

**Проект: «Реформирование системы
дополнительного образования,
способствующей выявлению, поддержке и
сопровождению одарённых детей в
образовательном процессе»**

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Муниципальная стратегическая команда

Руководители проекта:

- директор МОУ «СОШ № 5» Сахарова О.Н.

Состав команды:

- Зыкова Г.Ю., заместитель директора по УВР
- Юшакова Т.Г., заместитель директора по УВР
- Круглова Ю.А., заместитель директора по УВР
- Адаменко Е.А., заместитель директора по ВР
- Шевцова Л.В., психолог МОУ
- Веселова М.И., учитель математики
- Семенова Н.С., учитель русского языка и литературы
- Апанасова М.В., учитель химии



Проект: «Реформирование системы дополнительного образования, способствующей выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей в образовательном процессе»

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

Педагогический коллектив
МОУ «СОШ № 5»:
методический совет МОУ,
методические объединения
естественно-
математического цикла,
гуманитарного цикла,
учителей начальных
классов, психолог школы,
Управляющий совет

ЦЕЛЕПОЛУЧАТЕЛИ ПРОЕКТА

Обучающиеся МОУ и их
родители;
педагогический состав МОУ;
администрация школы;
общество.



1 группа



- Школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно развитое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.

2 группа



- Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к проявлениям чувств окружающими, часто с асоциальным поведением.

3 группа



- Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

Хорошая школа

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Проблема

- Так как вырастить способного, одарённого ребёнка?
- Как создать среду для интеллектуального общения таких учащихся?
- Как сохранить контингент обучающихся, в т.ч. обладающих высокой мотивацией и определённым уровнем способностей?



Цель проекта:

Реформирование системы дополнительного образования как ресурса интеллектуального общения и комфортного развития всех перечисленных групп детей, которая в итоге приведёт к

- повышению качества обучения;
- сохранению контингента учащихся;
- повышению социального престижа школы.

Результаты проекта

Ожидаемый эффект

- **ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: обучающиеся МОУ и их родители**
- успешная социализация одарённых детей в социуме как основа развития их задатков и способностей;
- расширение практики внедрения интерактивных форм обучения для 1-4-х классов, в том числе за счёт использования потенциала внеурочной деятельности в классах, перешедших на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение качества образования и воспитания школьников (повышение качества знаний с 45% до 46%);
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- увеличение процента учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов (с 58% до не менее, чем 70% учителей и с 54% до 70% учащихся)

Результаты проекта

Ожидаемый эффект

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: обучающиеся МОУ и педагогический состав

- сохранение контингента обучающихся, в т.ч. имеющих высокий интеллектуальный потенциал и склонность к творческому мышлению;
- увеличение доли обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
- увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях;
- 100 % овладение педагогами информационно – коммуникационными технологиями, использование ЭОР в своей работе
- повышение квалификации педагогов школы, участвующих в работе с одаренными учащимися, повышение профессиональной компетентности педагогов (100% включение педагогов в работу творческих групп, круглых столов по проблеме)

Результаты проекта

Ожидаемый эффект

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: администрация школы

- обогащение проектного опыта, развитие проектных навыков педагогических кадров;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- приобретение новых полезных партнёрских связей и контактов, развитие сетевого взаимодействия с другими школами.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: общество

- увеличение числа детей удовлетворенных своей деятельностью, обладающих хорошим физическим и психическим здоровьем, а также успешно социализированных.

Сроки реализации проекта

- **2 года (февраль, 2013 - май, 2015 г.г.)**
- **I этап:** февраль – апрель, 2013 г. - подготовительный этап, включающий диагностическую, организационную деятельность и реформирование системы дополнительного образования в МОУ.
- **II этап:** май, 2013г. – январь, 2015г. – основной практический этап, включающий реализацию, систематизацию, анализ результатов повседневной работы.
- **III этап:** февраль – май, 2015 г. – заключительный этап, представляющий обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

1 этап - подготовительный

- **Диагностика состояния системы дополнительного образования**
- мониторинг занятости учащихся в программе «Одарённые дети»;
- определение потребностей обучающихся и их родителей;
- анализ кадрового состава педагогов с целью определения резервов для участия в программе.

