

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ 8 КЛАСС.

Тема: РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОВЫШЕНИИ
УСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ .

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, НАЗЫВАЮТ ТРУДНЫМ.

- Подросток в это время все больше стремится к самостоятельности во всем, он полон кипучей энергии, активности, больших замыслов, стремления к творческой деятельности. А вот простое заучивание наизусть учебного материала и механическое воспроизведение его уже не устраивает. Кроме того, подростковый возраст приносит в жизнь ребенка много комплексов. Так, например, недовольство своей внешностью вселяет неуверенность, особенно при ответе у доски.

НО ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВРЕМЯ УПУЩЕНО И УСПЕВАЕМОСТЬ ПРЕВРАТИЛАСЬ В НЕУСПЕВАЕМОСТЬ?

- Конечно же, необходимо срочно исправлять ситуацию. Но какими методами? Давайте вместе искать пути выхода из такой непростой ситуации.

ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ У ШКОЛЬНИКА СВЯЗАН С БЛАГОПОЛУЧНОСТЬЮ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ШКОЛЕ.

- Какие факторы определяют качество «жизни» ученика в школе:
 - • Отношения со сверстниками
 - • Отношения с учителями
 - • Успеваемость по конкретным предметам
 - • Ситуация в семье
 - • Здоровье
 - • Загруженность

Отношения со сверстниками.

- Способны повлиять на учебу в очень значительной степени. Неудачи в общении с одноклассниками могут привести к негативному восприятию ребенком школы вообще. К этому добавляется рассеянность на уроках, когда ребенок погружен в переживания, нежелание посещения школы, прогулы. Если проблемную ситуацию не разрешить, то отставание в учебе начинает увеличиваться, превращаясь, по сути, в снежный ком.

РОДИТЕЛЯМ НУЖНО!

- Разговаривать с ребенком, вести себя так, чтобы ребенок хотел высказаться, поделиться своими проблемами, не держал их в себе. Отмахиваться от «незначительных» ситуаций не стоит. Взрослому человеку детские интриги могут показаться смешными, а на самом деле они очень важны для Вашего ребенка.

ОТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЯМИ.

- Имеют очень сильное влияние на любовь-нелюбовь ребенка к конкретному школьному предмету. Если что-то не ладится с учителем, если ребенок его не понимает, не воспринимает - это первая причина отставания и проблем с пониманием материала. Иногда между учителем и школьником возникает личная неприязнь, не связанная с успешностью ребенка как ученика. Если учитель не может побороть неприятие, то ребенок начинает его активно чувствовать и как результат плохо чувствует себя на занятиях, не успевает, не понимает, не хочет делать уроки.

РОДИТЕЛЯМ ЗДЕСЬ НУЖНО

- Быть очень внимательными, так как часто в такой ситуации виновато и поведение ребенка, сумевшего некоторыми поступками настроить учителя против себя.

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО КОНКРЕТНЫМ ПРЕДМЕТАМ ЗАВИСИТ ОТ СКЛАДА УМА РЕБЕНКА. НЕ СЕКРЕТ, ЧТО У КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ЕСТЬ СПОСОБНОСТИ К ИЗУЧЕНИЮ ОДНИХ ПРЕДМЕТОВ, И ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ДРУГИХ. ВСЕ ДЕТИ СТАЛКИВАЮТСЯ С ТЕМ, ЧТО ГДЕ-ТО ОНИ С ЛЕГКОСТЬЮ УСВАИВАЮТ МАТЕРИАЛ, А ГДЕ-ТО «ПЛАВАЮТ».

- Здесь родителям важно вовремя обратить внимание на ребенка, помочь ему делать уроки, разъяснять трудные моменты, нанять репетитора. Важно, чтобы ребенок не отстал и чувствовал себя на уроках более-менее уверенно. Если ребенок очень сильно отстает по какому-то предмету, не может нагнать класс, то у него возникает равнодушие к занятиям и с конкретного предмета это равнодушие может перейти на остальные предметы, вызвав общее ухудшение успеваемости.

