

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК  
В СПЕЦИАЛЬНОЙ  
(КОРРЕКЦИОННОЙ)  
ШКОЛЕ VIII ВИДА,  
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ**

**УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ  
ДОЛГИХ О.В.**

# **ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

```
graph TD; A[ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ] --- B[ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ]; A --- C[ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ]; A --- D[ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА]; A --- E[ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ];
```

**ПРИНЦИП  
ПРОЧНОСТИ  
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

**ПРИНЦИП  
НАУЧНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОДХОДА**

**ПРИНЦИП  
СОЗНАТЕЛЬНОСТИ  
И АКТИВНОСТИ**

# **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПРИНЦИП  
ПРОБЛЕМНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ДИАЛОГИЧНОСТИ**

**ПРИНЦИП  
РЕФЛЕКСИИ**

**ПРИНЦИП  
УГЛУБЛЕННОГО  
ИЗУЧЕНИЯ**

**ПРИНЦИП  
СИНТЕЗИРОВАННОСТИ  
ЗНАНИЙ**

**ПРИНЦИП ПРИОРИТЕТА  
СМЫСЛООБРАЗУЮЩИХ  
МЕТОДОВ**

# **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПРИНЦИП  
КОРРЕКЦИОННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПРИНЦИП  
ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩЕГО  
ПОДХОДА**

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ  
ИЛИ  
ПРИНЦИП СОБЛЮДЕНИЯ МЕРЫ ТРУДНОСТИ**

# **ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

```
graph TD; A[ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ] --- B[СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ]; A --- C[ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ]; A --- D[СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ];
```

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ  
ПРИНЦИПЫ  
ИНТЕГРИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ  
ПРИНЦИПЫ**

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
ОБУЧЕНИЯ**



# **ТИПЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

# **УРОК ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

- УРОК – ЛЕКЦИЯ**
- УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ**
- УРОК – ИССЛЕДОВАНИЯ**
- УРОК – ИНСЦЕНИРОВКА**
- УРОК – ЭКСКУРСИЯ**
- МУЛЬТИМЕДИА – УРОК**
- ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК**

# **УРОК ОБУЧЕНИЯ УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

- УРОК – ПРАКТИКУМ**
- УРОК – СОЧИНЕНИЕ**
- УРОК – ДИАЛОГ**
- УРОК – ДЕЛОВОЙ И РОЛЕВОЙ ИГРЫ**
- УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ**
- КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**
- УРОК – ЭКСПЕДИЦИЯ**



# **УРОК ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ**

- УРОК – ПРАКТИКУМ**
- ДЕЛОВАЯ ИЛИ РОЛЕВАЯ ИГРА**
- УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ**
- УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ**
- УРОК – ЭКСПЕДИЦИЯ**

# **УРОК ПОВТОРЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ**

- ДИСПУТ**
- ИГРА**
- ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ УРОК**
- УРОК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**
- УРОК – КОНСУЛЬТАЦИЯ**
- ОБЗОРНАЯ ЛЕКЦИЯ**
- ОБЗОРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**
- УРОК – БЕСЕДА**

# **УРОК КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

- УРОК – ЗАЧЕТ**
- ВИКТОРИНА**
- КОНКУРС**
- СМОТР ЗНАНИЙ**
- ЗАЩИТА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**
- ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ**
- ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**
- СОБЕСЕДОВАНИЕ**

# **КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**

- СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВСЕХ  
РАННЕЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УРОКОВ**
- РАЗНОВИДНОСТИ  
КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ТАК ЖЕ  
МОГУТ БЫТЬ МНОГООБРАЗНЫ**



**ЦЕЛЬ:**

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ  
ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В  
СООТВЕТСТВИИ С ИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ**



# **МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

# **МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ И ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **□ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ:**

- **СЛОВЕСНЫЕ**
- **НАГЛЯДНЫЕ**
- **ПРАКТИЧЕСКИЕ**

## **□ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ**
- **РЕПРОДУКТИВНЫЕ**
- **МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЕ**
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ТЕХНОЛОГИЯ ЛИСТОВ И ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ**
- ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**



# **ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ**

- НАЛИЧИЕ НА УРОКЕ ДВУХ И БОЛЕЕ ПЕДАГОГОВ**
- СУБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ (УЧИТЕЛЯМИ) И  
УЧАЩИМИСЯ**
- СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ**



**«Возможность изменения материала по разным предметам как единого целого»**

**«Широкая возможность для развития речи учащегося, для расширения кругозора»**

**«Развивается умственная деятельность»**

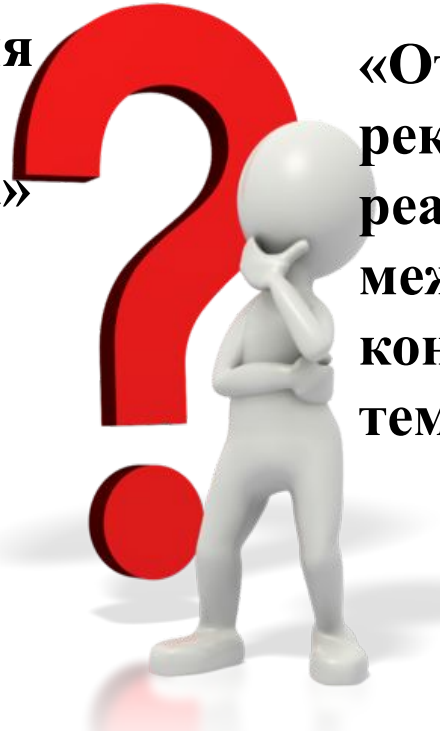
**«Появляется желание учиться»**

**«Формируются положительные нравственные качества»**

**«Расписание»**

**«Несовпадение по времени прохождения сходных тем различных предметов»**

**«Отсутствие методических рекомендаций по реализации межпредметных связей в конкретных учебных темах»**





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**