Распределение функций управления системой работы с одарёнными детьми на различных уровнях и определение векторов этой работы:

- организация работы творческих групп педагогов по различным направлениям работы с учащимися;
- выбор критериев оценки деятельности педагогов по организации работы с одарёнными детьми;
- разработка и внедрение системы стимулирования педагогических работников.

2 этап - реализация, систематизация, анализ результатов работы

Направления	Состав творческих групп
Естественно - научное направление	<u>Рук. Веселова М.И., пр. ШМО, учитель математики</u> Апанасова М.В., учитель химии Назарова И.А., учитель биологии Максимова А.И., учитель физики Кузнецова М.Е., учитель географии Михайлова В.И., учитель географии
Гуманитарное направление	<u>Рук. Круглова Ю.А., зам. дир. по УВР, учитель русского языка и литературы</u> Сальникова Т.А., учитель истории Люсина О.Н., учитель иностранного языка Семенова Н.С., учитель русского языка и литературы Гай Е.В., учитель русского языка и литературы Миняковская Г.И., учитель русского языка и литературы
Художественно - эстетическое направление	<u>Рук. Адаменко Е.А., зам. дир. по ВР</u> Кулагина В.Н., учитель ИЗО, искусства и технологии Шевцова Л.В., учитель технологии, педагог дополнительного образования Алексеева Л.Е., педагог дополнительного образования Рязанцева Т.С., учитель музыки и начальных классов Ульянова Т.В., педагог дополнительного образования
Интеллектуальные игры и конкурсы	<u>Рук. Зыкова Г.Ю., зам. дир. по УВР, учитель начальных классов</u> Юшакова Т.Г., зам. дир. по УВР Лихачёва О.Е., учитель начальных классов Шевцова Л.В., психолог школы Гейтенко В.Г., учитель информатики Перепечина О.Б., учитель начальных классов
Спортивно - оздоровительное	<u>Овчинникова Л.К., учитель физической культуры</u> Мацык Г.В., учитель физической культуры Батракова Л.А., учитель физической культуры Купцов К.К., тренер по греко – римской борьбе Алиева С.Н., медсестра

Направления дополнительного образования в начальной школе.

Направление	Внеурочная деятельность	Детские творческие объединения и клубы по интересам
Спортивно – оздоровительное направление	«Все цвета, кроме чёрного» Куклина М.А. Факультатив «Здоровей-ка» Перепечина О. Б. «Спортивные игры» Овчинникова Л.К.	Секция тенниса Греко – римской борьбы (Купцов К.К.) Фитнес (Кудряшова И.А.)
Интеллектуальное направление	«В играх и задачах» Лихачёва О.Е. «Введение в народоведение» Кутелёва Т.В. «Играй и смекай» Боровикова Н.М. «Подвижные игры» Батракова Л.А. «Будьте здоровы» Зворыкина Н.А.	НОУ «Первые ступеньки» Зыкова Г.Ю. «Умники и умницы» Лихачёва О.Е. «Клуб Юных Читателей - КЛЮЧ», Зыкова Г. Ю., Федосова З.И., библиотекарь школы
Эстетическое направление	Факультатив «По стране этикета» Зворыкина Н.А. Факультатив «История ремёсел» Зыкова Г. Ю.	Вокальная студия «Весёлые нотки», Ансамбль «Интро» Алексеева Л.Е. Театр «Весёлый калейдоскоп» Ульянова Т.В. ДТО «Мастерская искусств» Кузнецова В.В.
Работа с дошкольниками (платные услуги)	Зыкова Г.Ю. «Умная грамматика», Зворыкина Н.А. «Мир вокруг нас» Лихачёва О.Е. «Считалочка», Попова Ю.Е. «Английский с увлечением»	

Основные направления реализации проекта на II этапе:

Направление работы	Содержание работы в данном направлении	Исполнители
<i>Координационное направление</i>	интеграция всех служб школы; нормативно-правовое обеспечение; организация контроля.	Стратегическая команда
<i>Диагностическое направление</i>	диагностика условий обучения и развития одаренных детей; контроль и анализ деятельности; участие в предметных марафонах, конкурсах, турнирах и др.; создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.	Психолог Завучи
<i>Кадровое направление</i>	определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями; повышение квалификации педагогов; оказание методической, информационной помощи педагогам; реализация работы по стимулированию педагогов.	Директор МОУ, Управляющий совет, стратегическая команда

