

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК
В СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЕ VIII ВИДА,
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

**УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
ДОЛГИХ О.В.**

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

```
graph TD; A[ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ] --- B[ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ]; A --- C[ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ]; A --- D[ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА]; A --- E[ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ];
```

**ПРИНЦИП
ПРОЧНОСТИ
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

**ПРИНЦИП
НАУЧНОСТИ**

**ПРИНЦИП
ЛИЧНОСТНОГО
ПОДХОДА**

**ПРИНЦИП
СОЗНАТЕЛЬНОСТИ
И АКТИВНОСТИ**

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**ПРИНЦИП
ПРОБЛЕМНОСТИ**

**ПРИНЦИП
ДИАЛОГИЧНОСТИ**

**ПРИНЦИП
РЕФЛЕКСИИ**

**ПРИНЦИП
УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ**

**ПРИНЦИП
СИНТЕЗИРОВАННОСТИ
ЗНАНИЙ**

**ПРИНЦИП ПРИОРИТЕТА
СМЫСЛООБРАЗУЮЩИХ
МЕТОДОВ**

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**ПРИНЦИП
КОРРЕКЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПРИНЦИП
ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩЕГО
ПОДХОДА**

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ
ИЛИ
ПРИНЦИП СОБЛЮДЕНИЯ МЕРЫ ТРУДНОСТИ**

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

```
graph TD; A[ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ] --- B[СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ]; A --- C[ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ]; A --- D[СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ];
```

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ПРИНЦИПЫ
ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ
ПРИНЦИПЫ**

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ**



ТИПЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

УРОК ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- УРОК – ЛЕКЦИЯ**
- УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ**
- УРОК – ИССЛЕДОВАНИЯ**
- УРОК – ИНСЦЕНИРОВКА**
- УРОК – ЭКСКУРСИЯ**
- МУЛЬТИМЕДИА – УРОК**
- ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК**

УРОК ОБУЧЕНИЯ УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

- УРОК – ПРАКТИКУМ**
- УРОК – СОЧИНЕНИЕ**
- УРОК – ДИАЛОГ**
- УРОК – ДЕЛОВОЙ И РОЛЕВОЙ ИГРЫ**
- УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ**
- КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**
- УРОК – ЭКСПЕДИЦИЯ**

УРОК ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

- УРОК – ПРАКТИКУМ**
- ДЕЛОВАЯ ИЛИ РОЛЕВАЯ ИГРА**
- УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ**
- УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ**
- УРОК – ЭКСПЕДИЦИЯ**

УРОК ПОВТОРЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ

- ДИСПУТ**
- ИГРА**
- ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ УРОК**
- УРОК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**
- УРОК – КОНСУЛЬТАЦИЯ**
- ОБЗОРНАЯ ЛЕКЦИЯ**
- ОБЗОРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**
- УРОК – БЕСЕДА**

УРОК КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- УРОК – ЗАЧЕТ**
- ВИКТОРИНА**
- КОНКУРС**
- СМОТР ЗНАНИЙ**
- ЗАЩИТА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**
- ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ**
- ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**
- СОБЕСЕДОВАНИЕ**

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

- СОЧЕТАЕТ В СЕБЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВСЕХ РАННЕЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ УРОКОВ**
- РАЗНОВИДНОСТИ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ТАК ЖЕ МОГУТ БЫТЬ МНОГООБРАЗНЫ**



ЦЕЛЬ:

**ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ
ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ**



МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ И ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ:

- **СЛОВЕСНЫЕ**
- **НАГЛЯДНЫЕ**
- **ПРАКТИЧЕСКИЕ**

□ ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ**
- **РЕПРОДУКТИВНЫЕ**
- **МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**
- **ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЕ**
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ТЕХНОЛОГИЯ ЛИСТОВ И ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ**
- ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**
- ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

- НАЛИЧИЕ НА УРОКЕ ДВУХ И БОЛЕЕ ПЕДАГОГОВ**
- СУБЪЕКТНО-СУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ (УЧИТЕЛЯМИ) И
УЧАЩИМИСЯ**
- СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ**



«Возможность изменения материала по разным предметам как единого целого»

«Широкая возможность для развития речи учащегося, для расширения кругозора»

«Развивается умственная деятельность»

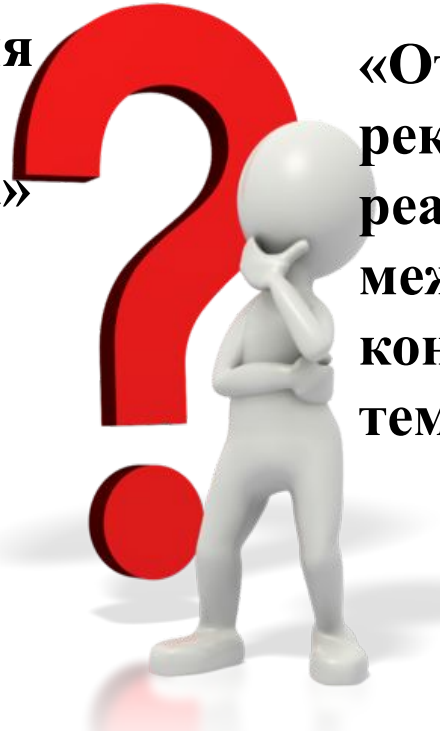
«Появляется желание учиться»

«Формируются положительные нравственные качества»

«Расписание»

«Несовпадение по времени прохождения сходных тем различных предметов»

«Отсутствие методических рекомендаций по реализации межпредметных связей в конкретных учебных темах»





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**