СЕМЬЯ.

- Неблагополучная ситуация в семье - явная угроза успеваемости ребенка в школе. Скандалы, отсутствие возможности побыть в тишине, наедине, отсутствие тихого места для подготовки уроков, проблемы с питанием и режимом дня - все это отразится на школьных успехах.

- У ребенка в идеале должна быть своя комната, или угол, где он сможет отдохнуть и сделать уроки.
- В квартире должно быть не шумно и спокойно. Школа и так шумное место, поэтому дома ребенку надо «остыть»
- Все семейные неурядицы надо постараться решать без вовлечения в них ребенка.
- У ребенка должен быть четкий распорядок дня. Он должен вовремя ложиться спать, отдыхать днем, гулять вечером или после школы и делать уроки. И все это должно быть в одно и то же время.

ЗДОРОВЬЕ.

- Здоровье, безусловно, влияет на успеваемость ребенка. Он может хотеть хорошо учиться, но элементарно не справляться по причине физических проблем.

- Родители должны эти проблемы знать, учитывать и выстраивать распорядок дня ребенка, подход к занятиям с учетом наличия определенных заболеваний у ребенка. Игнорировать их нельзя.

ЗАГРУЖЕННОСТЬ.

- Самая важная проблема и именно она в наши дни является основной причиной неуспеваемости ребенка - это перегруженность. Помимо школы многие родители записывают ребенка на массу кружков, секций и тренингов. Стремление, чтобы Ваш ребенок выучил 2-3 языка, занимался спортом, музыкой и танцами одновременно, скорее всего, приведет его у нервному срыву и полному отставанию по всем параллелям.

- Родителям надо быть сдержаннее, не забывать, что нельзя отнимать у ребенка детство, надо оставлять ему время на ничегонеделание, на отдых, но спокойное времяпровождение. Не надо стремиться забивать весь день ребенка до отказа. Плотное расписание на пользу детям не идет. Особенно стоит отметить, что у ребенка должны быть выходные дни - суббота и воскресенье, в которые он ничего не должен делать, и ни на какие занятия не должен ходить, максимум на спортивную секцию.

- Мы сегодня убедились, что причин "неуспешной" учебной деятельности детей очень много. Узнать эти причины и избавиться от них можно только при поддержке педагогов и вас родителей. Каждый ребенок уникален. Я подготовила для вас буклеты "Психотерапия неуспеваемости" и с удовольствием предлагаю их вам, что бы вы их использовали в воспитании.

ПРАВИЛО ПЕРВОЕ: НЕ БЕЙ ЛЕЖАЧЕГО

- "Двойка" - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков

ВТОРОЕ: НЕ БОЛЕЕ ОДНОГО НЕДОСТАТКА В МИНУТКУ.

- Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто "отключится", перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ: ЗА ДВУМЯ ЗАЙЦАМИ ПОГОНИШЬСЯ

- Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ: ХВАЛИТЬ - ИСПОЛНИТЕЛЯ, КРИТИКОВАТЬ - ИСПОЛНЕНИЕ.

- Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

ПРАВИЛО ПЯТОЕ: ОЦЕНКА ДОЛЖНА СРАВНИВАТЬ СЕГОДНЯШНИЕ УСПЕХИ РЕБЕНКА С ЕГО СОБСТВЕННЫМИ ВЧЕРАШНИМИ НЕУДАЧАМИ.

- Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка - это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

ПРАВИЛО ШЕСТОЕ: НЕ СКУПИТЕСЬ НА ПОХВАЛУ.

- Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: "Не сделал, не старался, не учил" порождает Эхо: "не хочу, не могу, не буду!"

ПРАВИЛО СЕДЬМОЕ: ТЕХНИКА ОЦЕНОЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

- . Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка - и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

ПРАВИЛО ВОСЬМОЕ: СТАВЬТЕ ПЕРЕД РЕБЕНКОМ ПРЕДЕЛЬНО КОНКРЕТНЫЕ ЦЕЛИ.

- Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

А САМОЕ ГЛАВНОЕ!

- Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.