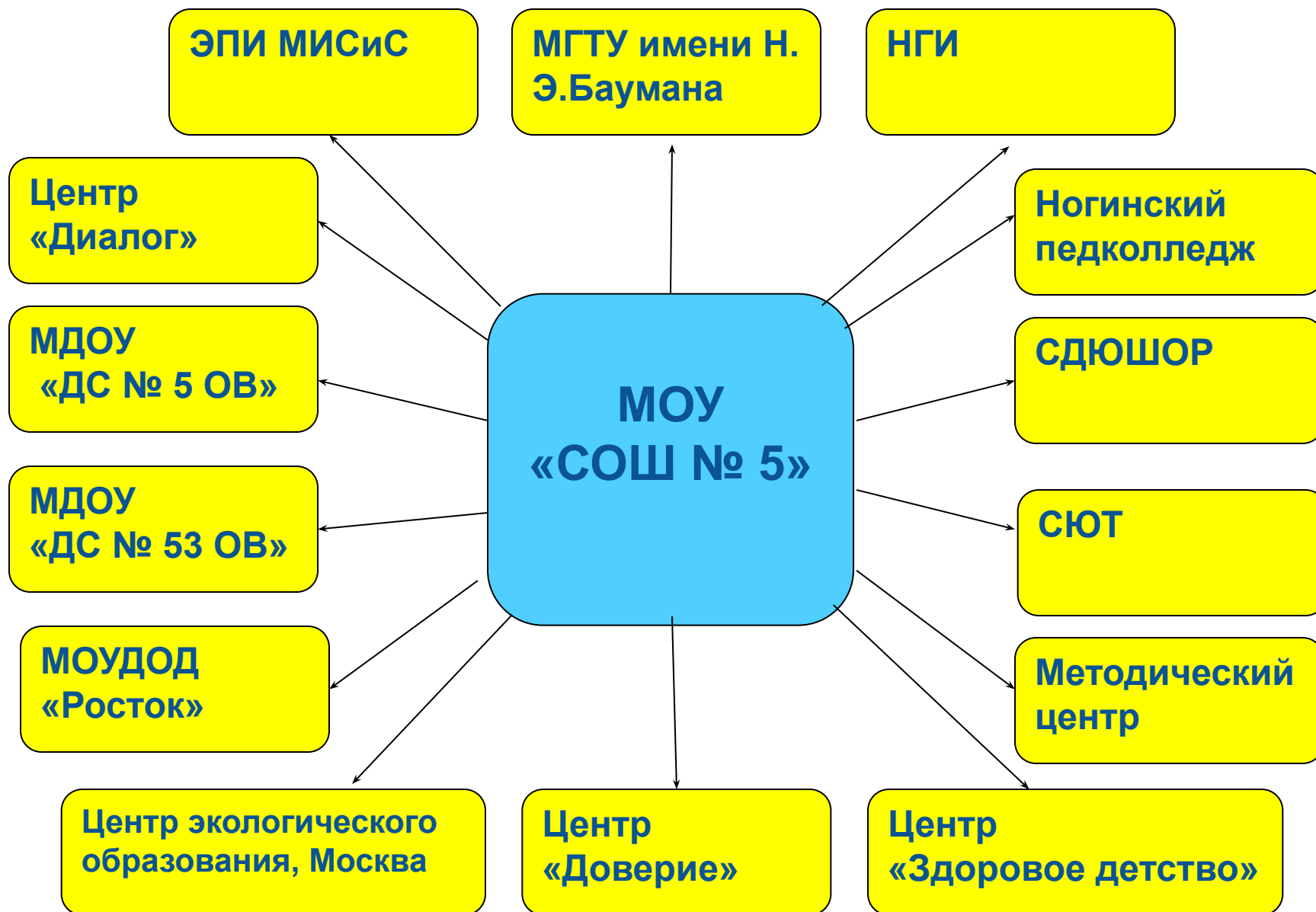
Основные направления реализации проекта на II этапе:

Направление работы	Содержание работы в данном направлении	Исполнители
<i>Развивающее направление¹</i>	совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей; преподавание курсов интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня; формирование ИКТ-компетентностей учащихся; развитие и внедрение дистанционного образования.	Руководители творческих групп, преподаватели информатики
<i>Информационное направление</i>	обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении одаренных детей.	Стратегическая команда

Основные направления реализации проекта на II этапе:

Направление работы	Содержание работы в данном направлении	Исполнители
<i>Организационно-культурное направление</i>	Пропаганда таких элементов организационной культуры, как гимн, слоган, девиз школы, логотип научного общества; обновление информационных стендов «Научное общество», «Гордость школы», «Ученик года»	Зыкова Г.Ю., зам. дир. по УВР Миронова А.И., зам. дир. по АХЧ
<i>Развитие МТБ</i>	Создание школьного материального фонда, одна из задач которого – поощрение юных талантов; организация выдачи премий победителям конкурса «Ученик года»; оснащение сетью ИНТЕРНЕТ всех кабинетов школы; приобретение необходимого оборудования для комплектования библиотеки, обновление медиатеки; приобретение необходимого учебного оборудования по физике, химии, биологии.	Директор, Управляющий совет, стратегическая команда Миронова А.И., зам. дир. по АХЧ

Сотрудничество



3 этап - обобщение результатов, прогнозирование дальнейших путей развития

Мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.	Руководители творческих групп, стратегическая команда	Выявление положительных и отрицательных моментов в работе с одарёнными детьми.
Анализ и обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги	Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми
Обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	Выявление положительных и отрицательных моментов в работе с одарёнными детьми.
Методические семинары для педагогов города, участие в конференциях.	Директор, зам.директора по УВР, педагоги	Распространение опыта работы с одаренными детьми
Создание банка программно-методических материалов.	Руководители творческих групп, руководители ШМО	Создание банка программно-методических материалов.
Разработка перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.	Стратегическая команда	Перспективный план работы с одаренными детьми

Оценка результатов

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Самооценка личности	<ol style="list-style-type: none">1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.3. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.4. Коммуникативная культура.	<ul style="list-style-type: none">▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.▪ «Портфолио» учащихся.▪ Тест «Исследование школьной мотивации».▪ Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	<ul style="list-style-type: none">▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе (анкетирование).▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе (анкетирование).

Оценка результатов

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	<ul style="list-style-type: none">▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.
Сохранение здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение физического и психического здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none">▪ Методика изучения уровня школьной, личностной, ситуативной тревожности.▪ Анализ состояния здоровья школьников.

Возможные риски



1. Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.
2. Недостаточное понимание родителями необходимости дополнительного образования.

Школа - путь к успеху



- *«Воспитывать - значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети»*

Лев Семёнович Выготский

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (24 июля 1998г.№ 124-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников» (04 февраля 2010г. Пр-271);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);
- Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе".
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Список использованной литературы

- Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд.
- Выготский Л. С. Проблема возрастной периодизации детского развития / Вопросы психологии.
- Бабаева Ю. Д. Динамическая теория одаренности.
- А.Н.Адаскина, М.Р.Битянова, В.Н.Дружинин, Л.В.Попова, Д.В.Ушаков, С.М.Чурбанова Психология одарённости: от теории к практике.
- М.К. Акимова, В.Т. Козлова . Рабочая книга школьного психолога.
- Андреева Г.И. Педагогика творческого саморазвития.
- Бурменская Г.В. Одаренные дети.
- Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.
- Дружинин В.Н. Развитие и диагностика способностей.
- Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьника.
- Панов В. Не только дар, но и испытание.
- Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников.



Благодарим за внимание



В чём заключается инновационность проекта?



Хотим всё знать!

- Из проблемы
- Увеличение количества учителей, педагогов дополнительного образования и учащихся, вовлечённых в интеллектуально – творческую деятельность, что приведёт к построению модели школы...

Школа – путь к успеху

- повышению качества обучения;
- сохранению контингента учащихся;
- повышению социального престижа школы.