятельность

Достижение успеха

Мотивированные на достижение успеха учащиеся ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы.

Избегание неудачи

Неуверенны в себе, боятся критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха.

Варианты поведения студентов в ситуациях стремления к успеху и избегания неудач

Характеристики деятельности	Студенты с мотивом стремления к успеху	Студенты с мотивом избегания неудач
Ситуация достижения	Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход.	Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них «плывут по течению».
Цель	Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку.	Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, так, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку.
Действия	Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно.	Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию).
Результат	Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи - повышают.	Эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.
Оценка окружающих	Стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее.	Не стремятся получать информацию или игнорируют ее.
Самооценка и атрибуция причин	Самооценка реалистичная и устойчивая. Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств.	Чаще завышенная, заниженная, неустойчивая самооценка, успех рассматривается как случайность, а неудача - как проявление плохих способностей.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ



Отрицательное
отношение к
учению



Безразличное
(нейтральное)
отношение к
учению



Положительное
(личностное,
ответственное
) отношение к
учению



ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ СПОСОБСТВУЮТ:

- общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям;

- включенность студентов в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые формы работы);

- развитие самостоятельности и самоконтроля студентов в учебной деятельности;

- использование познавательных игр, дискуссий и т.д.

**Основные виды
воздействия
преподавателей
должны быть
направлены на:**

**- актуализацию ранее
сложившихся мотивов учения и
социализации;**

**- создание условий для
проявления новых качеств
имеющихся мотивов.**

СТАДИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Начало учебного занятия должно ориентировать студентов на готовность включиться в учебную деятельность.

Основная часть учебного занятия должна быть направлена на подкрепление и усиление мотивации.

На завершающей стадии учебного занятия необходимо обеспечить выход с положительным опытом, с положительной установкой на учение.

Приемы мотивации

Приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала

Приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения

Приемы, основанные на общении, взаимодействия педагога и студентов

Приемы, учитывающие внутриколлективные отношения

Формирование учебной мотивации замедляют:

эмоциональная
бедность
учебного
материала

излишняя
повторяемость
одних и тех же
приемов одного
порядка,
однообразные
задания,
отсутствие оценки

недоброжелательные
отношения
преподавателя к
студентам (сарказм,
насмешка, упрек,
угроза, нотация)

**Приёмы обучения,
которые хорошо
зарекомендовали
себя на практике:**

**СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ
СИТУАЦИИ**

ГРУППОВАЯ РАБОТА

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ - МОЩНОЕ
СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ**

Примеры приемов мотивации, используемых мною на практике

Наименование учебной дисциплины	Прием мотивации	Последствия применения приема
Менеджмент	Создание проблемной ситуации, групповая работа, презентация, уроки -деловые игры	Повышение интереса к учебе, развитие коммуникативной функции развития речи, умение работать в команде, коллективе.
Статистика	Уроки-соревнования, презентация, работа малыми группами	Повышение интереса к учебе, развитие социальных мотивов, развитие коммуникативной функции развития речи, повышение эффективности мотивации через проведение урока-соревнования.
Налоги и налогообложение	Уроки-соревнования, уроки- деловые игры, презентация	Повышение интереса к учебе, развитие социальных мотивов, развитие коммуникативной функции развития речи, повышение эффективности мотивации через проведение урока-соревнования, урока-деловой игры.
ПМ 04. Определение стоимости недвижимого имущества	Групповая работа, презентация, уроки - деловые игры	Повышение интереса к учебе, развитие социальных мотивов, развитие коммуникативной функции развития речи, вовлечение учащихся в активную деятельность на уроках. Развитие коммуникативной функции развития речи.

Заключение

1. Мотивация является особо важным и специфичным компонентом образовательной деятельности.
2. Через мотивацию формируется определённое отношение студентов к учебной дисциплине или профессиональному модулю и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития.
3. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Благодарю за внимание !