

Приемы

целеполагания, новая

типология уроков

ФГОС второго

поколения

Составил: Суслова Лариса Николаевна,
учитель высшей категории

Деятельность учителя

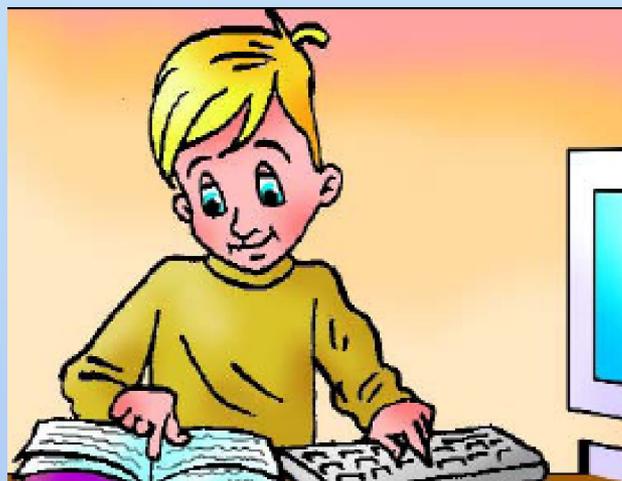
**мета-
деятельность
по управлению
другой
деятельностью
(учитель-
управленец)**



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

Учись учиться

Новая типология уроков

Потребность в освоении современных потоков информации диктуют необходимость учитывать в процессе обучения особенности современного научно-технического прогресса, социальных потребностей общества, а в первую очередь личностных особенностей ученика, индивидуальную манеру выстраивать функцию целеполагания. Поэтому появилась новая типология уроков

Новая типология уроков

Урок открытия нового знания;

Урок отработки умений и рефлексии;

**Урок общеметодологической
направленности;**

Урок развивающего контроля.

Этапы урока

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и **пробного учебного действия**;
- 3) этап выявления **места и причины затруднения**;
- 4) этап **построения проекта выхода из затруднения**;
- 5) этап **реализации построенного проекта**;
- 6) этап первичного **закрепления с проговариванием во внешней речи**;
- 7) этап самостоятельной работы **с самопроверкой по эталону**;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Новое целеполагание (для учителя)

Современный урок	Традиционный урок
Организовать деятельность учащихся по формированию (совершенствованию) ...	Сформировать ...
Создать условия для развития...	Развить...
Создать условия для воспитания...	Воспитать ...

Воспитательные цели

Прописывая воспитательные цели, используйте следующие формулировки:
создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

Развивающие цели

Развивающий компонент цели будем формулировать так:

создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

Познавательная цель

Познавательная (**образовательная, практическая, когнитивная** – это всё названия одной и той же предметной цели) **цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода.** Но именно эта цель самая важная. Она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая. Она как мишень: поставь её перед собой и учениками и добивайся стопроцентного попадания.

Новое целеполагание

Познавательные цели урока - включают в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками. Рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

«выбрать»,

«назвать»,

«дать определение»,

«проиллюстрировать»,

«написать»,

«перечислить»,

«выполнить»,

«систематизировать»...

Целеполагание

Воспитывающие цели способствуют: воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом.

Целеполагание

Формулировка **воспитательных целей** должна быть также конкретной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

вызвать интерес,

пробудить любознательность,

пробудить интерес к самостоятельному решению задач,

побудить учащихся к активности,

выразить свое отношение...

прививать, укреплять... навыки;

Целеполагание

Развивающие цели содействуют: формированию обще учебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

Целеполагание

Развивающие цели, например:

сравнивать,
выделять главное,
строить аналогии,
развивать глазомер,
развивать мелкую моторику рук,
развивать умение ориентироваться
на местности.

Цель – это образовательный результат

Целеполагание – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания.

Цель → Результат

Задача → часть цели

Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.

Целеполагание для учащегося

Способность к целеполаганию одинаково важна как для учителя, так и для учащегося.

Одним из источников целей являются ситуации **образовательной напряженности** или **возникновения проблемной ситуации (затруднения)**, **выявление противоречий**.

Целеполагание является средством рефлексии учащихся.

Целеполагание для учащегося

Следует учить правильному
целеполаганию:

**Предмет → постановка цели →
постановка задачи → решение**

Пробные задания решают предметные задачи, обеспечивают овладение учениками навыками самоорганизации образования.

Целеполагание для ученика

Целеполагание от «ученика» - задачи каждого этапа урока (микроцели):

- Ознакомятся;
- Узнают;
- Вспомнят;
- Выработают умения;
- Повторят;
- Научатся;
- Закрепят навык;
- Смогут размышлять;
- Смогут проявить;
- Продемонстрируют.

Приемы целеполагания

<i>Традиционный подход к целеполаганию</i>	<i>Целеполагание «от ученика»</i>	<i>Задачи этапа урока (микроцели)</i>
ознакомить учащихся с ...	будут знать	узнают... вспомнят...
выработать умения ...	будут уметь	повторят... научатся...
закрепить навык	приобретут навык	закрепят... поупражняются...
воспитывать интерес к предмету	смогут поразмышлять ... задуматься о ... смогут проявить ...	поразмышляют... продемонстрируют...

Приемы целеполагания

1. Визуальные:

Тема-вопрос.

Работа над понятием.

Ситуация яркого пятна.

Исключение.

Домысливание.

Проблемная ситуация.

Группировка.

2. Аудиальные:

Подводящий диалог.

Собери слово.

Исключение.

Проблема предыдущего урока.

Тема-вопрос

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети **выдвигают множество мнений**, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и **поддерживать идеи** других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъект-субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

Работа над понятием

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и учитель просит объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре".

Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Ситуация Яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

Исключение

Прием можно использовать чрез зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае учащимся необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

Домысливание

1. Предлагается тема урока и слова "помощники":

Повторим

Изучим

Узнаем

Проверим

С помощью слов "помощников" учащиеся формулируют цели урока.

Проблемная ситуация

Создаётся ситуация ***противоречия*** между известным и неизвестным, в которой ученик обнаруживает ***дефицит своих знаний и способностей***. Последовательность применения данного приема такова:

- Самостоятельное решение
- Коллективная проверка результатов
- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
- Постановка цели урока.

Проблема предыдущего урока

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке.

Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Линия времени

Учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля, проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят самоотдачи, вместе находят уроки на которых можно «передохнуть».

«Линия времени» позволяет учащимся увидеть конечный продукт изучения темы. Это полезно для ребят, которые легче усваивают учебный материал от общего к частному

Необъявленная тема

Прием, направленный на создание внешней мотивации изучения темы. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятие непонятными терминами.